

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

УО Шекснинского муниципального района

МОУ "Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина"

СОГЛАСОВАНА:
решением методического
совета (протокол от
27.08.2024 № 1)

ПРИНЯТА:
решением педагогического
совета (протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДАЮ:
(приказ от 30.08.2024 № 141)



И.И. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 290721)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик программы:
О.В.Вересова, учитель ОБЗР

Шексна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями).
2. Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».-Москва: Институт стратегии общего образования, 2024 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М.Калинина»

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения учащимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения учащимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам учащихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2. «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4. «Безопасность в быту»;
- модуль № 5. «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7. «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9. «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия учащихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета

ОБЗР является общей теорией безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у учащихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;

- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
- роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- оборона, ее задачи и принципы;
- наступление, задачи и способы;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
- история возникновения и развития робототехнических комплексов;
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
- история возникновения и развития радиосвязи;
- радиосвязь, назначение и основные требования;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- местность как элемент боевой обстановки;
- тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
- порядок оборудования позиции отделения;
- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
- виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- условные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
- объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
- действия, позволяющие предвидеть опасность;
- действия, позволяющие избежать опасности;
- действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
- предупреждение бытовых травм;
- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

- основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- последствия электротравмы;
- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- основные правила пожарной безопасности в быту;
- термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
- коммуникация с соседями;
- меры по предупреждению преступлений;
- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
- порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
- действия в экстренных случаях

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
- ответственность водителя, ответственность пассажира;
- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их классификация;
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
- эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
- правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
- криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Содержание учебного предмета

11 класс

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ориентирование на местности;
- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- влияние деятельности человека на природную среду;
- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
- чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
- экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления об инфекционных заболеваниях;
- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
- чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
- вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
- значение изобретения вакцины для человечества;
- неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;
- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний;
- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
- психическое здоровье и психологическое благополучие;
- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);
- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- мероприятия по оказанию первой помощи;
- алгоритм первой помощи;
- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

- определение понятия «общение»;
- навыки конструктивного общения;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

- способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- конструктивное поведение в конфликте;
- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ведение переговоров при разрешении конфликта;
- опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
- способы психологического воздействия;
- психологическое влияние в малой группе;
- положительные и отрицательные стороны конформизма;
- эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
- убеждающая коммуникация;
- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
- психологическое влияние на большие группы;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- вредоносное программное обеспечение;
- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей;
- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;
- источники информации, проверка на достоверность;
- «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ответственность за действия в Интернете;
- запрещенный контент;
- защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формы террористических актов;
- уровни террористической угрозы;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции учащегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениями России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологическое воспитание:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
 - создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у учащихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем

безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

3. Тематическое планирование 10 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы (тестовые работы)	Практические занятия	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала	Оборудование «Точка роста»
1	Модуль 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	1	1	<p>Раскрывают - правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>Характеризуют - роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, - роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</p> <p>Объясняют - значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и</p>	Работа в группах, парах	

					устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры;		
2	Модуль 2 Основы военной подготовки	12	2	2	<p>Изучают</p> <ul style="list-style-type: none"> -строевые приёмы в движении без оружия; - роль и способы действий военнослужащего в бою; -характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов АК-74 и АК-12; -историю возникновения и развития робототехнических комплексов; конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; -историю возникновения и развития связи; -назначение радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; -тактико-технические 	Интерактивная форма работы – дискуссия, интеллектуальная игра, работа в парах	(с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи и тренажера-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей)

					<p>характеристики современных переносных радиостанций;</p> <ul style="list-style-type: none">- позиции отделения и порядок оборудования окопа для стрелка;- оружие массового поражения и их поражающих факторах;-способы действий при применении противником оружия массового поражения;-особенности оказания первой помощи в бою;-особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;-систему военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. <p>Выполняют</p> <ul style="list-style-type: none">-строевые приёмы в движении без оружия; <p>Получают</p> <ul style="list-style-type: none">-знания об основах общевойскового боя;об основных видах общевойскового боя и способах маневра в		
--	--	--	--	--	--	--	--

					бою; Запоминают -правила и меры безопасности при обращении с оружием;		
3	Модуль 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	0	0	Объясняют -смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; -суть слова «риск»; Приводят -примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); Выделяют -общие принципы безопасного поведения; Объясняют -смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное	Работа в группах, парах. Круглый стол.	

