

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Шекснинского муниципального района
МОУ "Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина"

СОГЛАСОВАНА:
решением методического
совета (протокол от
27.08.2024 № 1)

ПРИНЯТА:
решением педагогического
совета (протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДАЮ:
(приказ от 30.08.2024 № 141)



И.И. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 298557)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся 8 – 9 классов

Разработчик
программы:
О.В.Вересова, учитель
ОБЗР

Шексна

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее ФГОС ООО) (с последующими изменениями)
2. Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».-Москва: Институт стратегии общего образования, 2024 г.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн).
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М.Калинина».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему

обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)

3. Тематическое планирование. 8 класс.

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы (тестовые работы)	Практические занятия	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала	Оборудование «Точка роста»
1	Модуль 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4	0	0	<p>Объясняют -значение Конституции Российской Федерации; содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, -значение статей для личности и общества; - значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;</p> <p>Раскрывают -понятия «национальные интересы» и «угрозы</p>	Групповая работа или работа в парах.	

				<p>национальной безопасности», приводят примеры; -классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводят примеры; -способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; Перечисляют -основные этапы развития гражданской обороны, Характеризуют - роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; - уровни взаимодействия человека и окружающей среды; Вырабатывают -навыки безопасных действий при получении сигнала</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>«Внимание всем!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки пользования фильтрующим противогазом; <p>Изучают</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, - порядок действий населения при объявлении эвакуации; - современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; 		
2	<p>Модуль 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"</p>	9	1	2	<p>Знакомятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - с историей зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; - с информацией о направлениях подготовки к военной службе; - с необходимостью подготовки к военной службе по основным направлениям; - с составом, предназначением 	<p>Интерактивная форма работы – дискуссия Групповая работа или работа в парах.</p>	

					<p>видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">-с основными образцами вооружения и военной техники;- с организационной структурой отделения и задачах личного состава в бою;-с современными элементами экипировки и бронезащиты военнослужащего;- алгоритмом надевания экипировки и средств бронезащиты;-с вооружением отделения и тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия;-с основными характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;-с историей создания уставов и этапов становления		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>- с основными положениями Строевого устава;</p> <p>-обязанностями военнослужащего перед построением и в строю;</p> <p>- со строевыми приёмами на месте без оружия;</p> <p>Выполняют</p> <p>- строевые приёмы на месте без оружия.</p> <p>Характеризуют</p> <p>-значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;</p> <p>-значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;</p> <p>-принцип единоначалия, принятый</p> <p style="text-align: right;">в</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>-порядок подчиненности и взаимоотношений военнослужащих;</p> <p>- порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</p> <p>-воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>-воинскую дисциплину, ее сущность и значение;</p> <p>Оценивают</p> <p>-риски нарушения воинской дисциплины;</p> <p>знать</p>		
3	<p>Модуль 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"</p>	2	1	0	<p>Характеризуют</p> <p>-значение безопасности жизнедеятельности для человека;</p> <p>-правила дорожного движения и объясняют их значение;</p> <p>Раскрывают</p> <p>-смысл понятий «опасность», «безопасность»,</p>	Интеллектуальная игра, работа в группах	

					<p>«риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>-общие принципы безопасного поведения;</p> <p>- правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Моделируют</p> <p>-реальные ситуации и решают ситуационные задачи;</p> <p>Объясняют</p> <p>-сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;</p> <p>-механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;.</p>		
4	<p>Модуль 4 "Безопасность в быту"</p>	6	0	1	<p>Объясняют</p> <p>-особенности жизнеобеспечения жилища;</p> <p>- основные источники опасностей в быту;</p> <p>- права потребителя,</p> <p>- правила безопасного</p>	<p>Работа в группах, парах. Круглый стол.</p>	

