

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

РАСМОТРЕНА на заседании методического совета (протокол от 29.08.2024 г. № 1)	ПРИНЯТА решением педагогического совета (протокол от 29.08.2024 г. № 1)	УТВЕРЖДАЮ (приказ директора от 30.08.2024 г. №141)
---	--	---

 **И.И. Белова**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Мир, природа, общество»

Направленность - естественнонаучная
Возраст обучающихся - 13-14 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель программы -
учитель географии,
Лесная Елена Александровна

п. Шексна
2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» (утверждено приказом директора от 25.05.2023 № 71-01).

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы:

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при изучении предмета «География», способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач.

Педагогическая целесообразность.

На занятиях данного курса обучающиеся осваивают основные географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования. Овладевают умениями ориентироваться на местности; используют один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы; учатся применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Новизна программы:

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 13-14 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 45 минут.

Количество детей в группе: 32 человека

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления

1.3. Учебный план

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Источники географической информации	7	6	1	Анкетирование Устный опрос
2	Природа земли и человек	8	6	2	Тестирование
3	Материки, океаны, народы и страны	2	2	0	Устный опрос
4	Природопользование и геоэкология	2	2	0	Выполнение заданий
5	География России	15	12	3	Выполнение заданий
	Итого	34	28	6	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Оборудование
1	07.09.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, условные знаки, способы картографического изображения	Компасы, карты
2	14.09.	Градусная сеть. Система географических координат.	
3	21.09.	Практикум: определение географических координат.	
4	28.09	Масштаб карты.	Компасы, карты

5	05.10.	Изображение рельефа на карте и плане местности.	
6	12.10.	Практикум: Построение профиля рельефа местности.	
7	19.10.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	
8	26.10.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	
9	09.11.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	
10	16.11.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	
11	23.11.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Цифровая погодная станция
12	30.11.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России
13	07.12.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	
14	14.12.	Практикум: Описание природного комплекса своей местности.	- мерная вилка; - высотомер; - лента-тундра; -бурав -цифровая погодная станция
15	21.12.	Практикум: Изучение почвы	Ранцевая почвенная лаборатория
16	28.12.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население	

		Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	
17	11.01.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	
18	18.01.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.	
19	25.01.	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	
20	01.02.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.	
21	08.02.	Административно-территориальное устройство России.	
22	15.02.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	
23	22.02.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат Вологодской области.	Цифровая погодная станция
24	01.03.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения. Описание реки своей местности	
25	15.03.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению их плодородия	Ранцевая почвенная лаборатория
26	22.03.	Растительный и животный мир Вологодской области. Природные зоны. Леса	Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России,
27	05.04.	Заповедники, национальные парки и заказники родного края	
28	12.04.	Проект «Разработка и презентация справочника лекарственных растений родного края»	
29	19.04.	Оценка возможностей развития экотуризма в нашем районе.	
30	26.04.	Проект «Разработка и презентация маршрута экотуризма по	

		родному краю»	
31	03.05.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Палатка туристическая с тентом, раскладушка, тент, набор костровой, стол, коврик, печь
32	10.05.	Проект «Разработка видеоролика «Мы – будущее нашего района»	
33	17.05	Экскурсия в Центр Истории и культуры	
34	24.05.	Итоговое занятие. Беседа «Безопасное лето». Инструктаж по технике безопасности.	

1.4. Содержание программы

Раздел I. Источники географической информации (7 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (8ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (2 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин

океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (15 ч).

Особенности географического положения России. Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- **Регулятивные УУД**
- Умение планировать решение задачи

- Умение формулировать проблему
- Умение формулировать познавательную цель
- Умение выдвигать гипотезу
- Умение оценивать степень и способы достижения цели
- **Познавательные УУД**
- Умение искать и выделять информацию
- Умение подводить под понятие, выводить следствия
- Умение понимать информацию в неявном виде, в виде таблиц, схем, рисунков
- Умение устанавливать причинное – следственные связи
- Умение использовать знаково – символические средства
- Умение анализировать с целью выделения признаков
- Умение моделировать
- Умение выстраивать логическую цепь рассуждений
- Умение синтезировать (как восполнение целого из частей, восполнение недостающих компонентов)
- Умение выбирать основания и критерия для сравнения сериации и классификации
- **Коммуникативные УУД**
- Умение понимать цель, суть текста
- Умение выражать свою точку зрения
- Умение разрешать конфликты
- Умение инициировать сотрудничество
- Умение использовать речевые средства адекватные ситуации общения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

26 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение – кабинет географии,

- мультимедийное оборудование;
- принтер;
- мерная вилка;
- высотомер;
- меч Колесова;
- рулетка;
- компасы;

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3.Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

При реализации модуля используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами аттестации (контроля) являются: тестирование, собеседование, опрос, выполнение заданий во время экскурсий, практикумов, устный опрос, презентации.

2.4.Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) учитывать национальные традиции
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы работы детей на занятиях

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала. Практическая часть включает в себя выполнение заданий.

Формы работы на занятиях:

- индивидуальная и групповая

Формы проведения занятий:

- беседа;
- демонстрация-объяснение;
- практическое занятие.

Формы подведения итогов по разделам, темам: тестирование.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология проблемного обучения	- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся	- прочность усвоения материала; активная позиция ребенка (субъект обучения), ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта на занятиях.
2.	Технология критического мышления	- мотивация к учению; - расширение знаний и развитие интеллектуальных умений; - развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений; - развитие базовых качеств личности, включая рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;	- повышение уровня мыслительных навыков учащихся. - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения. - субъективная позиция учащегося в процессе обучения
3.	Технологии диалогового обучения	- способствование накоплению диалогического опыта; - подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения; - создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации.	- саморазвитие; - повышает интерес учащихся к изучаемому материалу; - развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.
4.	Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий.	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания.

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

Событие	Форма	Сроки
Мероприятия, посвященные работникам леса Дню	викторина	сентябрь
Турслет	соревнования	сентябрь
Декада естественнонаучной направленности	игра	апрель

2.6. Информационные ресурсы и литература

1. Атласы для 7-9 классов
2. Персональный компьютер в совокупности с медиа - проектором и экраном.
3. Справочные, статистические материалы.
4. Цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, DVD – диски, банк презентаций для 6-9 классов, разработки уроков в электронном виде, мультимедийные обучающие программы, методические рекомендации, тематические карты в электронном виде.
5. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
6. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.
8. Геодезия и Картография. - [Интернет-ресурс] – URL: <http://geocartograp>.
9. Геодезия и Аэрофотосъемка. - [Интернет-ресурс] – URL: <http://journal.miigaik.ru>.