

ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания (безотметочное обучение /словесная оценка)	Примерная дата проведения
1	1. Различать понятия «звук» и «буква». 2. Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений. 3. Вычленять звуки из слова. 4. Письмо элементов букв.	устный опрос	сентябрь
2	1. Различать понятия «звук» и «буква». 2. Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений. 3. Вычленять звуки из слова. 4. Определять количество слогов в слове. 5. Различать гласные и согласные звуки. 6. Письмо заглавных и строчных букв (Аа, Оо, Ии, ы, Уу, Нн, Сс, Кк, Тт, Лл).	устный опрос, анализ письма	октябрь
3	1. Вычленять звуки из слова. 2. Определять количество слогов в слове. 3. Различать гласные и согласные звуки. 4. Письмо заглавных и строчных букв (Рр, Вв, Ее, Пп, Мм, Зз, Бб).	устный опрос, анализ письма	ноябрь
4	1. Вычленять звуки из слова. 2. Определять количество слогов в слове. 3. Различать гласные и согласные звуки. 4. Письмо заглавных и строчных букв (Дд, Яя, Гг, Чч, ь, Шш, Жж, Ёё).	устный опрос, анализ письма	декабрь
5	1. Вычленять звуки из слова. 2. Определять количество слогов в слове. 3. Различать гласные и согласные звуки. 4. Письмо заглавных и строчных букв (Йй, Хх, Юю, Цц, Ээ, Щщ).	устный опрос, анализ письма	январь
6	1. Вычленять звуки из слова. 2. Определять количество слогов в слове.	устный опрос, анализ письма	февраль

	<p>3. Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Письмо заглавных и строчных букв (Фф, ь).</p> <p>5. Различать ударные и безударные гласные звуки.</p>		
7	<p>1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.</p> <p>2. Составлять предложение из набора форм слов.</p> <p>3. Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.</p>	устный опрос, анализ письма	март
8	<p>1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.</p> <p>2. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]).</p> <p>3. Делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных).</p> <p>4. Определять в слове ударный слог.</p> <p>5. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).</p> <p>6. Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p> <p>7. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.</p>	устный опрос, анализ письма	апрель
9	<p>1. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.</p> <p>2. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.</p> <p>3. Применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p> <p>4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.</p> <p>5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>6. Понимать прослушанный текст.</p> <p>7. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.</p>	устный опрос, проверочная работа	май

	8. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		
--	---	--	--

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Осознавать язык как основное средство общения. 2. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). 3. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). 4. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я. 5. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова. 6. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов). 7. Пользоваться толковым словарём учебника.	устный опрос, контрольная работа	сентябрь
2	1. Находить однокоренные слова. 2. Выделять в слове корень (простые случаи). 3. Выделять в слове окончание.	устный опрос, контрольная работа	октябрь
3	1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. 3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	устный опрос	ноябрь
4	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 2. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.	устный опрос, проектное задание	декабрь
5	1. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; проверяемые безударные гласные в корне слова. 2. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.	устный опрос, контрольная работа, словарный диктант, списывание текста	январь

6	<p>1. Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p> <p>2. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.</p> <p>3. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p>	устный опрос, контрольная работа, списывание текста, словарный диктант	февраль
7	<p>1. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.</p> <p>2. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	устный опрос, контрольная работа	март
8	<p>1. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения).</p> <p>3. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.</p> <p>4. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>5. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p> <p>6. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.</p>	устный опрос, проект, контрольная работа	апрель
9	<p>1. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.</p> <p>2. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p> <p>3. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.</p> <p>4. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>5. Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	устный опрос, работа со словарём, изложение	май

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. 2. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 4. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения. 5. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.	устный опрос, контрольная работа	сентябрь
2	1. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но). 2. Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. 3. Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). 4. Определять значение слова в тексте. 5. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 6. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 7. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). 8. Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными. 9. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы.	устный опрос, контрольная работа, изложение, сочинение	октябрь
3	1. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 2. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова.	устный опрос, проектное задание, сочинение, изложение, контрольная работа	Ноябрь
4	1. Различать предлоги и приставки. 2. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твёрдый знак; раздельное	устный опрос, сочинение, контрольная работа	декабрь

	<p>написание предлогов со словами.</p> <p>3. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>		
5	<p>1. Распознавать имена существительные.</p> <p>2. Определять грамматические признаки имён существительных: род, число.</p> <p>3. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.</p> <p>4. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</p>	устный опрос, изложение	Январь
6	<p>1. Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.</p> <p>2. Определять тему текста и основную мысль текста.</p> <p>3. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.</p> <p>4. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.</p> <p>5. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	устный опрос, контрольная работа, изложение, сочинение	Февраль
7	<p>1. Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж.</p> <p>2. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.</p> <p>3. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения).</p> <p>4. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	устный опрос, сочинение, контрольная работа	Март
8	<p>1. Распознавать личные местоимения (в начальной форме).</p> <p>2. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>3. Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>4. Определять грамматические признаки глаголов: число.</p>	устный опрос, контрольная работа	Апрель
9	<p>1. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем</p>	устный опрос,	Май