					<p>обращения с инструментами; -меры предосторожности от укусов различных животных; - условия и причины возникновения пожаров, Вырабатывают: навыки безопасного выбора продуктов питания; - навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; - правила и приёмы оказания первой помощи, безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; - навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях. - навыки безопасных</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки правильного использования первичных средств пожаротушения,-навыки оказания первой помощи; <p>Характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none">-бытовые отравления и причины их возникновения;- правила безопасного использования средств бытовой химии;-признаки пищевых отравлений;- бытовые травмы и правила их предупреждения;- пожар, его факторы и стадии развития;-меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;-ситуации криминогенного характера;- правила поведения с малознакомыми		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					людьми; - аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; Знакомятся и закрепляют: -правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; - правила безопасного поведения в подъезде и лифте; -правила оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; -права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - порядок вызова экстренных служб; - навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.		
5	Модуль 5 "Безопасность на	7			Изучают -правила дорожного	Уроки-лекции. Уроки-беседы.	

	транспорте"		2	2	<p>движения и объясняют их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; -навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; -правила поведения пассажира мотоцикла; - дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; -требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; - безопасные действия очевидца дорожно-транспортного происшествия; -порядок действий при пожаре на транспорте; -особенности и 	<p>Киноуроки. Групповая работа или работа в парах. Уроки с разнообразными видами заданий. Уроки-конференции.</p>	
--	-------------	--	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</p> <ul style="list-style-type: none">- правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; <p>Характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none">-участников дорожного движения и элементы дороги;- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;- дорожные знаки для пешеходов; <p>знать «дорожные ловушки»</p> <p>Закрепляют</p> <ul style="list-style-type: none">-правила дорожного движения для пешеходов;-навыки безопасного перехода дороги;- правила применения световозвращающих		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>элементов; -правила дорожного движения для пассажиров; -обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; -правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; Классифицируют -дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p>		
6	<p>Модуль 6 "Безопасность в общественных местах"</p>	5	1	1	<p>классифицировать общественные места; Характеризуют -потенциальные источники опасности в общественных местах; - риски массовых мероприятий и правила подготовки к посещению массовых</p>	<p>Интерактивная форма работы – дискуссия, интеллектуальная игра, работа в парах</p>	

					<p>мероприятий; -опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; Изучают -правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с -действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; - навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; -навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; -навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; -правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>общественных мест и зданий;</p> <p>-безопасные действия при обрушениях зданий и сооружений;</p> <p>-безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p> <p>-навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>		
	Итого:	34	5	6			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы (тестовые работы)	Практические занятия	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала	Оборудование «Точка роста»
1	Модуль 7 "Безопасность в природной среде"	9	1	1	<p>Характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none"> - чрезвычайные ситуации природного характера; - опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; - автономные условия и их опасности и порядок подготовки к ним; - природные пожары и их опасности; факторы и причины возникновения пожаров; - снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние 	<p>Уроки-лекции. Уроки-беседы. Киноуроки. Групповая работа или работа в парах. Уроки с разнообразными видами заданий. Уроки-конференции.</p>	

				<p>признаки и опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводнения, цунами, их внешние признаки и опасности; - ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; - землетрясения и извержения вулканов и их опасности; <p>Знакомятся</p> <ul style="list-style-type: none"> -с безопасными действиями при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; -правилами поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; -с ориентированием на местности, в том числе работой с компасом и картой, -с обеспечением ночлега и питания, разведением костра, подачей сигналов бедствия; -с безопасными действиях при нахождении в зоне 		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>природного пожара; -правилами безопасного поведения в горах; -с безопасными действиями, необходимыми для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня, при наводнении, цунами, урагане, буре, смерче землетрясении; - с общими правилами безопасного поведения на водоёмах; -с правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; -с правилами поведения при нахождении на плавсредствах -с правилами безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>Раскрывают -смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять -значение экологии для устойчивого развития общества;</p>		
2	<p>Модуль 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</p>	7	1	2	<p>Раскрывают -смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, - понятие «инфекционные заболевания», - понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; - назначение диспансеризации и её задачи; -понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; - понятие «первая помощь» и её содержание Объясняют</p>	<p>Уроки-практикумы (система «Малых групп») Уроки-лекции. Уроки-беседы. Киноуроки.</p>	<p>(с использованием набора имитаторов травм и поражений) (с использованием набора имитаторов травм и поражений, табельных средств для оказания первой медицинской помощи</p>