					поведение»; - влияние поведения человека на его безопасность, приводят примеры;		
4	Модуль 4 Безопасность в быту	6	0	1	<p>Раскрывают -источники и классифицируют бытовые опасности, обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>Знакомятся -с правами и обязанности потребителя, правилами совершения покупок, в том числе в Интернете;</p> <p>Оценивают -свою роль в совершении безопасных покупок; -риски возникновения бытовых отравлений, навыки первой помощи при бытовых отравлениях; -риски получения бытовых травм; понимают взаимосвязь поведения и риска;</p>	<p>Уроки-лекции. Уроки-беседы. Киноуроки. Групповая работа или работа в парах. Уроки с разнообразными видами заданий. Уроки-конференции.</p>	

					<p>Закрепляют -правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимают влияние соблюдения правил на безопасность в быту; -навыки, снижающие криминогенные риски; -правила поведения в местах общего пользования, риски противоправных действий, Вырабатывают -навыки, снижающие криминогенные риски;</p>		
5	Модуль 5 Безопасность на транспорте	5	1	2	<p>Закрепляют -правила дорожного движения; - права, обязанности и ответственность пешехода, пассажира, водителя; -правила безопасного поведения на транспорте; Характеризуют -изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-</p>	<p>Уроки-лекции. Уроки-беседы. Киноуроки. Групповая работа или работа в парах. Уроки с разнообразными видами заданий. Уроки-конференции.</p>	

					<p>ориентированный подход);</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски для пешехода при разных условиях, <p>Вырабатывают</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки безопасного поведения; - правильные действия водителя и пассажира в вопросах безопасности дорожного движения, приводят примеры; - начальные представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; <p>Знакомятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - с правилами безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; - с навыками оказания первой помощи, пользования огнетушителем; - с источниками опасности на различных видах транспорта, приводят примеры; 		
6	Модуль 6 Безопасность в	5			<p>Классифицируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники 	Уроки-лекции. Уроки-беседы.	

	общественных местах		0	1	<p>опасности в общественных местах; Закрепляют -общие правила безопасного поведения в общественных местах, - навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; Характеризуют -влияние правил поведения на безопасность; Оценивают -риски возникновения толпы, давки; -риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; Знакомятся -с порядком действий в случаях, когда потерялся человек; -правилами поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; -правилами поведения при угрозе или в случае террористического акта</p>	<p>Киноуроки. Групповая работа или работа в парах. Уроки с разнообразными видами заданий.</p>	
--	---------------------	--	---	---	--	---	--

					в общественном месте.		
	Общее количество часов	34	4	7			

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы (тестовые работы)	Практические занятия	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала	Оборудование «Точка роста»
1	Модуль 7 Безопасность в природной среде	6	1	1	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде; -особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; Закрепляют -способы ориентирования на местности; -правила безопасного поведения, в природной среде; -представление об основных источниках опасности при автономном нахождении	Уроки-лекции. Уроки-беседы. Групповая работа или работа в парах.	

					<p>в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</p> <p>Изучают:</p> <ul style="list-style-type: none">-способы сооружения убежища-правила поведения при встрече с дикими животными;-навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;- характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; <p>Раскрывают</p> <ul style="list-style-type: none">-применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать)-природные чрезвычайные ситуации,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none">-правилам безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях;- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций -ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами;- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций <p>Характеризуют</p> <p>источники экологических угроз, влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2	Модуль 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7	1	2	<p>Объясняют -смысл понятий «здоровье», «здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и взаимосвязь между ними; -степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; - значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>Характеризуют -инфекционные заболевания, основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; -меры личной профилактики; - роль вакцинации в профилактике инфекционных</p>	Уроки-лекции. Групповая работа или работа в парах. Уроки с разнообразными видами заданий.	(с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи и тренажера-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей)
---	---	---	---	---	---	---	---

