

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования администрации
Шекснинского
муниципального района
04.12.2024



ПРИНЯТА
решением Управляющего
совета (протокол от
29.11.2024 № 8)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 30.11.2024
№201/1)



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа №1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»
в контексте проекта
«Школа Минпросвещения России»»
на период 2025- 2027 г.г.**

Шексна

1.Паспорт Программы развития

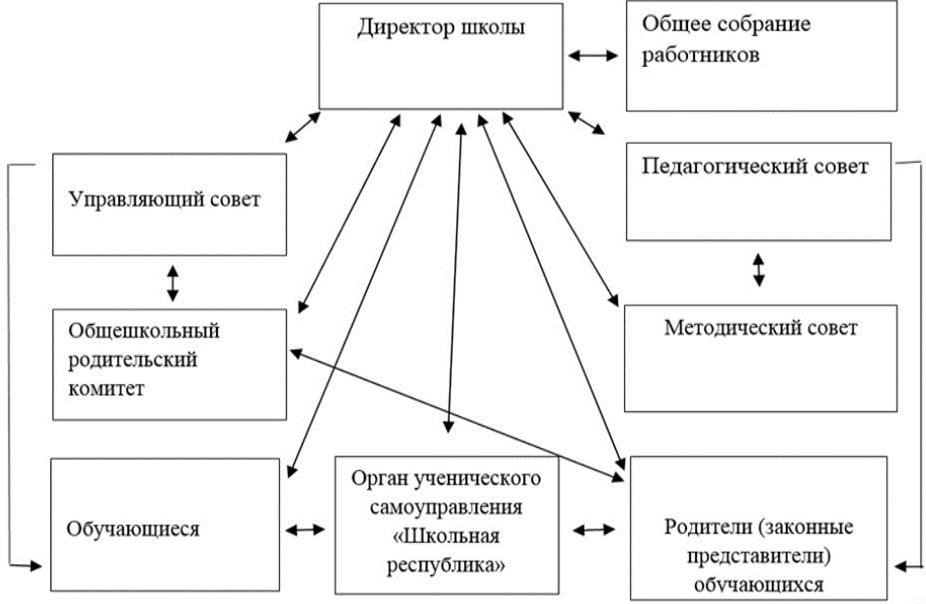
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №1 им. адмирала А. М. Калинина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов в рамках создания единого образовательного пространства.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. • Формирование у обучающихся готовности к успешному самоопределению в профессиональной траектории. • Построения системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Создание условий для развития системы воспитания в МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М.Калинина» в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, индивидуального обучения, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных

	<p>компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (январь-август 2025 года).</p> <p>Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2025 года - май 2026 года)</p> <p>Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2026 года-май 2027 года)</p>
I этап – подготовительный январь-август 2025 года	<p><u>Цель:</u> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы: <p>проведение родительских собраний; размещение информации в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> – Положение о рабочей группе по реализации концепции «Школа Минпросвещения России»; – дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М.Калинина» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – практический (этап внедрения) сентябрь 2025 года - май 2026 года	<p><u>Цель:</u> реализация Программы развития для достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой высокого уровня соответствия статусу

	«Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий сентябрь 2026 года-май 2027	<p><u>Цель:</u> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 2,5 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Директор школы – Белова Ирина Ивановна Заместитель директора по МР - Веселова Ольга Александровна Заместитель директора по УВР – Тимошенкова Марина Петровна Заместитель директора по УВР – Никитина Ольга Сергеевна Заместитель директора по ВР – Сисёва Елена Валентиновна</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина» МОУ «Школа №1 им.адмирала А.М. Калинина»</p> <p>2. Дата создания школы -1969 год</p> <p>3. ИНН 3524007915</p> <p>4. Учредитель Управление образования Шекснинского муниципального района</p> <p>5. Лицензия № 8235 от 31.01.2014</p> <p>6. Школа располагается в двух зданиях. Здание № 1 – Вологодская область п.Шексна ул. Труда, 16. Здание № 2 – Вологодская область п.Шексна ул. Первомайская, 3.</p> <p>7. Телефон 88175123860 электронная почта school_kalinina@obr.edu.ru, сайт www.s28001.edu35.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся:1049</p> <p>Начальное звено-454 человек</p> <p>Основное звено-550 человек</p> <p>Среднее звено-45 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ- 62, детей-инвалидов-11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»</p>  <p>Реализуемые образовательные программы: ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящих детей, АООП ООО для обучающихся с ЗПР.</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности по 6 направленностям и дополнительные образовательные программы: «Здоровей-ка!», «Орлята России», «Киноуроки в школах России», «Азбука дорожного движения», «Активисты школьного музея», «Театр моды», «Школьный журнал», «Робототехника. Конструкторы LEGO», «Квадрокоптеры», «Лаборатория экспериментального творчества»</p>

«Источник», «Кадетский хор», «Веселые нотки», «Обществознание»; для обучающихся лесного класса - «Мир лесных профессий», «Лесное дело», «Лесоведение», «Своими руками»

Образовательный процесс осуществляется в 41 учебных кабинетах. Из них 25 – для обучающихся 5-11 классов. Укомплектованы комбинированные мастерские по обработке металла и дерева, мастерские по обработке ткани и машинной вышивке, кабинетом кулинарии, имеется музыкальный кабинет и актовый зал на 126 мест.