<p>времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.</p> <p>2. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>3. Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов.</p> <p>4. Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <p>5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.</p>	<p>контрольная работа</p>	
---	---------------------------	--

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.</p> <p>2. Объяснять роль языка как основного средства общения.</p> <p>3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека.</p> <p>5. Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>6. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>7. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>8. Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи.</p> <p>9. Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).</p>	<p>устный опрос, контрольная работа</p>	<p>Сентябрь</p>
2	<p>1. Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).</p>	<p>устный опрос, проектное задание, словарный диктант контрольная работа</p>	<p>октябрь</p>

	<p>2. Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>3. Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.</p> <p>3. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p> <p>4. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).</p> <p>5. Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой.</p> <p>6. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <p>7. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>8. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p>		
3	<p>1. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>2. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.</p> <p>3. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.</p> <p>4. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.</p>	устный опрос, сочинение	Ноябрь
4	<p>1. Осуществлять подробный пересказ текста (устно).</p> <p>2. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).</p> <p>3. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>4. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи.</p> <p>5. применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).</p> <p>6. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).</p>	устный опрос, сочинение, контрольная работа	декабрь

	<p>7. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <p>8. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>9. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.</p>		
5	<p>1. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>2. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>3. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p> <p>4. Осуществлять подробный пересказ текста (письменно).</p>	устный опрос, контрольная работа	Январь
6	<p>1. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>2. Осуществлять подробный пересказ текста (письменно).</p> <p>3. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.</p> <p>4. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>5. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение.</p>	устный опрос, сочинение, контрольная работа	Февраль
7	<p>1. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>2. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение.</p> <p>3. Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.</p>	устный опрос	Март
8	<p>1. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>2. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи.</p> <p>3. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.</p>	устный опрос, контрольная работа, всероссийская проверочная работа, изложение	апрель

	4. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки. 5. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		
9	1. Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. 2. Корректировать порядок предложений и частей текста. 3. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. 4. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. 5. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	устный опрос	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания (безотметочное обучение /словесная оценка)	Примерная дата проведения
1	1. Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения. 2. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения.	устный опрос	Сентябрь
2	1. Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения. 2. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения.	устный опрос	Октябрь
3	1. Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения. 2. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения.	устный опрос	Ноябрь
4	1. Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения. 2. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения.	устный опрос	Декабрь
5	1. Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по	устный опрос	январь

	<p>фактическому содержанию произведения.</p> <p>2. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения.</p>		
6	<p>1. Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.</p> <p>2. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения.</p>	устный опрос	Февраль
7	<p>1. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о родной природе.</p> <p>2. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>3. Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план.</p> <p>4. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения.</p>	устный опрос	Март
8	<p>1. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о Родине, родной природе в разные времена года.</p> <p>2. Различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь.</p> <p>3. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>4. Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план.</p> <p>5. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения.</p> <p>6. Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму.</p>	устный опрос	Апрель
9	<p>1. Понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов.</p> <p>Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания).</p> <p>3. Владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного</p>	устный опрос	май

	<p>произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.</p> <p>4. Различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения).</p> <p>5. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>6. Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план.</p> <p>7. Обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>8. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения.</p> <p>9. Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму.</p> <p>10. Сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений).</p> <p>11. Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям.</p> <p>12. Выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму.</p>		
--	--	--	--

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворений о Родине.</p> <p>2. Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма).</p> <p>3. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни).</p>	устный опрос, чтение наизусть	Сентябрь
2	<p>1. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и</p>	устный опрос, чтение наизусть	октябрь

	<p>художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни).</p> <p>2. Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма).</p> <p>3. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о родной природе в разные времена года.</p> <p>4. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам.</p>		
3	<p>1. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам.</p> <p>2. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.</p> <p>3. Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).</p> <p>4. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>5. Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица.</p> <p>6. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p>	устный опрос, проверочная работа	Ноябрь
4	<p>1. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о родной природе в разные времена года.</p> <p>2. Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения.</p> <p>3. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный).</p> <p>4. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам.</p>	устный опрос, чтение наизусть, проверочная работа	декабрь

	5. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.		
5	<p>Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения.</p> <p>3. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный).</p> <p>4. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам.</p> <p>5. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.</p>	устный опрос, творческий проект	Январь
6	<p>1. Понимать содержание, смысл прослушанного / прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения.</p> <p>2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный).</p> <p>3. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам.</p> <p>4. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.</p> <p>5. Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).</p> <p>6. Участвовать в обсуждении прослушанного /прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>7. Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям.</p>	устный опрос, проверочная работа, коллективный проект	Февраль
7	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный).</p> <p>2. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения</p>	устный опрос, заучивание наизусть	март

	<p>его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам</p> <p>3. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.</p> <p>4. Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).</p> <p>5. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>6. Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица.</p> <p>7. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p> <p>8. Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений).</p> <p>9. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о родной природе в разные времена года.</p>		
8	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный).</p> <p>2. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам</p> <p>3. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.</p> <p>4. Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).</p> <p>5. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>6. Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица.</p> <p>7. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать</p>	устный опрос, заучивание наизусть	апрель