				<p>-значение здоровья для человека; - понятие «стресс» и его влияние на человека; Характеризуют -факторы, влияющие на здоровье человека; -содержание элементов здорового образа жизни, пагубность вредных привычек; -личную ответственность за сохранение здоровья -механизм распространения инфекционных заболеваний, - основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций -приёмы психологической поддержки пострадавшего. Вырабатывают</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>-навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;</p> <p>-безопасные действия при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</p> <p>- факторы риска неинфекционных заболеваний;</p> <p>-навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</p> <p>Изучают</p> <p>-универсальный алгоритм оказания первой помощи;</p> <p>- назначение и состав аптечки первой помощи;</p> <p>-навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;</p>		
3	Модуль 9 "Безопасность в социуме"	6	0	0	<p>Характеризуют</p> <p>-общение и объясняют его значение для человека;</p>		

					<p>-признаки и анализируют способы эффективного общения;</p> <p>- стадии конфликта его факторы и причины развития;</p> <p>- безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);</p> <p>Раскрывают</p> <p>-приёмы и навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</p> <p>-признаки конструктивного и деструктивного общения;</p> <p>-понятие «конфликт»</p> <p>- опасные формы проявления конфликта:</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>агрессия, домашнее насилие и буллинг; - приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; - распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) Вырабатывают -навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; -правила безопасного поведения в современных</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>молодёжных увлечениях и опасности, связанные с ними, -навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p>		
4	<p>Модуль 10 "Безопасность в информационном пространстве"</p>	5	0	1	<p>Раскрывают -понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; - приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; Объясняют -положительные возможности цифровой среды; Характеризуют -риски и угрозы при использовании Интернета; - опасные явления цифровой среды; -основные виды опасного и</p>	<p>Групповая работа или работа в парах.</p>	

				<p>запрещённого контента в Интернете и его признаки;</p> <p>-противоправные действия в Интернете;</p> <p>- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;</p> <p>Изучают</p> <p>-общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p> <p>-риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;</p> <p>-навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;</p> <p>-навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); -навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.		
5	Модуль 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	6	1	2	Объясняют -понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, Характеризуют -причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают -цели и формы проявления террористических актов, их последствия; -основы общественно-государственной	Интерактивная форма работы – дискуссия.	

					<p>системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;</p> <p>Изучают</p> <ul style="list-style-type: none">-уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;-признаки вовлечения в террористическую деятельность;-навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;-признаки подготовки различных форм терактов, признаки подозрительных предметов,- навыки безопасных действий при их обнаружении;- безопасные действия в случае теракта (нападение террористов и попытка		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).		
	Итого:	34	3	6			

Оценочные материалы.8 класс

Модуль 2. "Военная подготовка. Основы военных знаний»

1.Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. В целях обороны Российской Федерации создаются

- а) Вооружённые Силы Российской Федерации
- б) войска Национальной гвардии Российской Федерации о органы Федеральной службы безопасности
- в) федеральные органы обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации

3. К видам вооруженных сил РФ относятся:

- а) Военно-морской флот
- б) Сухопутные войска
- в) Воздушно-космические войска
- г) все ответы верны

4. Верховным главнокомандующим вооруженными силами РФ является:

- 1) Президент РФ
- 2) Премьер-министр РФ
- 3) Спикер Государственной Думы РФ

4) Глава Правительства Московской области

5. Какое звание выше: генерал-майор или генерал-полковник?

- 1) Генерал-майор
- 2) Генерал-полковник
- 3) Оба звания равны
- 4) Зависит от контекста

6. Руководство вооруженными силами РФ осуществляет:

- 1) Министерство обороны РФ
- 2) Федеральная служба безопасности
- 3) Министерство внутренних дел
- 4) Министерство иностранных дел

7. Какое название носит самый большой корабль Военно-морского флота России?

- 1) Громкий
- 2) Майор
- 3) Петр Великий
- 4) Адмирал Кузнецов

8. Каково предназначение ВМФ?