				<p>заболеваний, приводят примеры;</p> <p>-значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</p> <p>-признаки угрожающие жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</p> <p>Раскрывают</p> <p>-смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</p> <p>-представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>-наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>эндокринные и другие), основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <ul style="list-style-type: none">-навыки вызова скорой медицинской помощи;-значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;-правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;- смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; <p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- с навыками применения алгоритма первой помощи;-с безопасными действиями по оказанию первой помощи в		
--	--	--	--	--	--	--	--

					различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).		
3	Модуль 9 Безопасность в социуме	7	0	1	<p>Объясняют</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл понятия «общение»; -роль общения в жизни человека, приводят примеры межличностного общения и общения в группе; -смысл понятия «конфликт»; -смысл понятия «манипуляция»; <p>Закрепляют</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки конструктивного общения; -смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; <p>Характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none"> -влияние групповых 	Круглый стол. Групповая проектная работа.	

					<p>норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводят примеры;</p> <p>-стадии развития конфликта, приводят примеры;</p> <p>-факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>-способы психологического воздействия;</p> <p>Знакомятся со способами пресечения опасных проявлений конфликтов;</p> <p>-способами противодействия буллингу, проявлениям насилия;</p> <p>Раскрывают -механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие)</p> <p>-представление о деструктивных и псевдопсихологических</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					технологиях и способах противодействия.		
4	Модуль 10 Безопасность в информационном пространстве	7	0	1	<p>Характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровую среду, её влияние на жизнь человека; -опасности, источником которых является вредоносное программное обеспечение; -опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; -риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им <p>Объясняют</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; -смысл понятий 	Уроки-лекции. Уроки-беседы. Киноуроки.	

				<p>«программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; Анализируют - угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие) Закрепляют -навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; - объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; -навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; -представление о</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- знания по правам, обязанностям и ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p>		
5	Модуль 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	1	2	<p>Характеризуют -экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; -признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность,</p> <p>Объясняют -смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «тенроризм»;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия</p>	<p>Уроки-лекции. Уроки-беседы. Киноуроки. Групповая работа или работа в парах. Уроки с разнообразными видами заданий.</p>	

					<p>экстремизму и терроризму.</p> <p>Анализируют -варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>Вырабатывают -навыки безопасных действий при их обнаружении; -представление о методах и видах террористической деятельности; -представление об уровнях террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; - навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					операции; Раскрывают - правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;		
6	Общее количество часов	34	3	7			

Оценочные материалы

Модуль 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

1. Какой закон определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории России, земельного, водного, воздушного пространства нашей страны, объектов производственного и социального назначения, окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
 2. ФЗ «О безопасности»;
 3. ФЗ «Об обороне»;
 4. ФЗ «О гражданской обороне»;
 5. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

2. Какой закон определил основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, полномочия и функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в области безопасности, статус Совета Безопасности, статус Совета Безопасности Российской Федерации?
 1. ФЗ «Об обороне»;
 2. ФЗ «О гражданской обороне»;
 3. ФЗ «О безопасности»;
 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- 3. Какой закон определил основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти РФ, функции органов государственной власти ее субъектов, а также организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны и другие нормы, касающиеся обороны?**
1. ФЗ «О безопасности»;
 2. ФЗ «Об обороне»;
 3. ФЗ «О гражданской обороне»;
 4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 4. Какой закон определяет, что военная служба – особый вид государственной службы. Этим законом определено содержание воинской обязанности граждан, регламентированы вопросы организации воинского учета, обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе, установлен порядок призыва на военную службу и сроки ее прохождения?**
1. ФЗ «О безопасности»;
 2. ФЗ «Об обороне»;
 3. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
 4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 5. В каком законе РФ определены задачи и правовые основы их осуществления, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны?**
1. ФЗ «О безопасности»;
 2. ФЗ «Об обороне»;
 3. ФЗ «О гражданской обороне»;
 4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 6. Какой закон установил основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы его профилактики борьбы с ним. Минимизации и (или) ликвидации его последствий, правовые и организационные основы применения Вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом?**
1. ФЗ «О безопасности»;
 2. ФЗ «О противодействии терроризму»;
 3. ФЗ «Об обороне»;
 4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- 7. Какой закон в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности и устанавливает ответственность за ее осуществление?**
1. ФЗ «О гражданской обороне»;
 2. ФЗ «О противодействии терроризму»;
 3. ФЗ «Об обороне»;
 4. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- 8. Какой закон установил правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности?**
1. ФЗ «Об ответственности за распространение наркотиков»;
 2. ФЗ «О наркотиках и их распространении»;
 3. ФЗ «О лекарственных средствах и обеспечении населения ими»;
 4. ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
 - 5.
- 9. Каким законом определяются правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации?**
1. «Правила дорожного движения»
 2. ФЗ «Об обеспечении безопасного дорожного движения»;
 3. ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
 4. ФЗ «Об ответственности за нарушения безопасности дорожного движения».
- 10. Каким законом определены общие правовые, экономические и социальные основы в сфере обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации?**
1. «Правила пожарной безопасности»
 2. ФЗ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
 3. ФЗ «О пожарной безопасности»;
 4. ФЗ «Об ответственности за нарушения пожарной безопасности».
- 11. Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам определяется как...**
1. Обеспечение национальной безопасности