	<p>небольшие эпизоды из произведения.</p> <p>8. Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений).</p> <p>9. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о семье, детях.</p> <p>10. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.</p>		
9	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный).</p> <p>2. Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам</p> <p>3. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.</p> <p>4. Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).</p> <p>5. Участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>6. Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица.</p> <p>7. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p> <p>8. Сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы.</p> <p>9. Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям.</p> <p>10. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.</p> <p>11. Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>12. Объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное,</p>	устный опрос	май

просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. 13. Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсроченного оценивания).		
---	--	--

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.</p> <p>2. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения.</p> <p>3. Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического.</p> <p>4. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России.</p> <p>5. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия.</p>	устный опрос	Сентябрь
2	<p>1. Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.</p> <p>2. Читать наизусть стихотворения в соответствии с изученной тематикой произведений.</p> <p>3. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам.</p> <p>4. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную</p>	устный опрос, чтение наизусть, мини-проект, проверочная работа	октябрь

	мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста. 5. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму.		
3	1. Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). 2. Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение). 3. Составлять план текста (цитатный).	устный опрос, проверочная работа	Ноябрь
4	1. Различать художественные произведения и познавательные тексты. 2. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное). 3. Читать наизусть стихотворения в соответствии с изученной тематикой произведений. 4. Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера.	устный опрос, чтение наизусть	Декабрь
5	1. Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст. 2. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	устный опрос, чтение наизусть	Январь
6	1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). 2. Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). 3. Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица. 4. При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов.	устный опрос, проверочная работа	Февраль

	<p>5. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p> <p>6. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге.</p>		
7	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту).</p> <p>3. Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица.</p> <p>4. При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов.</p> <p>5. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p>	устный опрос	Март
8	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).</p> <p>2. Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту).</p> <p>3. Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица.</p> <p>4. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное).</p>	устный опрос, проверочная работа	Апрель
9	<p>1. Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания).</p> <p>2. Сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения.</p> <p>3. Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания).</p>	устный опрос, творческий проект	май

	4. Использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.		
--	---	--	--

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.</p> <p>2. Демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения.</p> <p>3. Читать наизусть в соответствии с изученной тематикой произведений.</p> <p>4. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России.</p>	устный опрос, чтение наизусть	сентябрь
2	<p>1. Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического.</p> <p>2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.</p> <p>3. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>4. Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ).</p>	устный опрос, чтение наизусть	октябрь
3	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов</p>	устный опрос, чтение наизусть	ноябрь

	<p>текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>3. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).</p>		
4	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>3. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).</p>	устный опрос, чтение наизусть, проверочная работа	декабрь
5	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>3. Различать художественные произведения и познавательные тексты.</p> <p>4. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые</p>	устный опрос, проверочная работа	январь

	выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста.		
6	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>3. Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи.</p> <p>4. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму.</p> <p>5. Сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений).</p>	устный опрос, чтение наизусть, проверочная работа	февраль
7	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>3. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица.</p> <p>4. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p>	устный опрос, проверочная работа	март
8	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики</p>	устный опрос, проверочная работа	апрель

	<p>персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>3. Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания).</p> <p>4. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p>		
9	<p>1. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.</p> <p>2. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.</p> <p>3. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное).</p> <p>4. Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания).</p> <p>5. Соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира.</p> <p>6. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам.</p> <p>7. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения.</p> <p>8. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.</p> <p>9. Использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для</p>	устный опрос, проверочная работа	май

получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания (безотметочное обучение /словесная оценка)	Примерная дата проведения
1	<ol style="list-style-type: none">1. Понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.2. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.3. Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.4. Уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие).5. Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).6. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	устный опрос, проектное задание, анализ письменных работ	январь
2	<ol style="list-style-type: none">1. Понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.2. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.3. Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.4. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	устный опрос, анализ письменных работ	февраль
3	<ol style="list-style-type: none">1. Понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.2. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.3. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).4. Осознавать смыслоразличительную роль ударения.5. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	устный опрос, анализ письменных работ	март
4	<ol style="list-style-type: none">1. Понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.2. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.3. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значения устаревших слов по	устный опрос, анализ письменных работ	апрель

	<p>указанной тематике.</p> <p>4. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>5. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p>		
5	<p>1. Понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p>2. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>3. Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>4. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>5. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>6. Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>7. Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p>8. Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	устный опрос, проверочная работа	май

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа.</p> <p>2. Осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа.</p> <p>3. Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>4. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>5. Понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p>	устный опрос	январь
2	<p>1. Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать</p>	устный опрос, проект	февраль

	<p>значения устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>2. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>3. Понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>4. Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.</p>		
3	<p>1. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>2. Понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>3. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).</p> <p>4. Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов.</p> <p>5. Соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>6. Проводить синонимические замены с учетом особенностей текста.</p> <p>7. Пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.</p>	устный опрос	март
4	<p>1. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>2. Понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>3. Понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>4. Пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений.</p> <p>5. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>6. Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника.</p>	устный опрос	апрель
5	<p>1. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>2. Понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>3. Пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.</p> <p>4. Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>5. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>6. Использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление.</p> <p>7. Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном</p>	устный опрос, проверочная работа	май