Для уроков информатики имеются два стационарных компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс для организации уроков с применением ИКТ-технологий. Во всех учебных кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя на базе интерактивной доски или на базе мультимедийного проектора.

В школе есть библиомедиацентр с читальным залом на 30 мест. Библиомедиацентр оснащен техническими средствами для индивидуальной работы, хранилищем мультимедийных ресурсов, доступом в Интернет, доступом к периферийным устройствам. Ведётся электронный каталог, создана медиатека. 100% обучающихся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями (норматив обеспеченности составляет 1 учебник на 1 человека).

Для занятий спортом имеются два спортивных зала с тренажерами (с душевыми кабинами), спортивным многофункциональным стадионом (волейбольная, две баскетбольные площадки, футбольное поле, зона для занятий по гимнастике, а также - метеостанция).

Имеется цифровое оборудование по программе «Современная школа, «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»

Оборудование по проекту «Точка роста»

1. 3D-принтер
2. Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 шт
3. Ноутбук 10 шт
4. Шлем виртуальной реальности
5. Смартфон
6. Фотоаппарат с объективом
7. Штатив
8. Квадрокоптер, тип 1 -1 шт)
9. Квадрокоптер, тип 2 -(2 шт)
10. Дрель –винтоверт аккумуляторная
11. Многофункциональный инструмент (мультитул)
12. Пистолет клеевой с набором запасных стержней
13. Электролобзик
14. Лобзик ручной
15. Штангенциркуль цифровой
16. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе
17. Комплект для обучения шахматам

18. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
19. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
20. Набор имитаторов травм и поражений
21. Шина складная
22. Воротник шейный
23. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О перечне оборудования для внедрения целевой модели ЦОС в ОО и профессиональных ОО»

В школе оборудованы 2 учебных кабинета, в которых установлено данное оборудование.

Перечень оборудования	Количество
Ноутбук для управленческого персонала Acer TMP	6
Многофункциональное устройство HP	1
Многофункциональное устройство Kyocera	2
Программно-аппаратный комплекс в составе:	
- интерактивный комплекс	2
- ноутбук Acer SP учителя	2
- ноутбук Acer TMB мобильного класса	30
Выход в Интернет (количество кабинетов)	36
Сервер	1

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 320 посадочных мест. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник на основе договора с БУЗ ВО «Шекснинская ЦРБ». Имеются медицинский, процедурный кабинет. В процедурном кабинете есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся созданы кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Кабинет педагога – психолога оснащён оборудованием для индивидуальной и групповой психологической разгрузки учащихся. Специалистами проводятся занятия для обучающихся, имеющих нарушения в сфере поведения, синдром гиперактивности и дефицита внимания, психоэмоциональное напряжение.

Сведения о режиме деятельности	Количество учебных смен: 1 (первая смена) с 8.30 до 15.00. Уроки в 1 классе по 35 минут (1,2 четверть), по 40 минут в 3, 4 четверти. Уроки во 2-4 классах по 40 минут-11 классах по 45 минут. 1, 4, 5 перемены по 10 минут. 2 и 3 перемены по 20 минут (питание детей в
--------------------------------	---

	столовой). 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя. В школе работает 1 группа продленного дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-76 человек Руководящие работники-5 человек Педагогические работники-6 человек: Педагог-психолог-1 человек Социальные педагоги: 2 человека Логопед-1 человек Педагоги-организаторы-2 человека Дефектолог-1 человек Учителя-46 человек Высшее образование -43 человека (83 %) Среднее профессиональное образование-4 человека (7 %) Высшая квалификационная категория-30 человек (58 %) Первая квалификационная категория-8 человек (15 %) Имеют нагрудный знаки «Отличник народного просвещения»-2 человека Имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования»-9 человек Молодых специалистов-3 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа выстраивает совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования (БУК ШМР "Центр истории и культуры", БОУ ДОД «Шекснинский дом детского творчества», Детский отдел Центральной библиотеки, БОУ ДОД ШМР «Детская школа искусств», БОУ ДОД ШМР «Детско-юношеская спортивная школа», БУК ШМР «Дом культуры», БУК ШМР "Плавательный бассейн "Дельфин"). Социальные партнёры кадетских классов: МЧС, ОМВД, Шекснинский суд.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победа в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на создание условий по материально-техническому обеспечению общеобразовательных организаций в целях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования-поступление оборудования для профильных учебных кабинетов биологии, химии, физики (2020 г.) 2 место в региональном конкурсе «Педагогический триумф» в номинации «Учитель будущего. Ученики.» (2021-2022 учебный год) Победа в муниципальном конкурсе «Учитель года» (2021-2022) Победа в региональном конкурсе «Педагогический триумф» в номинации «Учитель будущего. Ученики.» (2022-2023 учебный год) Победа в региональном конкурсе исследовательских работ по традиционной культуре «Росток» в секции «Региональное краеведение» (2022-2023) Победа в очном Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Д.И. Вернадского в г. Москва (2022-2023) Победа в муниципальном конкурсе на создание условий,