- 1) Обеспечение обороны страны в море и на морских путях
- 2) Поддержание порядка на территории страны
- 3) Обучение морских млекопитающих
- 4) Отражение космических атак

9. В каком году было создано Министерство обороны Российской Федерации?

- 1) 1992
- 2) 1994
- 3) 2000
- 4) 2010

10. Какая танковая машина является символом советской и российской армии?

- 1) Т-80
- 2) Т-72
- 3) Т-34
- 4) Т-14 "Армата"

11. Как называется российский истребитель пятого поколения?

- 1) Су-27
- 2) Су-30
- 3) Су-35
- 4) Су-57

12. Какой вид Вооруженных сил РФ является самым многочисленным?

- 1) Сухопутные войска
- 2) Военно-морской флот
- 3) Воздушно-космические силы
- 4) Военная полиция

13. Назначение сухопутных войск РФ:

- 1) Обеспечение наземной обороны
- 2) Охрана воздушного пространства
- 3) Борьба с киберугрозами
- 4) Участие в миротворческих операциях

14. Назначение воздушно-космических сил РФ:

- 1) Обеспечение безопасности в воздушном и космическом пространстве
- 2) Метеорологические наблюдения
- 3) Организация гражданской авиации
- 4) Пожаротушение

15. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

16. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

17. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

18. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

19. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

20. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

21. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

22. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

23. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

24. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Модуль 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"

1. Под безопасностью понимают...

- состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
- состояние комфортности жизненно важных интересов личности, общества и государства
- состояние незащищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

2. Жизненно важные интересы — это

- совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.
- удовлетворение основных потребностей, которых надёжно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.
- удовлетворение некоторых потребностей надёжно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

3. К жизненно важным интересам личности относят

- здоровье
- возможность трудиться, отдыхать, учиться
- возможность учиться
- жить в достойных человека условиях
- заниматься спортом

4. К жизненно важным интересам общества относят:

- гражданский мир;
- стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики
- стабильное функционирование и прогрессивное финансово-кредитной системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы
- обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами
- стабильное функционирование финансовых пирамид

5. К жизненно важным интересам государства — национальным интересам — относят

- суверенитет государств самостоятельность, государственности
- в создании Вооружённых Сил, в защите своей территории и границ
- авторитет на международной арене
- приоритет государственного языка как общего языка внутригосударственного межкультурного сотрудничества людей
- создание свободных экономических зон

6. Национальные интересы — это

- совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства
- совокупность внутренних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства
- совокупность внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства

7. Национальная безопасность — это

- состояние защищённости государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.
- состояние защищённости государством своих национальных интересов от внешних и угроз.
- состояние защищённости государством своих национальных интересов от внутренних угроз.

8. Основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства — это

- неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления сил природного, техногенного и социального характера, которые создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде
- контролируемые, стихийные проявления сил природного, техногенного и социального характера, которые создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде
- частично контролируемые, внезапные, стихийные проявления сил природного, техногенного и социального характера, которые создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде

9. Экстремальной ситуацией называют

- кризисную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

- сложную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.
- неконтролируемую обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

10. Чрезвычайной ситуацией называют

- обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- явление на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- ситуация на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

11. Культура безопасности жизнедеятельности — это

- совокупность моделей мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества.
- различные модели мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества.
- ключевые модели мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества.

12. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

- а) идентификация опасностей;
- б) ликвидация опасностей;
- в) защита от опасностей;
- г) определение риска.

13. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

- а) авария;
- б) отказ;
- в) катастрофа;

г) инцидент

14. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям:

- а) эрозия
- б) стихийное бедствие
- в) загрязнение
- г) интродукция

15. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели

- а) критический
- б) вредный
- в) опасный
- г) допустимый

9 класс

Модуль 5. «Безопасность на транспорте». (тест №1)

1. Кто являются участниками дорожного движения?

- 1. пешеход, пассажир, водитель;
- 2. пешеход, водитель, велосипедист;
- 3. пассажир, водитель.

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

- 1. тротуар;
- 2. дорожка;
- 3. дорога;
- 4. пешеходный переход.

3. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

- 1. дорога;
- 2. обочина;
- 3. проезжая часть;
- 4. трасса.