	<p>языке в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>8. Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.</p> <p>9. Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</p> <p>10. Создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>		
--	--	--	--

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>2. Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения).</p> <p>3. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>4. Понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p>	устный опрос	январь
2	<p>1. Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>2. Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты).</p> <p>3. Соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>4. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>5. Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.</p> <p>6. Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.</p> <p>7. Понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать</p>	устный опрос	февраль

	уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). 2. Использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения. 3. Проводить синонимические замены с учетом особенностей текста. 4. Правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных. 5. Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже. 6. Пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов. 	устный опрос	март
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. 2. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. 3. Использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление. 4. Выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения. 5. Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа. 6. Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами. 7. Проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. 	устный опрос	апрель
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи. 2. Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации. 3. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. 4. Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. 	устный опрос, проверочная работа	май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания (безотметочное обучение /словесная оценка)	Примерная дата проведения
1	1. Осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры. 2. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста. 3. Владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы.	устный опрос	сентябрь
2	1. Осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры. 2. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста. 3. Владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы. 4. Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.	устный опрос	октябрь
3	1. Осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры. 2. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста. 3. Владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы. 4. Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.	устный опрос	ноябрь
4	1. Осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры. 2. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста. 3. Владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы. 4. Использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова.	устный опрос, проверочная работа	декабрь

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	устный опрос	сентябрь

	<p>2. Владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности.</p> <p>3. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов.</p>		
2	<p>1. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами.</p> <p>2. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов.</p> <p>3. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст.</p>	устный опрос	октябрь
3	<p>1. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами.</p> <p>2. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов.</p> <p>3. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст.</p> <p>4. Обогащать собственный круг чтения.</p> <p>5. Соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами.</p> <p>2. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов.</p> <p>3. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст.</p> <p>4. Обогащать собственный круг чтения.</p> <p>5. Соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.</p>	устный опрос, проверочная работа	декабрь

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>2. Осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>3. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>4. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p> <p>5. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</p> <p>6. Пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.</p>	устный опрос	сентябрь
2	<p>1. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>2. Осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>3. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>4. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p> <p>5. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</p> <p>6. Пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.</p>	устный опрос	октябрь

	информации.		
3	<p>1. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>2. Осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>3. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>4. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p> <p>5. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</p> <p>6. Пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>2. Осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>3. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>4. Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p> <p>5. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</p> <p>6. Пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.</p>	устный опрос, проверочная работа	декабрь

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания (безотметочное обучение /словесная оценка)	Примерная дата проведения
1	<p>1. Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы.</p> <p>2. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.</p>	устный опрос	сентябрь
2	<p>1. Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны.</p> <p>2. Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий.</p>	устный опрос	октябрь
3	<p>1. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>2. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.</p> <p>2. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.</p>	устный опрос, практическая работа	декабрь
5	<p>1. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>2. Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.</p>	устный опрос	январь
6	<p>1. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>2. Применять правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>3. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p>	устный опрос, практическая работа	февраль
7	<p>1. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы животных.</p> <p>2. Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.</p> <p>3. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.</p>	устный опрос	март

8	<p>1. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы животных.</p> <p>2. Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.</p> <p>3. Применять правила ухода за домашними животными.</p> <p>4. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.</p>	устный опрос, проектное задание	апрель
9	<p>1. Оценивать ситуации, раскрывающие правила поведения в быту, в общественных местах.</p> <p>2. Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.</p> <p>3. Соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном.</p> <p>4. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.</p> <p>5. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.</p> <p>6. Соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>7. С помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.</p>	устный опрос, проверочная работа	май

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.</p> <p>2. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <p>3. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края.</p> <p>4. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.</p>	устный опрос, практическая работа	сентябрь
2	<p>1. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края.</p> <p>2. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме</p>	устный опрос	октябрь

	и на природе. 3. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). 4. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
3	1. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты. 2. Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу.	устный опрос, практическая работа	ноябрь
4	1. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. 2. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. 3. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. 4. Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе. 5. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	устный опрос, экскурсия	декабрь
5	1. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. 2. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. 3. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. 4. Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе. 5. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	устный опрос, практическая работа	январь
6	1. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. 2. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. 3. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. 4. Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе. 5. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	устный опрос	февраль
7	1. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. 2. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. 3. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. 4. Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе. 5. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	устный опрос	март
8	1. Соблюдать правила безопасного поведения в школе. 2. Соблюдать режим дня и питания.	устный опрос, проектное задание	апрель
9	1. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными	устный опрос,	май

	<p>объектами, измерения.</p> <p>2. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней.</p> <p>3. Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p> <p>4. Безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.</p> <p>5. Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).</p>	<p>практическая работа, проверочная работа</p>	
--	---	--	--