	способствующих достижению высокого уровня качества образования в образовательных организациях Шекснинского муниципального района (2023-2024)
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей <u>или</u> нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации</p>

						<p>профильного обучения, реализации нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, прохождению ИОМов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на профильном уровне.</p> <p>Расширение сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов</p> <p>Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества для персонализированной</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>помощи педагогическим работникам в реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер моральной и материальной поддержки</p>
2	Углубленное изучение отдельных предметов (5-9 класс)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей</p>

						Большая загруженность педагогов	<p>персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие объективности в оценивании, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p>

							Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной</p>

							<p>образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
5	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (нехватка кадров, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							<p>кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень мотивации обучающихся и подготовки их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Корректировка системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p>

							<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении с целью повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципального /регионального/ заключительного этапа.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень мотивации обучающихся и подготовки их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Корректировка системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении с целью повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

							<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток локальных актов по некоторым вопросам особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработать локальные акты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение об оказании логопедической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью; -Положение о тьюторском сопровождении

		отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогов для разработки учебных пособий.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за разработкой педагогами ОО специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Включение вопросов по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ во внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.</p> <p>Усиление контроля со стороны администрации за выполнением данного требования</p>

10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие помещений и достаточного количества ТСО для оснащения отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение внебюджетных средств для приобретения ТСО.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</p>

							<p>познавательному туризму.</p> <p>Организация систематического административного контроля за разработкой и реализацией программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
13	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в Федеральном реестре профессиональных педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения</p>

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение обучающих семинаров, семинаров по обмену опытом в рамках внутришкольного повышения квалификации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние развития школы

Внешние факторы, влияющие на состояние развития школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Снижение ценности образования в обществе Нестабильность существующей образовательной системы
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.	Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими стартовыми возможностями. Нехватка кадров. Большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Недостаточная работа родителей с детьми

		по определению перспектив дальнейшего обучения Несовершенство организации учебного процесса (традиционные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, отрицательное влияние извне – улицы, семьи.) Отсутствие родительского контроля
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование	Изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах в семье
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и успешную социализацию подростка	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние развития школы

Факторы развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона
1. Образовательные программы, реализуемые в ОО	Организация образовательного процесса, соответствующая требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Реализация технологии системно-деятельностного подхода. Широкий спектр программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ. Единство	Тенденция к профессиональному выгоранию педагогов в связи с большой нагрузкой.

	внеурочной и урочной системы образования с целью углубления знаний по различным учебным предметам	
2. Результативность работы ОО	Стабильное качество знаний (выше 40%), успеваемость в пределах 98-99%. Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого ученика на любом уровне образования. Деятельность ОО ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных).	Снижение успеваемости и качества обученности при переходе с одной ступени на другую, наличие большого количества детей из семей иностранных граждан. Большой процент детей с рисками учебной неуспешности. Недостаточное формирование уровня мотивации некоторых учащихся со стороны педагогов и родителей.
3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Комплектование школы педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации. 58 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 83 % - высшее профессиональное образование. Наличие победителей и призёров в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах как среди учеников, так и среди педагогов, муниципальных, региональных олимпиадах среди учеников. Наличие сформированной и обеспеченной кадрами службы сопровождения	Высокая доля учителей, соответствующих занимаемой должности. Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими стартовыми возможностями. Недостаточный уровень профессиональной подготовки по сопровождению обучающихся «группы риска». Нехватка кадров. Отсутствие мотивации к учению у большого процента обучающихся Низкое развитие интеллекта, увеличение количества учеников с ЗПР
4. Материально-техническая база учреждения	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.). Наличие условий	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

	для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	
5.Распространение педагогического опыта	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для повышения мотивации к участию в профессиональных конкурсах, выступлениям по обобщению опыта. Наличие призов и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад среди педагогов.	Недостаточное количество педагогов, принимающих участие в представлении педагогического и инновационного опыта педагогической общественности, профессиональных конкурсах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 38 баллов 1)Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, углублённого изучения предметов (5-9 класс) 2)Отсутствие объективности в оценивании , в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 3) Недостаток еженедельных занятий внеурочной деятельностью (5-9 часов)	Высокий уровень – 45 баллов 1)Организация индивидуальной работы по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 2)Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. 3)Разработка дополнительных программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами детей и