2. Национальные интересы Российской Федерации
3. Система обеспечения национальной безопасности
4. Угроза национальной безопасности

12. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, называется...

1. Государственная безопасность
2. Национальная безопасность
3. Общественная безопасность

13. Выберите угрозы национальной безопасности Российской Федерации в военной сфере:

1. Незавершенность процесса реформирования военной организации государства
2. Рост престижа военной службы
3. Создание вокруг границ Российской Федерации враждебных государств
4. Низкий уровень морально-психологического состояния военнослужащих

14. Основными приоритетами в области национальной безопасности Российской Федерации являются:

1. Экологическая безопасность и безопасность личности
2. Государственная и общественная безопасность
3. Оборона страны
4. Энергетическая безопасность

15. Выберите национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу:

1. Соблюдение международного правила ведения боевых действий, правил обращения с гражданским населением в районе боевых действий
2. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей
3. Повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны
4. Создание чрезвычайно комфортной обстановки на производственном объекте для повышения производительности труда

Модуль 2 «Основы военной подготовки»(тест №1)

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевойсковые;

Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Модуль 2 «Основы военной подготовки»(тест №2)

1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военный билет;
- В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет;
- Б) с 17 лет до 26 лет;
- В) с 19 лет до 28 лет;
- Г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;

- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

- А) Военные комиссариаты районов и городов;
- Б) Органы государственной власти;
- В) Штабы воинских частей и гарнизонов;
- Г) Органы местного самоуправления.

10. Воинская обязанность граждан РФ, это:

- А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Генеральный штаб обороны РФ;
- Г) Совет безопасности РФ.

13. Понятие «отсрочка» подразумевает:

- А) Освобождение от военной службы в армии;
- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;
- Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;

- В) Рекрутских полков;
- Г) Гвардейских полков.

№20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- Г) по обеспечению безопасности государства.

Модуль 5 «Безопасность на транспорте»

1. Когда проводят собеседования или наблюдение с целью обеспечения транспортной безопасности:

- 1) в ходе досмотра
- 2) в ходе проверки пропускных документов
- 3) в ходе проверки проездных документов
- 4) всегда при посадке пассажиров

2. При использовании общественного транспорта как происходит посадка пассажиров

- 1) через переднюю дверь
- 2) через заднюю дверь
- 3) через те, которые открылись
- 4) через среднюю дверь

3. Кто относится к участникам дорожного движения?

- 1) водитель и пассажир
- 2) водитель и пешеход
- 3) водитель, пешеход, пассажир
- 4) домашние животные, которых перевозят в машине

4. Событие, произошедшее в процессе движения по дороге транспортного средства, при котором есть пострадавшие среди людей, грузов, называется:

- 1) это транспортное происшествие
- 2) это дорожно-транспортное происшествие
- 3) это дорожно-транспортное событие
- 4) дорожная авария

5. Сколько бывает разновидностей пешеходных переходов?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 1

6. Что следует предпринять, когда выходишь из подъезда?