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона.</p> <p>2. Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России.</p>	устный опрос	сентябрь
2	<p>1. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.</p> <p>2. Различать расходы и доходы семейного бюджета.</p>	устный опрос, практическая работа	октябрь
3	<p>1. Показывать на карте мира материка, изученные страны мира.</p> <p>2. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>3. Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов.</p>	устный опрос, практическая работа	ноябрь
4	<p>1. Группировать изученные объекты неживой природы, проводить простейшую классификацию.</p> <p>2. Сравнивать по заданному количеству признаков объекты неживой природы.</p> <p>3. Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать</p>	устный опрос, практическая работа	декабрь

	безопасность проведения опытов.		
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию. 2. Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы. 3. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. 4. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию. 5. Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. 	устный опрос, практическая работа	январь
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировать изученные объекты живой природы, проводить простейшую классификацию. 2. Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой природы. 3. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. 4. Группировать изученные объекты живой природы, проводить простейшую классификацию. 5. Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. 6. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе. 7. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы. 	устный опрос, практическая работа	февраль
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе. 2. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией). 3. Соблюдать правила нравственного поведения на природе. 	устный опрос	март
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. 2. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией). 3. Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания. 4. Соблюдать основы профилактики заболеваний. 	устный опрос, практическая работа	апрель
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. 	устный опрос, проект,	май

<p>2. Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.</p> <p>3. Соблюдать правила нравственного поведения на природе.</p> <p>4. Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.</p> <p>5. Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.</p>	<p>практическая работа, проверочная работа</p>	
---	--	--

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>2. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.</p> <p>3. Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.</p>	<p>устный опрос, практическая работа</p>	<p>сентябрь</p>
2	<p>1. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.</p> <p>2. Находить место изученных событий на «ленте времени».</p> <p>3. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p> <p>4. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.</p>	<p>устный опрос, практическая работа</p>	<p>октябрь</p>
3	<p>1. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.</p> <p>2. Находить место изученных событий на «ленте времени».</p> <p>3. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p> <p>4. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.</p>	<p>устный опрос, практическая работа</p>	<p>ноябрь</p>
4	<p>1. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.</p> <p>2. Находить место изученных событий на «ленте времени».</p> <p>3. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p>	<p>устный опрос, практическая работа</p>	<p>декабрь</p>

	4. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.		
5	1. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. 2. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).	устный опрос	январь
6	1. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности). 2. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России). 3. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. 4. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. 5. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.	устный опрос, практическая работа	февраль
7	1. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (причины смены природных зон). 2. Называть экологические проблемы и определять пути их решения. 3. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе. 4. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	устный опрос	март
8	1. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. 2. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).	устный опрос, проект, всероссийская проверочная работа	апрель
9	1. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека. 2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.). 3. Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате. 4. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 5. Соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и	устный опрос	май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания (безотметочное обучение/ словесная оценка)	Примерная дата проведения
1	1. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта. 2. Различать число и цифру. 3. Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между». 4. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. 5. Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже».	устный опрос, анализ работ	сентябрь
2	1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. 2. Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число 3. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. 4. Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины. 5. Различать строки и столбцы таблицы.	устный опрос, анализ работ	октябрь
3	1. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос). 2. Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число. 3. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. 4. Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины. 5. Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни. 6. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания.	устный опрос, анализ работ	ноябрь
4	1. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос). 2. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания. 3. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. 4. Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины.	устный опрос, анализ работ	декабрь
5	1. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и	устный опрос,	январь

	<p>требование (вопрос).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания.</p> <p>3. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок.</p> <p>4. Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины.</p> <p>5. Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма).</p>	анализ работ	
6	<p>1. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания.</p> <p>3. Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу.</p> <p>4. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20.</p> <p>5. Называть и различать компоненты действий вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p>	устный опрос, анализ работ	февраль
7	<p>1. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания.</p> <p>3. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.</p>	устный опрос, анализ работ	март
8	<p>1. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.</p> <p>3. Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.</p>	устный опрос, проверочная работа	апрель
9	<p>1. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.</p> <p>3. Сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры).</p> <p>4. Распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>	устный опрос	май

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100.	устный опрос,	сентябрь

	<p>2. Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки.</p> <p>3. Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), стоимости (рубль, копейка).</p> <p>4. Сравнивать величины длины, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;</p> <p>5. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p>	входная контрольная работа	
2	<p>1. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p> <p>2. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.</p> <p>3. Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур).</p> <p>4. Находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев.</p> <p>5. Находить неизвестный компонент сложения, вычитания.</p> <p>6. Определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов.</p> <p>7. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p>	устный опрос, проектное задание, контрольная работа	октябрь
3	<p>1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно.</p> <p>2. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p>	устный опрос, контрольная работа	ноябрь
4	<p>1. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p> <p>2. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый».</p> <p>3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно.</p> <p>4. Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).</p>	устный опрос	декабрь

	<p>5. Находить неизвестный компонент сложения, вычитания.</p> <p>6. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно.</p>		
5	<p>1. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p> <p>2. Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник. 3. На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон.</p> <p>4. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно.</p> <p>5. Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур).</p> <p>6. Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур).</p>	устный опрос, контрольная работа	январь
6	<p>1. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно.</p> <p>3. На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон.</p> <p>4. Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20).</p> <p>5. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение.</p> <p>6. Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение).</p> <p>7. Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы.</p>	устный опрос	февраль
7	<p>1. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножения, деления.</p> <p>3. Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур).</p>	устный опрос, контрольная работа	март
8	<p>1. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два</p>	устный опрос, контрольная работа	апрель