		4) Недостаток локальных актов по некоторым вопросам особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	родителей (законных представителей) обучающихся 4) Разработка необходимых локальных актов, восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Высокий уровень - 24 балла Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.	Высокий уровень – 24 балла
3	Творчество	Высокий уровень - 29 баллов Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.	Высокий уровень – 29 баллов
4	Воспитание	Высокий уровень - 21 балл 1)Отсутствие материально -технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Высокий уровень – 22 балла 1)Оптимизация расходов, планирование материально - технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
5	Профориентация	Высокий уровень - 14 баллов Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.	Высокий уровень – 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень – 29 баллов 1)Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Высокий уровень – 31 балл 1)Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам

		обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
7	Школьный климат	Высокий уровень – 19 баллов Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.	Высокий уровень – 19 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 21 балл Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.	Высокий уровень – 21 балл

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

1. Знание: качество и объективность	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разнообразие спектра предоставления образовательных программ; 2) удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательной деятельности ОО; 3) создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися; 4) обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; 5) обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, социальную помощь. 6) Работа творческой группы «Одарённые дети» 7) обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ООО НОО,ООО ООО,ООО СОО,АООП НОО,АООП ООО. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, углублённого изучения предметов (5-9 класс) 2) Отсутствие объективности в оценивании , в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 3) Недостаток локальных актов по некоторым вопросам особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4) Отсутствие у некоторых педагогов профессиональных компетенций по подготовке детей к олимпиадам

	регионального и Всероссийского уровня.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 2) Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, показ «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках внутришкольного повышения квалификации, в том числе по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, вопросам объективности оценивания обучающихся, подготовке детей к олимпиадам разного уровня. 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Низкий социальный уровень некоторых семей, недостаточный уровень образовательных потребностей. 2) Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся 3) Нежелание некоторых педагогов в системе применять дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ, с инвалидностью в связи с большой нагрузкой при подготовке к урокам. 4) Низкая доля учителей, включённых в систему наставничества. 5) Нежелание некоторых педагогов в системе готовить детей к олимпиадам в связи с большой нагрузкой при подготовке к урокам.
2.Здоровье	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. 	<p>Слабые стороны:</p>
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация программы «Здоровье». 2) Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Неинтересованность части родителей в сохранении своего здоровья и здоровья ребёнка.

<p>вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>3) Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей.</p> <p>4) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	
3.Творчество	
<p>Сильные стороны:</p> <p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</p> <p>2) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций различного уровня.</p> <p>3) Функционирование школьного театра, музея, хора, школьного медицентра</p> <p>4) 80 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>5) Организовано три технологических кружка</p>	<p>Слабые стороны:</p>
<p>Возможности:</p> <p>1) Проведение родительского просвещения по вопросам направления «Творчество»</p> <p>2) Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1) Недостаточная заинтересованность части родителей в привлечении к занятиям в школьных творческих объединениях своих детей.</p> <p>2) Нежелание некоторых педагогов принимать участие в 100% реализации программы воспитания в связи с большой загруженностью.</p>
4. Воспитание	

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации. 2) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере. 3) Работа службы сопровождения; службы медиации 4) Участие обучающихся в волонтерском движении. 5) Наличие военно-патриотического клуба. 6) Функционирование совета родителей. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаток разработанных программ туристической направленности 2) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
<p>Возможности:</p> <p>- Готовность группы родителей участвовать в реализации программ по туризму</p>	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нежелание некоторых педагогов принимать участие в разработке программ туристической направленности в связи с недостатком опыта по данному направлению 2) Недостаточность финансирования.
<p>5.Профориентация</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация систематической профориентационной работы, в том числе ранней профориентации (начальная школа). 2) Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (МЧС, Шекснинский суд, ОМВД, завод ДВП) 3) Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 4) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 5) Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические, кадетские МЧС, полицейский, правовой, лесной) 	<p>Слабые стороны:</p>

<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Привлечение представителей Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета к участию в вопросах профориентации. 2) Расширение работы с родителями в области их участия в профориентационной работе 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Негативное влияние социума на некоторых обучающихся. 2) Отсутствие заинтересованности у части родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.
<p>6.Учитель. Школьная команда.</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 2) Создание системы внутришкольного повышения квалификации. 3) Разработка мер материального и нематериального стимулирования. 4) Развитие системы наставничества. 	<p>Слабые стороны:</p> <p>Недостаточный охват учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм в рамках внутришкольного повышения квалификации. 2) Организация курсов повышения квалификации в ВИРО в сфере воспитания. 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Большой процент учителей предпенсионного и пенсионного возраста (50% учителей-стажистов)
<p>7. Школьный климат</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие в организации педагогов-психологов, учителей - логопедов, социального педагога, дефектолога, наличие психологической службы. 2) Систематическое проведение профилактической работы по разным направлениям 3) 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. 	<p>Слабые стороны:</p>

