

Утверждено приказом
директора школы
от 31.03.2025 г. № 50/3

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Раздел 11. Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» за 2023 год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»

Местонахождение школы: 162562, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Труда, д.16

Контактный телефон 8(817-51) 2-38-60 Факс 8(817-51) 2-38-60

e-mail: school_kalinina@obr.edu35.ru

Адрес сайта ОУ: s3528001.gosuslugi.ru

Право ведения образовательной деятельности обеспечивается:

Выписка из реестра лицензий. Статус лицензии: действующая. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01249-35/00231777. Дата предоставления лицензии: 31 января 2014.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный номер государственной аккредитации: № 3576 Дата предоставления государственной аккредитации: 12.05.2014. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учредителем МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» выступает Управление образования Шекснинского муниципального района. Полномочия собственника имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет администрация Шекснинского муниципального района.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.
Общее собрание работников	Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития, рассматривает и принимает изменения в Устав учреждения, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; обсуждает и принимает коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка; определяет порядок проведения общего собрания работников Учреждения, предлагает и утверждает мероприятия по охране труда и технике безопасности; рассматривает и принимает кандидатуры работников, представляемых к государственным наградам, ведомственным знакам отличия, поощрениям; рассматривает иные вопросы деятельности

	Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.
Педагогический совет	Обсуждает и принимает план работы Учреждения, образовательные программы Учреждения, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебного плана, календарного учебного графика и режима работы Учреждения; обсуждает предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности сдать экзамены в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; принимает решение о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, принимает решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., представляет членов педагогического коллектива к награждению; принимает к утверждению локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса; согласует содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования; решает другие вопросы, связанные с организацией образовательного процесса.
Управляющий совет	Принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения; способствует организации профессиональной подготовки и профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; согласовывает распорядок работы образовательного учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; рассматривает и принимает локальные акты в рамках установленной компетенции; поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников; заслушивает отчеты Директора о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность образовательного учреждения; определяет дополнительные источники финансирования; согласует централизацию и распределение средств учреждения на его развитие и социальную защиту работников, обучающихся учреждения; принимает решения по охране Учреждения и другим вопросам жизнедеятельности Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.
Методический совет	Координирует и курирует деятельность творческих групп педагогов; содействует организации и совершенствованию образовательного

	процесса; анализирует состояние и результативность методической работы; вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся
--	--

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2023 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования. Освоение образовательных программ заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-9 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Очная	4 года
2	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Очная	5 лет

3	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Очная	2 года
4.	Адаптированная образовательная программа	Начальное общее образование, основное общее образование	Очная	4 года 5 лет

Режим учебных занятий:

Для учащихся решением педагогического совета школы определен режим работы:

5 – дневная неделя: 1 - 4 классы,

6 – дневная неделя: 5 - 11 классы

Начало занятий: 8.30

Окончание занятий: 15.05

Продолжительность урока:

Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый),

во 2-4 классах 45 мин, в 5-9 классах 45 мин, в 10-11 классах 45 мин.

Занятия проходят в первую смену. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	30	33	33	35	36	37	37
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Естественно научный, социально-экономический	Естественнонаучный, социально-экономический

Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Общеобразовательные классы	122	110	117	112	121	112	111	101	80	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	23

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание начального общего, основного, среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного, среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана **начального общего образования** является *поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин*: вопросы ОБЖ интегрируются в предметы «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 18.07.2022 № 569)).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Учебный план 5-9 х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части (обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно государственному стандарту) и части, формируемой участниками образовательного процесса. Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Обязательные предметные области:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки;
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС ООО.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Успеваемость

Год	Количество учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	Отличники
2018	1077	479 - 44%	8 - 1%	62 - 6%
2019	1070	485 - 45%	10 - 1%	60 - 6%
2020	1066	385 - 41%	20 - 2%	53 - 6%
2021	1055	372 - 39,7%	15 - 1,6%	60 - 6,4%
2022	1042	382 - 37%	44 - 4%	42 - 4%
2023	1047	360-38,8%	36 – 3,9%	50 – 5,4%
2024	1031	383-42,1%	52-5,7 %	48

По итогам 2024 года уровень обученности составляет 97,1%, уровень качества составил 42,1%. 52 обучающихся переведены условно в следующий класс с академической задолженностью по различным предметам, 5 учащихся оставлены на повторное обучение.

Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2024 учебный год:

	2024 уч.г.	
	обуч-ся	%

Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	112	
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	112	
Из них: переведены в 5 класс	110	98,2%
окончили на «5»	7	6,25%
окончили на «4» и «5»	53	47,3%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	2	1,8%

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Выводы:

Реализуя ФГОС НОО, педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов;
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе проводится «Родительский день» для родителей, обучающихся с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование

Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации:

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 9-м классе в 2024 учебном году обучалось 79 человек и один ребенок находился на семейной форме образования с третьей четверти. К государственной итоговой аттестации были допущены 75 обучающихся. Обучающиеся не получившие допуск к сдаче ГИА были оставлены на повторное обучение в 9 классе по заявлению законного представителя.

	2024 уч. год	
	обучающиеся	%
Количество выпускников на начало учебного года	80	
Количество выпускников на конец учебного года	79 + 1 семейное обучение	
Из них:		
допущено к ГИА	75	94%
не допущено к ГИА	5	6%
окончили 9 классов	75	100%
окончили с аттестатом особого образца	7	9%
окончили на “4” и “5”, «5»	26	35%
окончили школу со справкой об обучении	5 (оставлены на повторное обучение)	

Итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году проводилась по основным предметам: русский язык и математика, а также по предметам по выбору.

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	97,3	66
Математика	100	55
Информатика	100	34
Обществознание	97,9	50
География	97,1	69
Биология	100	65
История	100	100
Химия	100	60
Физика	100	0
Английский язык	100	100

Обучающиеся, не набравшие минимального количества баллов по ГИА в форме ОГЭ, за период летних каникул посещали дополнительные занятия и получили возможность пересдать экзамены в дополнительный период в сентябре.

Учебный предмет	Кол-во участников	Выпускники, не набравшие минимальное кол-во баллов	
		Кол-во	%
Русский язык	2	0	0
Обществознание	1	0	0
География	1	0	0

В целом подготовку и проведение государственной итоговой аттестации можно считать удовлетворительными. В школе имеются все необходимые нормативные документы разного уровня, регламентирующие проведение итоговой аттестации. Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательного процесса, выпускников и их родителей (законных представителей): оформлены информационные стенды в рекреации школы, вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсоветах, совещаниях, методических объединениях; нормативная база изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников, специальных занятиях (оформление бланков), родительских собраниях.

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Одним из индикаторов успешной работы образовательного учреждения является результативность итоговой аттестации выпускников.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 23 ученика. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

	2024 уч. год	
	обучающиеся	%
Количество выпускников на начало учебного года	23	
Количество выпускников на конец учебного года	23	
Из них:	23	100%
допущено к ГИА		
не допущено к ГИА	-	-
окончили 11 классов	23	100%
окончили с золотой медалью	3	13%
окончили с серебряной медалью	1	4%
окончили на “4” и “5”, «5»	8	34%
окончили школу со справкой об обучении	-	-

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации:

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 23 человека и сдавали обязательный экзамен по русскому языку, математике, экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике и ИКТ – выпускники сдавали по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяли самостоятельно. 23 обучающихся успешно выдержали испытания и получили документ соответствующего образца.

В 2024 учебном году ученики 11 класса сдавали ЕГЭ по 10 предметам: математика (профильная, базовая), русский язык, физика, биология, обществознание, иностранный язык, история, информатика, литература.