	<p>действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножения, деления в пределах 50 с использованием таблицы умножения.</p> <p>3. Сравнить группы объектов (находить общее, различное).</p> <p>4. Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p>5. Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ.</p> <p>6. Составлять (дополнять) текстовую задачу.</p> <p>7. Проверять правильность вычисления, измерения.</p>		
9	<p>1. Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножения, деления в пределах 50 с использованием таблицы умножения.</p> <p>3. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>4. Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка).</p> <p>5. Сравнить величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на».</p> <p>6. Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки.</p> <p>7. Находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата).</p>	устный опрос, контрольная работа	май

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно).</p> <p>3. Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>4. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...».</p> <p>5. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-</p>	устный опрос, контрольная работа	сентябрь

	двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей. 6. Находить периметр прямоугольника (квадрата).		
2	1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления). 2. Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами. 3. Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. 4. Выбирать верное решение математической задачи.	устный опрос, контрольная работа	октябрь
3	1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления). 2. Классифицировать объекты по одному-двум признакам. 3. Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы. 4. Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму. 5. Сравнить математические объекты (находить общее, различное, уникальное). 6. Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части. 7. Сравнить фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений).	устный опрос	ноябрь
4	1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления). 2. Находить площадь прямоугольника (квадрата). 3. Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	устный опрос, контрольная работа	декабрь
5	1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления). 2. Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1.	устный опрос, контрольная работа	январь

	<p>3. Называть, находить долю величины (половина, четверть).</p> <p>4. Сравнивать величины, выраженные долями.</p> <p>5. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов (время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события.</p> <p>6. Сравнивать величины времени, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».</p>		
6	<p>1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно), умножение и деление на однозначное число (устно), деление с остатком (в пределах 100 – устно).</p>	устный опрос, контрольная работа	февраль
7	<p>1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).</p> <p>2. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000.</p>	устный опрос	март
8	<p>1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).</p> <p>2. Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000).</p> <p>3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно).</p> <p>4. Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль).</p>	устный опрос, контрольная работа	апрель
9	<p>1. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).</p> <p>2. Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000).</p> <p>3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно).</p>	устный опрос, контрольная работа	май

	<p>4. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события.</p> <p>5. Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».</p> <p>6. При решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.</p>		
--	--	--	--

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа.</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>3. Выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора.</p>	устный опрос, контрольная работа	сентябрь
2	<p>1. Находить долю величины, величину по её доле.</p> <p>2. Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, площадь).</p> <p>3. Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.</p> <p>4. Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.</p> <p>5. Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.</p>	устный опрос, тестовое задание	октябрь
3	<p>1. Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса).</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	контрольная работа, устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	устный опрос	декабрь
5	<p>1. Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p>	контрольная работа,	январь

	<p>2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>3. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.</p>	устный опрос	
6	<p>1. Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.</p> <p>2. Вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.</p> <p>3. Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.</p> <p>4. Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам.</p> <p>5. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление).</p> <p>6. Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.</p>		февраль
7	<p>1. Различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).</p> <p>2. Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> <p>3. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.</p> <p>4. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример.</p> <p>5. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-</p>	устный опрос, контрольная работа	март

	трёхшаговые).		
8	<p>1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000).</p> <p>2. Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём.</p> <p>3. Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).</p> <p>4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).</p> <p>5. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений.</p>	устный опрос, контрольная работа	апрель
9	<p>1. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).</p> <p>2. Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы.</p> <p>3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения.</p>	устный опрос, контрольная работа	май

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)**

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
---	--	------------------	------------------------------

1	<p>1. Выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.</p> <p>2. Распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выразить уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.</p> <p>3. Выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.</p> <p>4. Выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.</p>	Устный опрос	сентябрь
2	<p>1. Раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности».</p> <p>2. Раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России.</p> <p>3. Рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России.</p>	Устный опрос	октябрь
3	<p>1. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры.</p> <p>2. Первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики.</p> <p>3. Раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды.</p>	Устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности.</p>	Устный опрос	декабрь

	2. Выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.		
5	1. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда. 2. Рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона.	Устный опрос	январь
6	1. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей. 2. Рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи.	Устный опрос	февраль
7	1. Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Устный опрос	март
8	1. Выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий. 2. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.	Устный опрос	апрель
9	1. Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов.	Защита проектов	май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе.</p> <p>2. Определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>3. Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>	устный опрос, проектное задание	сентябрь
2	<p>1. Распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие).</p> <p>2. Называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими.</p> <p>3. Различать материалы и инструменты по их назначению.</p> <p>4. Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p>	устный опрос	октябрь
3	<p>1. Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>2. Применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке).</p> <p>2. Ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p>	устный опрос	декабрь
5	<p>1. Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке).</p> <p>2. Ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p>	устный опрос	январь