<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие службы медиации. 2) Привлечение специалистов полиции, больницы и других организаций к профилактическим мероприятиям 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 2) Низкое финансирование мероприятий
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подключение ПАО Ростелеком широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с. 2) Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель). 3) 100 % использование педагогами системы «Сферум»,96 %- «Библиотеки «ЦОК» и ФГИС «Моя школа» 4) Реализация модели Школа полного дня 5) Организация работы Управляющего совета и общешкольного родительского комитета 	
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Привлечение членов Управляющего совета и общешкольного родительского комитета к привлечению внебюджетных средств в ОО 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выход из строя устаревшего оборудования 2) Отсутствие в штатном расписании должности специалиста по ремонту оборудования. 3) Низкое финансирование для приобретения новой техники

Анализ позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо скорректировать методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применении инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров,

формированию управленческих компетенций сотрудников;

– следует уделить внимание организации деятельности по повышению эффективности деятельности и рейтинга школы. Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация части детей к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие - эмоциональное выгорание педагога.

3.Финансовые:

- слабое финансирование реализации программы.

4. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития *МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М. Калинина»* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния образовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов в рамках создания единого образовательного пространства.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – создание благоприятного образовательного пространства для достижения качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям всех участников образовательного процесса на основе приведения педагогических условий образовательного учреждения в соответствие с показателями высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

Задачи программы развития:

- 1) Создание условий для обеспечения получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2) Формирование у обучающихся готовности к успешному самоопределению в профессиональной траектории.
- 3) Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 4) Создание условий для развития системы воспитания в МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М.Калинина» в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Управленческие действия
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация работы и обеспечение административного контроля за проведением самообследования ресурсных условий для реализации различных индивидуальных учебных планов, большего спектра программ внеурочной деятельности, проведением разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, проведением диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, работе с одарёнными детьми. 2) Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, показ «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках внутришкольного повышения квалификации, в том числе по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, вопросам объективности оценивания обучающихся, подготовки детей к олимпиадам.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация систематического административного контроля за разработкой и реализацией программ краеведения и школьного туризма в образовательной организации.
Учитель. Школьная команда.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1.Магистральное направление, ключевое условие	Знание: качество и объективность
Название подпрограммы	Школа успешного ученика
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для профессионального самоопределения, индивидуального обучения и углублённого изучения предметов (5-9 класс), расширения спектра программ внеурочной деятельности. - Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, инвалидностью.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка различных индивидуальных учебных планов. - Введение углублённого изучения предметов с 5 по 9 класс. - Увеличение количества программ внеурочной деятельности. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. - Увеличение победителей и призёров олимпиад регионального и Всероссийского уровня. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по разработке дидактических пособий для детей с ОВЗ, с инвалидностью, подготовке детей к олимпиадам.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации различных индивидуальных учебных планов, углублённого изучения предметов (5-9 класс), курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Выбор предметов для организации углублённого изучения предметов – Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, прохождению ИОМов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом и профильном уровне. – Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по

	<p>индивидуальным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Разработка и реализация дополнительных программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами – Заключение договоров с вузами о сетевой форме реализации программ курсов внеурочной деятельности, ведение мониторинга – Организация взаимодействия с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. – Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. – Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. – Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. – Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ и ЕГЭ(ФИПИ). – Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. – Проведение оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). – Корректировка системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (особенное внимание подготовке к олимпиадам регионального и
--	---

	<p>заключительного этапа)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Разработатка локальных актов «Положение об оказании логопедической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью»; «Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». – Корректировка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Проведение обучающих семинаров в рамках внутришкольного повышения квалификации с включением вопросов по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, подготовке детей к олимпиадам. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов, углублённого изучения предметов, профильного обучения, работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, олимпиадного движения.
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по УР Никитина О.С.</p> <p>Заместитель директора по УР Тимошенко М.П.</p> <p>Заместитель директора по МР Веселова О.А.</p>
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности: профильное и углублённое изучение предметов, расширение спектра программ внеурочной деятельности, реализация индивидуальных образовательных маршрутов. – Повышение результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, за счёт эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, повышения объективности в выставлении отметок.

	– Развитие профессиональной компетентности педагогических работников за счет проведения комплекса мероприятий в рамках внутришкольной системы повышения квалификации и курсов повышения квалификации в ВИРО
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Аналитические справки по результатам контроля за реализацией программы
2.Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпрограммы	Школа-территория воспитания и социализации
Задачи	Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты	Привлечение большего количества обучающихся и повышение их мотивации к участию в реализации различных проектов и программ, в том числе программ туристической и краеведческой направленности.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Привлечение внебюджетных средств для приобретения материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма. Проведение разъяснительной работы по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка, реализация, анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам краеведения и школьного туризма.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	В соответствии с календарным планом воспитательной работы
Ресурсное обеспечение реализации	Привлечение внебюджетных средств