Учебный предмет	Кол-во участников	Средний балл	Выпускники, не набравшие минимальное кол-во баллов	
			Кол-во	%
Русский язык	23	74		
Математика профильная	8	72		
Математика базовая	15	4		
Физика	3	39	1	33%
Химия	3	44		
Биология	5	54	1	20%
История	5	50		
Обществознание	14	55	1	7%
Информатика	2	54		
Литература	1	46		
Иностранный язык (англ)	1	61		

Выпускники, набравшие 90-100 баллов и 80-90 баллов по учебным предметам в 2024 году

№	ФИ выпускника	Предмет	Балл
1	Быстрова Анастасия	Русский язык	91
2	Ганина Елена	Русский язык Математика (п)	94
3	Калинина Ксения	Русский язык	91
4	Беляева Виктория	Русский язык Математика (п)	86 80
5	Поспелова Анна	Русский язык Математика (п)	86 88
6	Снопикова Виктория	Русский язык Математика (п)	94 82
7	Соколова Екатерина	Русский язык	97

В целом подготовку и проведение государственной итоговой аттестации можно считать хорошими, но следует уделить больше внимания предметам по выбору. Необходимо сделать упор на практическую составляющую экзамена и отработку функциональной грамотности. В школе имеются все необходимые нормативные документы разного уровня, регламентирующие проведение итоговой аттестации. Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательного процесса, выпускников и их родителей (законных представителей): оформлены информационные стенды в рекреации школы, вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсоветах, совещаниях, методических объединениях;

нормативная база изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников, специальных занятиях (оформление бланков), родительских собраниях.

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ за 2023-2024 год

Уровень результатов ГИА в форме ЕГЭ можно считать удовлетворительной, на протяжении 4 – х лет наблюдаются стабильные средние и высокие результаты.

Однако, при подготовке и проведении ГИА-11 выявлены некоторые проблемы:

- низкий уровень мотивации учащихся
- недостаточное внимание родителей к подготовке учащихся к сдаче экзаменов

По результатам анализа планируется разработать систему совместной работы педагога-психолога с родителями и обучающимися старших классов по повышению мотивации. Также педагогам-предметникам и классным руководителям через систему внеурочных занятий и профориентационную работу обеспечивать высокий уровень подготовки к ГИА.

Для того, чтобы государственная итоговая аттестация прошла успешно в 2025 учебном году необходимо:

- сохранить качество обученности выпускников и стремиться в 2025 учебном году к тому, чтобы в нашей школе появились 100 балльники.
- своевременно проводить информирование участников образовательного процесса, выпускников и их родителей (законных представителей) о проведении итоговой аттестации;
- результаты ГИА-9, 11 обсудить на ШМО в сентябре 2024 года;
- рассчитать риски, спрогнозировать и спланировать мероприятия по ликвидации пробелов в обучении;
- классным руководителям и учителям-предметникам найти пути повышения мотивации на обучение учащихся с низкой успеваемостью;
- спланировать работу психолога с учащимися выпускных классов и их родителями.

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высоко мотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей. Поэтому неслучайно в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечена необходимость развития творческой среды для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе.

Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам. Цель олимпиадного движения - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Всероссийская олимпиада школьников

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников следующие:

	Учебный год								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество призёров	232	211	221	190	192	191	173	178	172
Количество победителей		105	99	72	75	78	58	121	119

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников следующие:

	Учебный год								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество призеров	56	88	45	56	23	49	45	46	43
Количество победителей		15	15	7	6	14	20	18	16

Мониторинг (призер/победитель) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников следующие по предметам:

	Учебный год								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	10/0	10/0	4/1	4/0	1/0	4/0	6/0	4/1	3/1
Литература	2/0	10/0	4/0	2/0	3/0	4/0	5/3	3/2	3/2
Математика	4/1	6/1	1/1	2/0	1/1	6/0	8/1	4/1	3/0
Физика	1/1	1/0	1/1	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Информатика	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	2/1	2/1
Биология	3/1	10/0	4/0	4/0	2/0	2/1	4/3	1/2	1/2
Экология	3/0	3/1	2/0	5/0	0/0	2/0	3/0	3/0	3/0
Химия	2/0	3/0	0/0	1/0	0/0	2/0	1/0	1/0	1/0
География	6/0	4/0	1/1	2/0	2/0	0/0	2/0	3/0	3/0
Обществознание	7/0	6/1	3/2	5/1	1/0	3/0	5/0	4/2	4/2
История	4/0	3/1	1/1	2/2	1/1	2/1	0/0	3/0	3/0
Право	0/0	3/0	0/0	1/0	2/0	1/1	0/0	0/0	0/0
Экономика	0/0	1/0	1/0	0/0	1/0	3/0	3/0	4/0	4/0
ОБЖ	0/0	7/4	4/2	4/2	2/1	8/2	5/3	2/1	2/1
Физическая культура	4/1	3/1	5/3	2/1	1/0	8/3	5/7	5/1	5/1
Технология	0/0	5/3	4/2	10/1	3/4	3/5	4/3	2/5	2/5
Английский язык	3/3	9/2	7/1	6/0	2/0	0/1	3/0	3/1	3/1

Немецкий язык	3/2	4/1	2/0	3/0	-	-	-	-	-
---------------	-----	-----	-----	-----	---	---	---	---	---

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников следующие:

	Учебный год								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников	3	5	1	4	3	15	16	6	10
Количество призеров	0	1	0	1	1	1	1	0	3
Количество победителей	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Олимпиада по математике и информатике на приз губернатора:

	Учебный год								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество призеров	Не проводилась	1	6	7	4	2	4	2	1
Количество победителей		0	0	3	2	1	2	1	2

Малая областная олимпиада от ВМЛ:

	Учебный год								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество призеров	Не проводилась	4	3	5	15	2	5	4	Результаты в конце марта
Количество победителей		0	0	0	0	0	0	0	

Наблюдается стабильное выступление обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников. Для сохранения результатов необходимо:

- учителям-предметникам разработать индивидуальный план по подготовке к олимпиаде;
- проводить подготовку к олимпиаде в системе;
- при подготовке к олимпиадам упор сделать на выполнение не только тестовых заданий, но и на задания практико-ориентированного характера;

По итогам мониторинга предполагаемые действия учителей и администрации:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного и муниципального этапов олимпиады и при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по

подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня. Особое внимание обратить на тех детей, которым не хватило нескольких баллов для преодоления проходного балла на региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Предметно-методическим комиссиям школьного этапа олимпиады по всем предметам по возможности разрабатывать задания максимально приближенно к муниципальному этапу олимпиады, особенно касается тех олимпиад, которые проходят в два этапа.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

Год	Количество выпускников	В 10-й класс	В ССУЗы	Устроились на работу	Не определились
2016	106	54	52	-	-
2017	95	41	50	2	2
2018	88	39	48	-	2
2019	99	44	55	-	-
2020	96	31	65	-	-
2021	87	17	68	2	-
2022	98	23	75	-	-
2023	105	26	78	-	1
2024	75	19	56	-	-

Распределение выпускников 11-х классов

Год	Количество выпускников	В ВУЗы	В ССУЗы	Устроились на работу	В армию
2016	29	23	6	-	-
2017	27	20	4	2	1
2018	49	38	9	1	1
2019	30	25	4	-	1
2020	32	23	3	3	3
2021	39	26	13	-	-
2022	28	23	5	-	-
2023	15	12	3	1	-
2024	23	22	1	-	-

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении нескольких лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОО объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих

саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам

	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога”. В состав ШМП входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по МР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: «Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающими затруднение в освоении программного материала», «Формы, методы и технологии современного урока».

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. За 2024 год проаттестовалось 8 учителей.