6	1. Выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое.	устный опрос	февраль
7	1. Оформлять изделия строчкой прямого стежка. 2. Понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация». 3. Выполнять задания с опорой на готовый план.	устный опрос	март
8	1. Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка. 2. Использовать для сушки плоских изделий пресс. 3. С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. 4. Различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий.	устный опрос	апрель
9	1. Осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя. 2. Выполнять несложные коллективные работы проектного характера. 3. Обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда. 4. Называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.	устный опрос, проверочная работа	май

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. 2. Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место. 3. Распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать	устный опрос	сентябрь

	гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.		
2	1. Понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности. 2. Выполнять задания по самостоятельно составленному плану. 3. Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии).	устный опрос	октябрь
3	1. Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля. 2. Выполнять биговку.	устный опрос, проектное задание	ноябрь
4	1. Анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту. 2. Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие).	устный опрос	декабрь
5	1. Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие).	устный опрос	январь
6	1. Отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки. 2. Определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	устный опрос	февраль
7	1. Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. 2. Решать несложные конструкторско-технологические задачи. 3. Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. 4. Выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней. 5. Оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками. 6. Понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки.	устный опрос, проектное задание	март
8	1. Делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения.	устный опрос	апрель

	2. Выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество.		
9	1. Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт. 2. Называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	проверочная работа	май

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).	устный опрос	сентябрь
2	1. Понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал».	устный опрос	октябрь
3	1. Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла. 2. Называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие).	устный опрос	ноябрь
4	1. Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). 2. Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая).	устный опрос	декабрь
5	1. Безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом. 2. Выполнять рицовку. 3. Выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками.	устный опрос, проектное задание	январь
6	1. Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей. 2. Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач.	устный опрос	февраль
7	1. Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. 2. Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.	устный опрос	март

8	<p>1. Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p> <p>2. Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся).</p> <p>3. Понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</p>	устный опрос	апрель
9	<p>1. Выполнять основные правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>2. Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий.</p> <p>3. Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p>	устный опрос, проверочная работа	май

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	<p>1. Формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах.</p> <p>2. На основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса.</p>	устный опрос	сентябрь
2	<p>1. Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>2. Понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	устный опрос	октябрь
3	<p>1. Выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу.</p>	устный опрос, проектное задание	декабрь
5	<p>1. Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции</p>	устный опрос	январь

	изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.		
6	1. На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.	устный опрос	февраль
7	1. Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.	устный опрос	март
8	1. Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца). 2. Работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point.	устный опрос, проектное задание	апрель
9	1. Осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.	устный опрос, проверочная работа	май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. 2. Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока. 3. Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка. 4. Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).	устный опрос	сентябрь
2	1. Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. 2. Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.	устный опрос	октябрь

	<p>3. Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.</p> <p>4. Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.</p> <p>5. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.</p>		
3	<p>1. Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.</p> <p>2. Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.</p> <p>3. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.</p> <p>4. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).</p> <p>5. Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.</p> <p>2. Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.</p> <p>3. Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.</p>	устный опрос	декабрь
5	<p>1. Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).</p> <p>2. Овладеть первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.</p>	устный опрос	январь
6	<p>1. Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.</p> <p>2. Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.</p> <p>3. Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.</p> <p>4. Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.</p>	устный опрос	февраль

7	<p>1. Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.</p> <p>3. Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.</p>	устный опрос	март
8	<p>1. Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.</p> <p>2. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.</p> <p>3. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).</p> <p>4. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.</p> <p>5. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.</p>	устный опрос	апрель
9	<p>1. Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.</p> <p>2. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.</p> <p>3. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.</p> <p>4. Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).</p>	устный опрос	май

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств	устный опрос	сентябрь

	<p>художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.</p> <p>2. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.</p> <p>3. Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.</p> <p>4. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.</p>		
2	<p>1. Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.</p> <p>2. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.</p> <p>3. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).</p> <p>4. Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.</p> <p>5. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.</p> <p>6. Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.</p>	устный опрос	октябрь
3	<p>1. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.</p> <p>2. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).</p> <p>3. Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.</p> <p>2. Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.</p>	устный опрос	декабрь

	3. Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).		
5	1. Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. 2. Сравнить, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое). 3. Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. 4. Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). 5. Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.	устный опрос	январь
6	1. Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). 2. Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. 3. Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).	устный опрос	февраль
7	1. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. 2. Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. 3. Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.	устный опрос	март
8	1. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.	устный опрос	апрель

	<p>2. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.</p> <p>3. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.</p> <p>4. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).</p>		
9	<p>1. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).</p> <p>2. Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).</p> <p>3. Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).</p> <p>4. Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).</p> <p>5. Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.</p>	устный опрос, проверочная работа	май

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской	устный опрос	сентябрь

	<p>книги.</p> <p>2. Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.</p> <p>3. Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).</p>		
2	<p>1. Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.</p> <p>2. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.</p> <p>3. Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.</p> <p>4. Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.</p>	устный опрос	октябрь
3	<p>1. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.</p> <p>2. Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.</p> <p>3. Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.</p> <p>4. Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.</p>	устный опрос	ноябрь
4	<p>1. Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.</p> <p>2. Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.</p> <p>3. Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги,</p>	устный опрос	декабрь