- 1) проверить нет ли поблизости движущихся транспортных средств
- 2) закрыть дверь подъезда
- 3) осмотреться нет ли рядом машин без номеров
- 4) проверить, нет ли поблизости посторонних предметов, вызывающих подозрение

7. Для какого вида перевозок база персональных данных формируется автоматически:

- 1) для внутренних водных
- 2) для международных
- 3) для внешних морских
- 4) для железнодорожных дальнего следования

8. Что входит в понятие угрозы?

- 1) намерение совершения террористического акта
- 2) условия, создающие опасность совершения какого-либо происшествия внутри транспортного комплекса
- 3) факторы, влияющие на появление предпосылок для совершения дорожно-транспортного происшествия
- 4) неправомерные действия пассажиров

9. Где безопаснее всего можно перейти проезжую часть:

- 1) по подземным переходам

- 2) по наземным переходам
- 3) на любом участке дороги
- 4) с кем-то из пешеходов вместе

тест 10. Ожидать автобус разрешается:

- 1) на краю шоссе
- 2) только на остановке общественного транспорта
- 3) на тротуаре, обочине или остановке
- 4) на светофоре

11. Что должен делать пассажир во время пожара в вагоне:

13. Зачем нужна транспортная безопасность?

- 1) чтобы защищать интересы личности
- 2) чтобы обеспечить безопасное функционирование транспортного комплекса от незаконного вмешательства
- 3) для общей слаженной работы транспортной системы
- 4) защита общества

14. Какой прибор используется для обнаружения у человека не металлических предметов:

- 1) сканер
- 2) устройство "заслон"
- 3) металлоискатель
- 4) томограф

15. Кем устанавливаются уровни безопасности?

- 1) исполнительной властью
- 2) правительством РФ
- 3) МЧС
- 4) полицией

16. Что такое транспортная безопасность:

- 1) защищенность транспортной системы от нападения террористов

- 2) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства
- 3) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства
- 4) защищенность пассажиров

17. Целью транспортной безопасности является:

- 1) нормативное правовое регулирование в области обеспечения транспортной безопасности
- 2) взаимная ответственность личности, общества и государства
- 3) определение типа угроз незаконного вмешательства
- 4) взаимодействие субъектов транспортной инфраструктуры

18. На основании каких параметров разрабатываются планы обеспечения транспортной безопасности?

- 1) результатов проверки контролирующих органов
- 2) результатов оценки уязвимости
- 3) результатов определения угроз
- 4) на основании поступающих жалоб пассажиров

19. Что такое уровень безопасности:

- 1) степень защищенности транспортного комплекса от совершения акта незаконного вмешательства
- 2) защита пассажиров при угрозе террористического акта
- 3) защищенность автосредств от поломок во время движения
- 4) контроль государственных надзорных органов за деятельностью транспортных компаний

20. Что нужно сделать водителю при посадке в автомобиль:

- 1) пристегнуть ремень безопасности
- 2) проверить, на месте ли пассажиры
- 3) проверить, есть ли у него аптечка
- 4) включить авторегистратор

21. Что делать, если в результате ДТП выбраться из автомобиля невозможно:

- 1) разбить стекло ногами или тяжелым предметом
- 2) громко звать на помощь
- 3) приготовиться оказывать помощь другим
- 4) осмотреть себя и проверить на наличие травм

29. Что должно быть у пассажира на мотоцикле?

- 1) компас
- 2) шлем
- 3) аптечка
- 4) сотовый телефон

30. Оценить уязвимость объектов транспортной инфраструктуры могут:

- 1) сотрудники промышленной безопасности
- 2) пожарные
- 3) сотрудники полиции
- 4) организации, работающие в области обеспечения транспортной безопасности на основе публичного договора

Модуль7 "Безопасность в природной среде"

1. Из приведенного списка выберите объективные трудности, с которыми человек может столкнуться в природной среде:

- формы рельефа
- водоемы
- характер подстилающей поверхности
- погодные условия
- дикие животные
- невыполнение команд руководителя
- легкомысленное отношение к ТБ
- недостаточный опыт
- отсутствие навыков оказания первой помощи

2. Отметьте верные утверждения, касающиеся безопасного размещения лагеря:

- лагерь лучше расположить как можно ближе к ЛЭП
- лагерь рекомендуется располагать на окраине населенного пункта
- располагайте лагерь выше уровня воды
- опасно размещать лагерь на краю обрывистых берегов, а также под скальными уступами
- располагая лагерь на дне сухого русла реки, вы будете в полной безопасности

3. Успех выживания в условиях автономного существования во многом зависит от психофизиологических качеств человека. Укажите, каких.