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации,

администрацией, членами школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую, и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научно установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В школе сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 48 педагогов. 26 человек с высшей категорией, 8 человек с первой категорией. 45 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 – среднее профессиональное. Средний возраст педагогов школы - 41 год; стаж работы менее 3 лет - 3 человека, от 3-5 лет - 1 человек, от 5-10 лет - 7 человек, от 10-15 лет - 9 человек, от 15-20 лет - 5 человек, более 20 лет - 23 человека (из них 8 пенсионного возраста).

Имеют награды:

«Отличник народного образования РФ» - 2 человека, «Почетный работник образования РФ» - 8 человек. Награждены: Грамота Министерства образования и науки - 4 человека, Грамота Департамента образования – 31 человек, Благодарственное письмо, Благодарность, Грамота Главы района - 35 человек, Грамота Управления образования - 43 человека.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» начального, основного и среднего

общего образования. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования на 2024 год (с изменениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено.

По всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам учителями составлены рабочие программы, которые утверждены приказом директора школы.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашего библиомедиацентра как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 34 908 экз., в том числе: учебной литературы – 24 054 экз., справочной - 336 экз., художественной – 10 518 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	2/6
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Есть/есть
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	183
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,68
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	183
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	5,68
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	38
Количество интерактивных досок	40
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные	41

аудитории	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	9 (кабинет физики, химии, биологии, один кабинет информатики, актовый зал, конференц-зал, кабинет технологии (юноши), кабинет технологии (девушки).
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3 (два актовых зала, кабинет музыки).
лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1 (лингфонный кабинет).
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	1 (библиомедиацентр).
актовые и хореографические залы	2 (актовых зала).
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	4 (два спортивных зала, тренажерный зал, спортивный стадион у школы).
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	6 (две столовые для приема пищи, цеха для приготовления и хранения продуктов).
помещения медицинского назначения	2 (кабинет врача и прививочный кабинет)
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	5 (канцелярия, кабинет директора, два кабинета заместителя директора школы, спортивный зал).
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	4(футбольное поле, две баскетбольные площадки, волейбольная площадка)
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	Имеются в наличии микролаборатории, переносные УМБ, мобильные классы.
Информатика и ИКТ и математика	5 кабинетов
Кабинет иностранного языка	4 кабинета
Физика	1 кабинет
История и обществознание	3 кабинета
ОБЗР	1 кабинет
Химия	1 кабинет
Начальные классы	16 кабинетов
Технология	2 кабинета
Русского языка и литературы	3 кабинета
Библиомедиацентр	1
Кабинет музыки	1 кабинет

Кабинет изобразительного искусства	1 кабинет
Кабинет биологии	2 кабинета
Кабинет географии	1 кабинет
Конференц-зал	1
Актальный зал	1
Учительская	1
Кабинет зам. директора по ВР (комната Школьного парламента, советника по воспитанию)	2
Кабинет зам. директора по УВР	2 кабинета
Кабинет секретаря и заместителя по АХЧ	1
Кабинет директора	1

Оборудование по проекту «Точка роста»

1. 3D-принтер
2. Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 шт
3. Ноутбук 10 шт
4. Шлем виртуальной реальности
5. Смартфон
6. Фотоаппарат с объективом
7. Штатив
8. Квадрокоптер, тип 1 -1 шт)
9. Квадрокоптер, тип 2 - (2 шт)
10. Дрель –винтоверт аккумуляторная
11. Многофункциональный инструмент (мультитул)
12. Пистолет клеевой с набором запасных стержней
13. Электролобзик
14. Лобзик ручной
15. Штангенциркуль цифровой
16. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе
17. Комплект для обучения шахматам
18. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
19. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
20. Набор имитаторов травм и поражений
21. Шина складная
22. Воротник шейный
23. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О перечне оборудования для внедрения целевой модели ЦОС в ОО и профессиональных ОО»

В школе оборудованы 2 учебных кабинета, в которых установлено данное оборудование.