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Сисёва Е.В. Советник директора по воспитательной работе Спиридонова М.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение доли учащихся, участвующих в реализации программ краеведения и школьного туризма.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Результаты анкетирования «Удовлетворенность детей и родителей реализацией программ»
6.Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпрограммы	Учитель 21 века
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческой команды школы. – Осуществить поддержку и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. – Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоения педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся
Ожидаемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды, обеспечивающего доступность и равные возможности в получения качественного образования всех уровней для формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Проведение обучающих семинаров, семинаров по обмену опытом в рамках внутришкольного повышения квалификации.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по МР Веселова О.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания</p> <p>Активизация представления педагогического и инновационного опыта педагогической общественности по вопросам воспитания.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах по вопросам воспитания.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг участия в профессиональных конкурсах, представления педагогического опыта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение высокого уровня «Школы Минпросвещения России» 2) Полное соответствие единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, здоровьесбережению, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ol style="list-style-type: none"> 1) Функционирование модели обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является создание условий для обеспечения получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3) Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1) Включение 100 % педагогических работников в повышение квалификации в рамках внутришкольной системы и курсов, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 2) Устранение профессиональных дефицитов педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества образовательных результатов. 2) Удовлетворение образовательных потребностей детей, их самореализация и социальная адаптация. 3) Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания).
5	На уровне партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы для реализации программы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Положение о ВСОКО</p> <p>Положение о Совете школы</p> <p>Положение о Совете обучающихся</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в ОО</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО</p>	<p>Наличие.</p> <p>Все локально-нормативные акты школы регулируют отношения между участниками образовательного процесса</p>	<p>Разработать:</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО</p> <p>Положение о школьном хоре</p>	

	<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</p> <p>Положение о школьном театре</p> <p>Положение об ученическом самоуправлении</p> <p>Положение об Управляющем совете</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Кабинеты</p> <p>Комбинированные мастерские по обработке металла и дерева.</p> <p>Мастерские по обработке ткани и машинной вышивке, кабинетом кулинарии.</p> <p>Актовый зал на 126 мест.</p>	<p>41 (оборудованы интерактивными досками, мультимедийным проектором, ноутбуком</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:</p> <p>-инвентарь для школьного театра;</p> <p>-мягкие мобильные модули для организации зон отдыха,</p> <p>- оборудование для реализации программ туристической направленности</p>	<p>Бюджет организации, спонсорская помощь, гранты</p>

	Библиотека Кабинет школьного самоуправления Кабинет психолога и социального педагога Два спортивных зала Столовая Многофункциональный стадион (волейбольная, две баскетбольные площадки, футбольное поле, зона для занятий по гимнастике, а также - метеостанция) Кабинет «Точка роста»	1 1 1 2 1 1 1 цифровое оборудование по программе «Современная школа, «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» <u>Оборудование по проекту «Точка роста»</u> 1. 3D-принтер 2. Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 шт 3. Ноутбук 10 шт 4. Шлем виртуальной реальности 5. Смартфон 6. Фотоаппарат с объективом 7. Штатив		
--	---	---	--	--

		8. Квадрокоптер, тип 1 -1 шт) 9. Квадрокоптер, тип 2 -(2 шт) 10. Дрель –винтоверт аккумуляторная 11. Многофункциональный инструмент (мультитул) 12. Пистолет клеевой с набором запасных стержней 13. Электролобзик 14. Лобзик ручной 15. Штангенциркуль цифровой 16. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе 17. Комплект для обучения шахматам 18. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации 19. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 20. Набор имитаторов травм и поражений 21. Шина складная 22. Воротник шейный 23. Табельные средства для		
--	--	--	--	--

оказания первой медицинской помощи.
Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О перечне оборудования для внедрения целевой модели ЦОС в ОО и профессиональных ОО»

В школе оборудованы 2 учебных кабинета, в которых установлено данное оборудование.

Перечень оборудования	Количество
Ноутбук для управленческого персонала Асер TMP	6
Многофункциональное устройство HP	1
Многофункциональное устройство Kyocera	2
Программно-аппаратный комплекс в составе:	
- интерактивный комплекс	2
- ноутбук Асер SP учителя	2
- ноутбук Асер ТМВ мобильного класса	30