	<p>многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.</p> <p>4. Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.</p> <p>5. Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.</p>		
5	<p>1. Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.</p> <p>2. Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.</p> <p>3. Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).</p> <p>4. Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.</p> <p>5. Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.</p>	устный опрос	январь
6	<p>1. Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.</p> <p>2. Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».</p> <p>3. Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.</p> <p>4. Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.</p> <p>5. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.</p> <p>6. Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».</p>	устный опрос	февраль
7	<p>1. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.</p> <p>2. Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.</p> <p>3. Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая</p>	устный опрос	март

	пластика, рельеф (виды рельефа). 4. Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.		
8	1. Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. 2. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. 3. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля). 4. Приобрести представление о деятельности художника в театре. 5. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка). 6. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. 7. Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).	устный опрос	апрель
9	1. Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. 2. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. 3. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению. 4. Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. 5. Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. 6. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.	устный опрос, проверочная работа	май

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя). 2. Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор,	устный опрос	сентябрь

	пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы). 3. Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.		
2	1. Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой. 2. Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты. 3. Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. 4. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.	устный опрос	октябрь
3	1. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. 2. Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. 3. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений	устный опрос	ноябрь
4	1. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их. 2. Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского	устный опрос	декабрь

	<p>деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижь).</p> <p>3. Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.</p> <p>4. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).</p>		
5	<p>1. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.</p> <p>2. Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.</p> <p>3. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.</p>	устный опрос	январь
6	<p>1. Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.</p> <p>2. Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.</p> <p>3. Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).</p>	устный опрос	февраль
7	<p>1. Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.</p> <p>2. Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).</p> <p>3. Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).</p> <p>4. Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью</p>	практическая работа	март

	геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).		
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры. 2. Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». 3. Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе. 4. Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи. 5. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения. 6. Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. 7. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать. 	устный опрос	апрель
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры. 2. Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне). 3. Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. 4. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя). 5. Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные 	устный опрос, проверочная работа	май

	и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.		
--	---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения. 2. Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	словесная оценка	сентябрь
2	1. Соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий. 2. Выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток. 3. Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	словесная оценка	октябрь
3	1. Анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения. 2. Демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами.	словесная оценка	ноябрь
4	1. Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок).	словесная оценка	декабрь
5	1. Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок).	словесная оценка	январь
6	1. Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок).	словесная оценка	февраль
7	1. Приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня. 2. Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	словесная оценка	март
8	1. Демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения. 2. Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	словесная оценка	апрель
9	1. Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	словесная оценка	май

2 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
---	---	------------------	---------------------------

1	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств. 2. Выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию.	оценивание выполненных упражнений	сентябрь
2	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств. 2. Демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении.	оценивание выполненных упражнений	октябрь
3	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств. 2. Выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега.	оценивание выполненных упражнений	ноябрь
4	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств.	оценивание выполненных упражнений	декабрь
5	1. Передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением.	оценивание выполненных упражнений	январь
6	1. Передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением.	оценивание выполненных упражнений	февраль
7	1. Демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием.	оценивание выполненных упражнений	март
8	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств. 2. Организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр.	оценивание выполненных упражнений	апрель
9	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств. 2. Измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями.	оценивание выполненных упражнений	май

3 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях	оценивание выполненных	сентябрь

	<p>физической культурой.</p> <p>2. Выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя.</p>	упражнений	
2	<p>1. Выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления.</p> <p>2. Соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической подготовки.</p> <p>3. Выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении.</p> <p>4. Выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд.</p> <p>5. Передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом.</p>	оценивание выполненных упражнений	октябрь
3	<p>1. Соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки.</p> <p>2. Демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой.</p> <p>3. Измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок.</p> <p>4. Демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька.</p>	оценивание выполненных упражнений	ноябрь
4	<p>1. Передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом.</p>	оценивание выполненных упражнений	декабрь
5	<p>1. Передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом.</p>	оценивание выполненных упражнений	январь
6	<p>1. Передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом.</p>	оценивание выполненных упражнений	февраль
7	<p>1. Измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок.</p> <p>2. Демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге.</p>	оценивание выполненных упражнений	март

8	1. Выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой). 2. Соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, игровой подготовки.	оценивание выполненных упражнений	апрель
9	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях. 2. Демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой.	оценивание выполненных упражнений	май

4 КЛАСС

№	Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты	Форма оценивания	Примерная дата проведения
1	1. Осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 2. Приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости.	оценивание выполненных упражнений	сентябрь
2	1. Приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой. 2. Проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости.	оценивание выполненных упражнений	октябрь
3	1. Демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя). 2. Демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. 3. Демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение. 4. Выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием.	оценивание выполненных упражнений	ноябрь
4	1. Демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося).	оценивание выполненных упражнений	декабрь
5	1. Объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины.	оценивание выполненных	январь

		упражнений	
6	1. Выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность. 2. Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	оценивание выполненных упражнений	февраль
7	1. Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности. 2. Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	оценивание выполненных упражнений	март
8	1. Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности. 2. Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	оценивание выполненных упражнений	апрель
9	1. Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	оценивание выполненных упражнений	май