Перечень оборудования	Количество
Ноутбук для управленческого персонала Acer TMP	6
Многофункциональное устройство HP	1

Многофункциональное устройство Куосега	2
Программно-аппаратный комплекс в составе:	
- интерактивный комплекс	2
- ноутбук Acer SP учителя	2
- ноутбук Acer TMB мобильного класса	30
Выход в Интернет (количество кабинетов)	36
Сервер	1

Комплект учебного и лабораторно-технологического оборудования для лесных классов

№ п/п	Наименование оборудования, мебели	Кол-во (шт./пар)
1	Ноутбук DEXP	1
2	Телевизор DEXP 164см	1
3	Ручной инструмент, узкая стальная лопата для посадки семян и саженцев лесных культур	5
4	Посадочная труба	5
5	Палатка туристическая с тентом	3
6	Раскладушка	12
7	Тент	1
8	Набор костровой	3
9	Буссоль Suunto KB-14/360 R G	1
10	Высотомер ЭТ-1П	3
11	Реласкоп-полнотомер	3
12	Вилка мерная текстолитовая ВМЛ-600	3
13	Лента ТУНДРА мерная геодезическая металлическая, 30 м х 12.5 мм	2
14	Цифровая погодная станция RST 02559	1
15	Навигатор RGK NV-64	1
16	Малый сучкорез с силовым приводом Fiskars 1001556 (112180)	2
17	Универсальный секатор Kroft 402208	3
18	Ручная коса (садовая ножовка) с деревянной ручкой Gigant GVER-10	2
19	Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России Волцит Петр Михайлович , Пескова Ир	5
20	Бинокль Levenhuk Atom 8x21	2
21	Фотоловушка Levenhuk fc100	1
22	Снегоступы 78x22	4
23	Портативная радиостанция Грифон G-44	4
24	Жидкостный планшетный компас с визиром и линейкой Следопыт PF-TCP-02	5
25	Печь Пошехонка Турист большая 30л с 3D экранами	3
26	Стол складной походный с комплектов складных стульев	3
27	Коврик Deco Camouflage (хаки) 2000x1100x8	12

28	Бурав Haglof 35см Д 5,15мм	1
29	Ранцевая почвенная лаборатория (РПЛ-1)	1
30	Роботизированный манипулятор Dobot Magician Lite	1
31	Станок токарный деревообрабатывающий	1
32	Сверлильный станок настольный	1
33	Шлифовальный станок	1
34	Ленточнопильный станок	1
35	Фуговально-рейсмусовый станок	1
36	Электролобзики	6

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для

обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет металлическое ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала и физическая охрана. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, гардеробщицы, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2024 учебном году.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОО;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОО;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Раздел 11. Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Система воспитательной работы нашей школы рассматривает воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств во взаимодействии детей, педагогов, родителей, социума; воспитательная работа как совокупность усилий взрослых для решения конкретных задач созидания Человека. Воспитание в таком понимании направленно на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств и патриотизма. Система воспитательной работы школы складывается из совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Функционирование механизма воспитательной работы в школе

В 2024 учебном году целью воспитательной работы являлась организация воспитательного процесса, направленного на создание условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического, правового, социального развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего личностного становления.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.
3. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
4. Работа по плану Движение первых

Направления воспитательной работы школы:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. В ОО традиционно проводятся «Я - ученик Первой школы», «Спартакиада», «Первое сентября», «Вечер встречи с выпускниками», «День Учителя» праздники, посвящённые календарным датам («День пожилого человека», «День матери», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «День семьи» и другие).
3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония награждения «Олимпиадное движение», значков ГТО.

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2.Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3.Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4.При необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих **личностных характеристик учащихся**:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции**:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В начальной школе - кружок «Занимательная грамматика», «Весёлая математика», «Учись учиться», «Наглядная геометрия», «Мир на ладошке». На уровне основного общего и среднего общего образования – «решение олимпиадных задач по математике», «Занимательное черчение», «Наш край в годы ВОВ», «Занимательный русский язык», «Генетика в задачах», «Решаем задачи по химии», киноуроки в школах России.