		Выход в Интернет (количество кабинетов)	36		
		Сервер	1		
3. Кадровые ресурсы	Общее количество работников Руководящие работники Педагогические работники: Педагог-психолог Социальные педагоги: Учитель-логопед Педагоги-организаторы Дефектолог Учителя Советник по воспитанию	Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы	76 5 7 1 2 1 2 1 46 1	Вакансии: 2 учителя русского языка, 2 учителя начальных классов, 2 учителя математики, 1 учитель английского языка	Учреждения высшего и среднего профессионального образования педагогической направленности
4. Финансовые ресурсы	бюджет				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для обеспечения получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, индивидуального обучения, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	<p>Качество знаний – не менее 50%</p> <p>Успеваемость- не менее 99 %</p> <p>100 % сдача ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>100% удовлетворённость педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса.</p> <p>100 % соответствие годовых отметок и результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР</p> <p>Увеличение на 10 % количества участников олимпиад различного уровня</p> <p>Увеличение на 5 % количества победителей и призёров олимпиад различного уровня</p>
Формирование у обучающихся готовности к успешному самоопределению в профессиональной траектории.	Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности	100 % удовлетворённость обучающихся выбором профиля обучения, углублённым изучением предметов, обучением по индивидуальным образовательным маршрутам.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное	100 % педагогов включено в повышение квалификации в рамках внутришкольной системы и курсов, предлагаемых ВИРО.

с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	
Создание условий для развития системы воспитания в МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М.Калинина» в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности	Эффективное функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей)	Удовлетворённость воспитательной работой в школе – не менее 70 % (обучающихся и родителей (законных представителей)) Удовлетворённость выбором курсов внеурочной деятельности – не менее 90 %. Обучение 100 % классных руководителей по программам, связанным с воспитанием.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. «Знание» , подпрограмма «Школа успешного ученика»					Отв.заместитель директора по УР Никитина О.С.	
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации различных индивидуальных учебных планов, углублённого изучения предметов (5-9 класс), курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	Май 2025 года		100 % соответствие	Аналитическая справка	Белова И.И, директор школы	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,	Май 2025 года		100 % обучающихся определились с образовательными потребностями	Аналитическая справка	Буслаева О.Г., педагог-психолог	

способностей и талантов обучающихся.						
Выбор перечня предметов для организации углублённого изучения предметов	Май 2025 года		Открытие предпрофильного класса 9	Предпрофильный класс 9	И.И. Белова, директор школы	
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, прохождению ИОМов	Январь-май 2025 года		100 % педагогов прошли обучение	Удостоверения повышения квалификации, сертификаты	О.А.Веселова, заместитель директора по МР	
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом и профильном уровне.	Январь-май 2025 года		100 % педагогов прошли обучение	Удостоверения повышения квалификации, сертификаты	О.А.Веселова, заместитель директора по МР	
Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Сентябрь 2025-май 2027		Успеваемость –не менее 99 % Качество обученности –не менее 50 % Сдача ЕГЭ и ОГЭ -100 %	Аналитическая справка	О.С.Никитина, заместитель директора по УР М.П.Тимошенко-ва, заместитель директора по УР	
Организация индивидуальной работы с родителями (законными	Май 2025 года		Получение конкретной информации о запросах и ожиданиях родителей	Консультации для родителей	О.С.Никитина, заместитель директора по УР,	

представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий.			(законных представителей)		М.П. Тимошенкова, заместитель директора по УР	
Разработка и реализация дополнительных программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами	Май 2025 года-май 2027		Увеличение направленностей программ и количества часов на внеурочную деятельность	Рабочие программы внеурочной деятельности	О.С.Никитина, заместитель директора по УР	
Заключение договоров с вузами о сетевой форме реализации программ курсов внеурочной деятельности, ведение мониторинга	Август 2025 (ежегодно)		Договоры (не менее 2)	Договоры	И.И. Белова, директор	
Организация взаимодействия с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Август 2025 (ежегодно)		Договоры (не менее 2)	Договоры	И.И. Белова, директор	
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	Август 2025 (ежегодно)		Мониторинг	Аналитическая справка	О.С.Никитина, заместитель директора по УР Тимошенкова М.П.,	

успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.					заместитель директора по УР	
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, ВПР	Август 2025 (ежегодно)		100 % совпадение в выставлении отметок текущего контроля и результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР	Аналитическая справка	О.С.Никитина, заместитель директора по УР Тимошенкова М.П., заместитель директора по УР	
Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.	В течение года (сентябрь 2025-май 2027)		100 % соответствие содержания, планируемых результатов, тематического планирования требованиям к рабочим программам учебных предметов.	Аналитическая справка	О.А.Веселова, заместитель директора по МР	
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате	В течение года (сентябрь 2025-май 2027)		100 % соответствие планируемым результатам рабочих программ	Аналитическая справка	О.С.Никитина, заместитель директора по УР Тимошенкова М.П., заместитель директора по УР	

ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ и ЕГЭ(ФИПИ).						
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	В течение года (сентябрь 2025-май 2027)		100 % соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Аналитическая справка	О.С.Никитина, заместитель директора по УР Тимошенкова М.П., заместитель директора по УР	
Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся	В течение года (сентябрь 2025-май 2027) по плану		100 % обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся	Аналитическая справка	О.С.Никитина, заместитель директора по УР Тимошенкова М.П., заместитель	

