

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»

СОГЛАСОВАНА:
решением методического
совета (протокол от
25.08.2023 №1),
с изменениями,
рассмотренными на
заседании (протокол от
27.08.2024 № 1).

ПРИНЯТА:
решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023
№1), с изменениями, принятыми
решением педагогического
совета (протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДАЮ:
(приказ от 28.08.2023 №114), с
изменениями, утверждёнными
приказом от 30.08.2024 № 141.



И.И. Белова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«История в лицах»

Разработчик программы

Пьянкова Е.Г.,

учитель истории

2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в лицах» в 10-11 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с последующими изменениями).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часов в год

Содержание

10 класс

Раздел 1. Земля русская

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепление крестьянства.

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел.

Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое повторение.

11 класс

Введение

Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

С.Ю.Витте-министр финансов российской империи. Биография Витте. Финансовая реформа. Странник экономических реформ.

П.А.Столыпин- одинокий реформатор Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя...»

Г.Распутин-пророк или авантюрист. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.

В.И.Ленин- руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.

Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.

Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.В.Врангель. Причины поражения белого движения.

Красные командиры: М.Ф.Фрунзе, М.Н.Тухачевский, С.М.Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Адольф Гитлер. Биография Адольфа Шикльгрубера. Путь к власти. Идеология фашизма. Развязывание Второй мировой войны.

Франклин Рузвельт- 32-й президент Соединенных Штатов Америки. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну. Участие Ф.Рузвельта на Тегеранской и Крымской конференциях.

Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании. Политическая карьера. Знаменитые речи У.Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.

Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

Маршалы СССР К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.Н.Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С.Конеv, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Г.К. Жуков-маршал Победы. Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.

Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

С.П.Королев – создатель ракетной техники. Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.

Ю.А.Гагарин – первый человек в космосе. Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.

Диссиденты в СССР. А.И.Солженицын, А.Д.Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.

Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).

А.Н.Косыгин. Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.

Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Борис Ельцин. М. Горбачёв. Перестройка. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Егор Гайдар. Биография Гайдара. «Шоковая терапия» — экономические реформы начала 1990-х годов. Отставка.

В.В.Путин. Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000, 2012 гг году.

Д.А.Медведев. Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.

Итоговое повторение.

Планируемые результаты

Личностные

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Тематическое планирование

10 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Используемые ЦОР | Форма проведения занятия | Реализация воспитательного потенциала |
|---|---|------------------|---|--|--|
| 1 | Введение | 1 | | Беседа | |
| 2 | Земля русская | 9 | Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Групповая, индивидуальная, парная работа Игра, беседа, коллоквиум | использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, |
| 3 | Московская Русь | 5 | Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Групповая, индивидуальная, парная работа Игра, беседа, коллоквиум | проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 4 | Россия в 17 веке | 6 | Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Групповая, индивидуальная, парная работа Игра, беседа, коллоквиум | применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 5 | Россия в 18 веке | 8 | Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Групповая, индивидуальная, парная работа Игра, беседа, коллоквиум | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической |
| 6 | Россия в 19- начале 20вв – эпоха великих реформаторов | 4 | Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Групповая, индивидуальная, парная работа Игра, беседа, коллоквиум | |
| 7 | Итоговое повторение | 1 | | Коллоквиум | |

| | | | | | |
|--|-------|----|--|--|---|
| | | | | | <p>проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> |
| | Итого | 34 | | | |

11 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Используемые ЦОР | Форма проведения занятия | Реализация воспитательного потенциала |
|---|------------------|------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Беседа | использование воспитательных возможностей содержания учебного |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| 2 | Исторические личности 20 – начала 21 века | 32 | Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Групповая, индивидуальная, парная работа Игра, беседа, коллоквиум | курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 3 | Итоговое повторение | 1 | | Беседа | <p>применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>включение в занятие игровых</p> |

| | | | | | |
|--|-------|----|--|--|---|
| | | | | | <p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> |
| | Итого | 34 | | | |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № | Тема | Дата проведения | Используемые ЦОР |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Введение | | |
| | Раздел 1. "Земля русская" | | |
| 2. | Призвание варягов. Рюрик | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 3. | Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4. | Владимир Святой. Крещение Руси | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5. | Ярослав Мудрый | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6. | Владимир Мономах | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 7. | Князья периода феодальной раздробленности. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 8. | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 9. | Александр Невский | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 10. | Деятели русской церкви и культуры. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Раздел 2. Московская Русь | | |
| 11. | Дмитрий Донской | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 12. | Сергий Радонежский | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 13. | Иван III | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 14. | Иван Грозный | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 15. | Великие живописцы | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Раздел 3. Россия в XVII веке | | |
| 16. | Борис Годунов | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 17. | Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 18. | Алексей Михайлович | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 19. | Степан Разин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20. | Патриарх Никон, протопоп Аввакум | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 21. | Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Раздел 4. Россия в XVIII веке | | |
| 22. | Петр I | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 23. | Птенцы гнезда Петрова | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 24. | Женщины на престоле | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 25. | Елизавета Петровна | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 26. | Екатерина Великая | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 27. | Емельян Пугачев | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 28. | Великие полководцы и флотоводцы. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 29. | Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Раздел 5. Россия в XIX–XX веках | | |
| 30. | Александр I | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 31. | Сперанский | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 32. | Витте | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 33. | Столыпин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 34. | Повторение и обобщение | | |

11 класс

| № п/п | Название темы | Дата проведения | Используемые ЦОР |
|-------|---|-----------------|---|
| 1. | Введение | | |
| 2. | Личность Николая Второго | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 3. | С.Ю. Витте | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4. | П.А. Столыпин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5. | Г. Распутин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6. | В.И. Ленин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 7. | Деятели серебряного века русской культуры. Живопись | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 8. | Деятели серебряного века русской культуры. Литература | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 9. | Руководители белого движения. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 10. | «Зелёные» | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| 11. | Красные командиры | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 12. | И.В. Сталин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 13. | Гитлер | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 14. | Франклин Рузвельт | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 15. | Уинстон Черчилль | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 16. | Л. Берия | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 17. | Маршалы СССР | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 18. | Жуков Г.К. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 19. | Н.С. Хрущёв | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20. | С.П. Королёв | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 21. | Ю.А .Гагарин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 22. | Диссиденты в СССР. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|---------------------|--|---|
| 23. | Сахаров | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 24. | Солженицын | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 25. | Л.И. Брежнев | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 26. | А.Н. Косыгин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 27. | Ю.В. Андропов | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 28. | Б.Н. Ельцин. | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 29. | М.С. Горбачёв | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 30. | Е.Т. Гайдар | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 31. | С. Лавров | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 32. | В.В. Путин | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 33. | Д.А. Медведев | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 34. | Итоговое повторение | | |