В рамках дополнительного образования осуществляется кружковая деятельность: «Робототехника», «Квадрокоптеры».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а именно: «Читать – это модно!», литературная гостиная «Литература Вологодского края», «Юный журналист», театральная студия «Улыбка», Школьный мир.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через программу обучения актива ученического самоуправления и программа вторичной профилактики «Основы безопасности жизнедеятельности», «Уроки нравственности», «Юный пешеход», «Научное общество», «Русский язык и культура речи», «История в лицах»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуются программы кружков: «Юные исследователи», «Изучение природы родного края», «Истоки», «География России: эколого-экономические аспекты»;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе работает спортивные секции: «Волейбол», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Каратэ», «Здоровей-ка», «ГТО», учебные сборы «Основы военной службы»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В данном направлении осуществляется кружковая работа: «Дизайн пришкольного участка», проектная мастерская «Юный исследователь», ЛЭТ «Источник», лаборатория экспериментального творчества, «Умелые ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде - «Страна спортивных игр», «Юнармия», «Занимательная информатика», азбука дорожной безопасности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного ученического совета для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов ШУСа), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних являются наиболее актуальной проблемой современного общества. Причем правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, озорства, спонтанности. С каждым годом детская преступность «омолаживается», становится жестче.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности. В Федеральном законе «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» указано, что субъектом формирования правомерного поведения и профилактика противоправного действия является школа.

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Ранняя профилактика помогает несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, снизить отрицательное действие этих условий на их поведение.

Основная задача по профилактике социально-негативных явлений несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от норм, и своевременное принятие мер по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Направлениями работы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения является:

1. Изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения.

2. Организация внеурочной работы.
3. Консультации для обучающихся и их родителей.
4. Индивидуальные или групповые профилактические беседы с обучающимися и родителями.
5. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов занятости их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях.

Мероприятиями, направленными на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении, являются:

- классные часы;
- познавательные, интеллектуальные, деловые игры;
- конкурсы рисунков и презентаций;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями обучающихся).

В решении проблем предупреждения социально-негативных явлений среди несовершеннолетних эффективны проводимые декады профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, УМВД России.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, следует отметить, что воспитательная работы в школе за 2024 год была организована эффективно по направлениям, предусмотренным ФГОС ООО: духовно-

нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Мероприятия различных уровней что свидетельствует о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов и родителей в поддержании высокого статуса образовательного учреждения.

Однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы, решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- Высокая занятость детей в учебной и внеучебной деятельности.
- Количество мероприятий не всегда оправдывается их качеством.
- Низкая заинтересованность детей и учителей в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства.
- Недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.
- Рассмотреть вопросы эффективности работы педагогов- организаторов, разделив или направления работы, или параллели.
- Активизировать работу МО классных руководителей.
- Активизировать работу службы сопровождения.

Необходимо выделить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год с целью оптимизации механизма функционирования воспитательного пространства школы. Исходя из анализа воспитательной работы, делаем вывод, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

3.Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Перспективы и основные направления работы школы на 2025 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и

созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в школе. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2025 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи на учебный год:

1. Обеспечить доступность начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.
2. Создать условия для получения качественного общего образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования.
3. Создать условия для социализации учащихся.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.
5. Совершенствовать систему выявления, поддержки одаренных детей и развития инновационного потенциала педагогов.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации образовательного процесса в школе.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
8. Совершенствовать материально-техническую базу школы, создание безопасных условий её функционирования.

Ожидаемые результаты

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации.
4. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов, обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов.
6. Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
8. Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
9. Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
10. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий потенциал, готов внедрять новые, инновационные подходы.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

11. Результаты деятельности школы по различным направлениям транслируются в другие учебные учреждения.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор образовательной организации



И.И. Белова

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)