4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:

1. менее 100м;
2. менее 150м;
3. менее 200м;
4. менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на скутере выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 16 лет.

10. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;

4. являются только тротуары.

11. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее;
2. там, где дорога просматривается в обе стороны;
3. в любом месте, где нет транспорта;
4. переходить запрещено.

12. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

13. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

14. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

15. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается;
2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

Модуль 5. «Безопасность на транспорте». (тест №2)

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 8 лет.

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

а) да; б) нет, он водитель.

3. Сколько существует видов пешеходных переходов?

а) 2 б) 3 в) 4

4. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

а) в один ряд по краю;

б) по два человека в ряд по краю;

в) по желанию пешеходов.

5. Пересекать проезжую часть пешеходам рекомендуется:

а) перпендикулярно, более коротким путем;

б) по диагонали; в) как угодно.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;

б) надеть красную нарукавную повязку;

в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;

б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;

в) воздержаться от перехода проезжей части.

8. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

а) на крутых поворотах;

б) в местах, где дорога идет на подъем;

в) около туннелей и мостов;

- г) в случае, когда ограничен обзор;
- д) во всех перечисленных случаях.

9. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

10. Дорожный знак "Дети" означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

11. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

12. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

13. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. только легковых автомобилей;
2. всех автомобилей;
3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

14. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус?

Укажите правильный ответ

- а) через окно;

- б) будете выходить через двери по ступенькам;
- в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

15. Событие, произошедшее в процессе движения по дороге транспортного средства, при котором есть пострадавшие среди людей, грузов, называется:

- 1) это транспортное происшествие
- 2) это дорожно-транспортное происшествие
- 3) это дорожно-транспортное событие
- 4) дорожная авария

Модуль 6 "Безопасность в общественных местах"

1. Какие ситуации называют криминогенными?

- А) опасные ситуации, связанные с разрушением зданий сооружений, пожарами, взрывами
- Б) ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям
- В) ситуации, связанные с отношениями между людьми

2. Вас захватили в качестве заложника. Во время штурма (силового освобождения) сотрудниками спецслужб вы:

- А) будете громко кричать, указывая, где находятся террористы;
- Б) возьмете в руки оружие одного из убитых террористов, и будете помогать сотрудникам спецслужб;
- В) примите положение - лежа на животе, подальше от окон и дверей, закрыв голову руками, при этом защищая органы дыхания простейшими средствами;
- Г) постараетесь убежать.

3. Вам кажется, что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- Б) остановитесь и выясните причину преследования;
- В) броситесь бежать к телефонной будке.

4. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

- А) найти безопасное место для укрытия в здании
- Б) как можно быстрее покинуть его
- В) лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками.

5. Какие критерии указывают на то, что водоем является неподходящим для купания?

- А) постепенное углубление дна водоема и отсутствие коряг
- Б) волны на воде и мелькающие на поверхности водоросли
- В) наличие песчаного берега с плавным спуском.

6. «Не доглядишь оком, заплатишь боком».

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

7. Вы решили пойти на мероприятие, где планируется большое скопление людей (демонстрация, митинг, концерт, дискотека, футбол). Вы:

- А) возьмете с собой документ, удостоверяющий вашу личность и деньги
- Б) возьмете с собой острые (колющие или режущие) предметы
- В) возьмете с собой больше друзей. воспользовавшись общей суматохой.

8. Формула безопасности гласит:

- А) бороться, искать, найти и не сдаваться;
- Б) предвидеть, избегать, действовать;
- В) спасаясь сам, спасаешь тысячи.
- Г) не отступать и не сдаваться.

9. Какие места города считаются наиболее криминогенными:

- А) кварталы, прилегающие к вокзалам, аэропортам, уличным рынкам;
- Б) микрорайоны любого города;
- В) центральные улицы города.

10. «Не зная броду, не суйся в воду».

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

11. Списки мест массового пребывания людей составляют и утверждают...

- А) жилищно-коммунальные службы
- Б) органы местного самоуправления
- В) органы государственной власти субъектов РФ
- Г) судебные органы как местного, так и государственного подчинения

12. Можно считать, что правонарушение совершено в общественном месте, если оно произошло...