Проведение оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).	В течение года (сентябрь 2025-май 2027) по плану		100 % объективность выставления учителем отметок в рамках текущего контроля, четвертных и годовых отметок	Аналитическая справка	директора по УР О.С.Никитина, заместитель директора по УР Тимошенкова М.П., заместитель директора по УР	
Корректировка системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (особенное внимание подготовке к олимпиадам регионального и заключительного этапа)	Август 2025 года		Повышение на 10 % участников олимпиад различного уровня Повышение на 5 % победителей и призёров олимпиад различного уровня	Мониторинг	А.А.Верещагина руководитель творческой группы «Одарённые дети»	
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Август 2025 года		Повышение на 10 % участников олимпиад различного уровня	Мониторинг	А.А.Верещагина руководитель творческой	

движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			Повышение на 5 % победителей и призёров олимпиад различного уровня		группы «Одарённые дети»	
Разработатка локальных актов «Положение об оказании логопедической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью»; «Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».	Май 2025 года		100 % удовлетворённость детей с ОВЗ и инвалидностью организацией образовательного процесса для них	Локальные акты	О.А.Веселова, заместитель директора по МР	
Корректировка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Май 2025		Увеличение на 10 % количества учителей, систематически готовящих детей к олимпиадам. Повышение на 10 % участников олимпиад различного уровня Повышение на 5 % победителей и призёров олимпиад различного уровня	Мониторинг	И.И. Белова, директор школы	
Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для	Август 2025		Увеличение на 10 % количества педагогов, в системе реализующих системно-деятельностный и	Мониторинг	И.И. Белова, директор школы	

<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			<p>дифференцированный подход в отношении детей-инвалидов и с ОВЗ.</p>			
<p>Проведение обучающих семинаров в рамках внутришкольного повышения квалификации с включением вопросов по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, подготовке детей к олимпиадам.</p>	<p>В течение года (сентябрь 2025-май 2027 года)</p>		<p>100 % повышение квалификации</p>	<p>Сертификат</p>	<p>О.А. Веселова, заместитель директора по МР</p>	
<p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов, углублённого изучения предметов, профильного обучения, работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, олимпиадного движения.</p>	<p>В течение года (сентябрь 2025-май 2027 года)</p>		<p>100 % повышение квалификации</p>	<p>Удостоверения</p>	<p>О.А. Веселова, заместитель директора по МР</p>	

2.«Воспитание» , подпрограмма «Школа – территория воспитания и социализации»					Отв. заместитель директора по ВР Сисёва Е.В.	
Привлечение внебюджетных средств для приобретения материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма	Май-август 2025 года		Внебюджетные средства	Приобретение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма	И.И. Белова, директор школы	
Проведение разъяснительной работы по привлечению и мотивации обучающихся к занятиям по программам поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма	Май 2025 года		Увеличение количества детей, занимающихся по программам поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма на 10 %.	Мониторинг	Е.В. Сисёва, заместитель директора по ВР М.А. Спиридонова, советник директора по воспитанию	
Разработка, реализация, анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Май 2025 года		100 % соответствие требованиям к рабочим программам курсов	Аналитическая справка	Е.В. Сисёва, заместитель директора по ВР М.А. Спиридонова, советник директора по воспитанию	
3. «Учитель. Школьная команда.» Подпрограмма «Учитель 21 века»					Отв. директор школы И.И. Белова	
Проведение мониторинга	Август		Уточнённое	Мониторинг	О.А.Веселова,	

обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025,2026 года (ежегодно)		количество педагогов, прошедших курсы по вопросам воспитания		заместитель директора по МР	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Август 2025 года		100 % педагогов включены в план повышения квалификации	Перспективный план	О.А.Веселова, заместитель директора по МР	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	В течение года (сентябрь 2025 – май 2027 года)		100 % педагогов прошли обучение	Удостоверения	О.А.Веселова, заместитель директора по МР	

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Проведение обучающих семинаров, семинаров по обмену опытом в рамках внутришкольного повышения квалификации	В течение года (сентябрь 2025 – май 2027 года)		100 % педагогов прошли обучение	Сертификаты	О.А.Веселова, заместитель директора по МР	

9. План мониторинга достижения планируемых (целевых) показателей

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно – управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов

и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

10. Целевые индикаторы и показатели Программы.

Эффективность реализации Программы будет оцениваться по следующим показателям и индикаторам:

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6
Магистральное направление «Знание»					
1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	%	60	80	100
2	Доля педагогов, транслирующих опыт работы в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	%	5	10	15
3	Количество программ с углублённым изучением предметов	%	1	2	2

4	Количество индивидуальных образовательных маршрутов	%	1	2	3
5	Количество детей, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	1	1	2
6	Количество победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	1	1	2
7	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	%	0	0	0
Воспитание.					
1	Количество детей, занимающихся по программам туристической и краеведческой направленности	%	10	15	20
Учитель. Школьная команда.					
1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания.	%	60	80	100
2	Доля педагогов, транслирующих опыт работы в сфере воспитания	%	10	15	20