- А) на транспорте
- Б) в лесопарковой зоне
- В) в такси
- Г) на территории заброшенного помещения при наличии ограждения
- Д) на набережной
- Е) в раздевалке фитнес-центра

13. К опасностям в общественных местах массового пребывания закрытого типа могут быть отнесены:

- А) задымление с последующим возгоранием, пожар
- Б) танцевальный флэшмоб
- В) обрушение здания, сооружения
- Г) террористический акт
- Д) входной контроль с помощью рамок металлоискателей
- Е) грабеж

14. К опасностям в общественных местах массового пребывания открытого типа могут быть отнесены:

- А) драки, хулиганские выходки
- Б) исторические реконструкции
- В) несанкционированные митинги
- Г) похищение ребенка с целью выкупа
- Д) грабеж

15. Определите вид толпы, соответствующий событию: "В конце мая 1999г. страшная трагедия произошла у подземного перехода возле входа на станцию "Немига" Минского метрополитена. Недалеко от этого места проходил музыкальный концерт на открытой площадке, во время которого началась гроза. Несколько тысяч человек попытались найти убежище от непогоды в метро. Пропускная способность подземного перехода не могла справиться с таким потоком людей, началась давка. Погибло более 50 человек, несколько сотен получили травмы разной степени тяжести."

- А) пассивная конвенциональная
- Б) активная экстатическая перерастающая в стяжательскую
- В) пассивная конвенциональная переходящая в активную паническую
- Г) активная экстатическая

Модуль 7 "Безопасность в природной среде"

1. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.

1. Потеря части продуктов питания.
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
3. Потеря ориентировки на местности во время похода.
4. Потеря компаса.
5. Авария транспортных средств в условиях природной среды.
6. Отсутствие средств связи.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

1. Не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей.
2. Сразу же перебраться в безопасное место, а также оказать первую помощь пострадавшим.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

1. Место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
2. Местонахождения ближайшего населённого пункта примерно известно, он находится на относительно близком расстоянии.

4. Какие основные способы ориентирования на местности вам известны?

1. По памяти.
2. По направлению ветра.
3. По небесным светилам.
4. По компасу.
5. По местным признакам.

5. Существуют косвенные признаки съедобных растений. Укажите их.

1. Небольшая высота растений.
2. Кора обглодана животными.
3. Плоды поклеваны птицами.

4 Засохшее дерево.

6 Плоды растения обнаружены в гнёздах.

6. По каким приметам можно определить стороны горизонта?

1 По таянию снега на склонах оврага.

2 По пологой стороне муравейника.

3 По наклону дерева.

4 По грибам рядом с деревом.

5 По направлению звериной тропы.

6 По годичным кольцам на пнях.

7. Что нужно сделать и чему научиться для повышения выживаемости человека в условиях автономного существования?

1.Повышать уровень подготовки специалистов.

2 Улучшить работу техники и оборудования.

3 Повышать уровень психической и физической выносливости.

8. Опишите Ваши действия:

Задача 1 Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Задача 2 Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

9. Как нужно использовать все, что дает человеку окружающая среда во время автономного существования:

а) рационально

б) бездумно

10.Что использует в автономном природном существовании человек:

а) дары природы

б) ничего

в) запасы, оставленные в специальных местах

11. От какой возможности зависит автономное существование человека в природе:

а) возможность обеспечить потребность в табаке

б) возможность обеспечить потребность в нормальной жизнедеятельности

в) возможность обеспечить потребность в воде

12. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды.

Как следует поступить?

- А) беречь воду и пить примерно по чашке в день
- Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды
- В) пить часто, но по одному глотку
- Г) пить только при сильной жажде, промочив рот и выпив один-два глотка.

13. Входе приготовления к походу вы оптом закупили на рынке много консервов. В походе обнаружили, что на некоторых банках не разобрать маркировку о сроке годности.

- А) Вскрыть все банки и проверить на вкус и запах
- Б) На дне банки сделать небольшую вмятину пальцем; если вдавленное место начнет выпрямляться, значит, консервы нельзя употреблять в пищу
- В) Вмятина на дне банки не выпрямляется, значит, консервы нельзя употреблять в пищу.

14. Пожар застиг вас в лесу, вы:

- А) Побежите в противоположную сторону;
- Б) Постараетесь здесь же перебраться через вал огня;
- В) выйдете в перпендикулярном направлении относительно распространения огня

15. Первая помощь при укусе клеща

- а) смочить впившегося клеща мыльным раствором или спиртом; захватив клеща пинцетом (нужно захватить как можно ближе к хоботку), затем его аккуратно подтянуть и при этом вращать вокруг своей оси в удобную сторону
- б) сразу после обнаружения места укуса выдернуть клеща рукой, капнуть на место внедрения клеща капельку парафина от тающей свечки, чтобы не допустить заражения
- в) смочить впившегося клеща мыльным раствором или спиртом; иголкой аккуратно поддеть клеща и вытащить из ранки, обработать ранку спиртом

Модуль 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"

1.Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

2. Иммуитет с биологической точки зрения-это...

- а) основа хорошего здоровья каждого человека;
- б) способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

4.Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

5.Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

6. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а) снижение температуры тела;
- б) подъём температуры тела;
- в) озноб, разбитость во всём теле;

г) головная боль.

7. Переломы, при которых имеется рана в месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это:

- а) закрытые переломы;
- б) единичные переломы;
- в) множественные переломы;
- г) открытые переломы

8. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) остановить кровотечение;
- в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится;
- г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Определите последовательность оказания первой помощи при закрытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

10. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

12. При каких условиях можно получить ушиб?

- а) при ударе по телу тупым предметом.
- б) при падении с небольшой высоты.
- в) при ударе ножом.

13. Определи последовательность оказания ПМП при ушибах, когда ссадины отсутствуют?

- а) на место ушиба наложить тугую повязку.
- б) обеспечить покой пострадавшему.
- в) на место ушиба наложить холод.
- г) доставить больного в больницу.

14. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Модуль 11. "Основы противодействия экстремизму и терроризму"

1. Найдите определение терроризма:

- это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;
- опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

2. Действия террористов:

- проведение акций, массовых демонстраций;
- организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
- наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

3. Как называются теракты, когда для их совершения применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства?

- технологические
- традиционные
- оружейные

4. Является ли религиозный терроризм политическим?

- является
- не является
- частично является

5. Отметьте форму проявления криминального терроризма:

- ограбление в магазине;
- заказные умышленные убийства между группировками;
- крупная подделка документов.

6. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

- дезорганизации автоматизированных информационных систем
- использование вредных химических веществ
- разработка теории массовых убийств

7. Почему действия террористов часто имеют анонимность?

- так интереснее складывается «игра»
- являются театральными актерами
- не хотят отвечать за поступки

8. Назовите основной документ среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

9. Исключите органы, которые не уполномочены в борьбе с терроризмом:

- Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России);
- Федеральная налоговая служба РФ (ФНС России);
- Министерство образования и науки РФ.

10. В каком случае терроризм сложнее перебороть?

- когда участников террора очень много
- когда террористов поддерживает народ
- когда организаторы террора очень далеко

11. Что можно предпринять, когда террористы понесли значительные потери и потеряли поддержку народа?

- попробовать пойти на переговоры
- смело идти в атаку
- успокоиться и ничего предпринимать

12. Каким образом возможно искоренение и локализация международного терроризма?

- постоянная борьба, несмотря на многочисленные потери
- слаженная борьба сразу нескольких государств
- ведение военных и других действий в очаге террора

13. Что уполномочены предпринять ВС РФ при выявлении сведений о самолете, подготовленном для крупного теракта, и в случае неизбежности реальной опасности?

- уничтожить самолет
- дать самолету сесть и ожидать стечения обстоятельств
- до конца вести переговоры

14. Кто привлекается вести крупные переговоры с террористами?

- хорошие ораторы
- лица, специально уполномоченные на то руководителем оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией
- только руководители операций

15. Какая статья Уголовного кодекса РФ связана с захватом заложников?

- статья 205
- статья 208
- статья 206