- физической подготовки
- решимости
- собранности
- воли
- изобретательности
- сентиментальности
- трусости
- выносливости

4. Укажите возможные причины вынужденного автономного существования человека в природе:

- стихийное бедствие
- военные конфликты
- поездки на природу
- авиакатастрофа, кораблекрушение
- пикник в лесопарке
- нарушение ПДД в городе

5. Какие существуют способы ориентирования на местности?

- по положению Солнца, по звездам
- по виду почвы
- по наручным часам
- по компасу и карте
- по пению птиц
- по местным признакам и предметам

6. Выберите правильный ответ на вопрос: "Что такое азимут"?

- угол между направлением на север и на ориентир, отмеренный по часовой стрелке
- угол между направлением на север и на ориентир, отмеренный против часовой стрелки
- угол между направлением на юг и на ориентир, отмеренный по часовой стрелке
- угол между направлением на юг и на ориентир, отмеренный против часовой стрелки

7. Человек, заблудившийся в лесу, может выйти к реке и вдоль русла реки дойти до какого-нибудь населенного пункта.

Большинство рек в нашей стране течет с юга на север. Но есть исключения - некоторые реки текут с севера на юг. Отметьте реки, текущие с севера на юг.

- Лена
- Яна

- Обь
- Индигирка
- Енисей
- Дон
- Волга
- Урал

8. Если утверждение верное, поставьте слово "Да", если неверное - слово "Нет".

- В полдень тень от предмета самая короткая и она указывает на север
- При ориентировании по наручным часам используют минутную стрелку и цифру "2" на циферблате
- При ориентировании по наручным часам используют часовую стрелку и цифру "2" на циферблате
- По Полярной звезде можно ориентироваться только в северном полушарии
- Полярную звезду находят, проведя предполагаемую линию через две крайние звезды в ковше созвездия Большая медведица, отмеряя на линии пять равных отрезков
- Южная часть муравейника круче северной
- Мхи и лишайники более развиты на южных сторонах стволов деревьев, пней

9. К стрессорам выживания при вынужденном автономном существовании относятся:

- а) одиночество и уныние
- б) активность и настойчивость
- в) голод и жажда
- г) жара и холод

10. Что рекомендуется сделать с раной при оказании помощи сразу же после укуса животного?

- а) подождать пока из раны вытечет немного крови
- б) немедленно наложить на рану стерильную повязку
- в) приложить на место укуса холод
- г) обработать края раны йодом или зеленкой

11. Вынужденная автономия человека в природной среде характеризуется:

- а) неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию;
- б) новой приключенческой обстановкой;
- в) тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности.

12. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
 - б) слипшаяся чешуя;
 - в) затверделые плавники;
 - г) побелевшие жабры;
 - д) легко отделяющаяся чешуя.
- 1) все, кроме – в.
 - 2) а, г, д.
 - 3) все.

13. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

14. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкочаистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

15. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) *«Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток».*
- б) *«Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».*

Модуль 8 «Основы медицинских знаний»

1. Для определения пригодности допризывника, военные комиссариаты запрашивают следующие сведения:

- А) Справки из КВД, ПНД, наркологического и тубдиспансеров;
- Б) Справку о зарплате родителей;
- В) Справку из правоохранительных органов;
- Г) Справку о МРТ.

2. Инкубационный период –это

- А) Период времени от начала лечения до момента выздоровления;
- Б) Период времени от момента попадания возбудителя в организм до появления первых клинических симптомов;
- В) Период времени от момента попадания вируса в организм до момента лечения;
- Г) Период времени от первых признаков заболевания до начала лечения.

3. Кишечные инфекции:

- А) Ветряная оспа;
- Б) ВИЧ инфекция;
- В) Паратиф А и Б;
- Г) Вирусный гепатит А;
- Д) Краснуха;
- Е) Холера.

4. Иммуитет бывает:

- А) Первичный;
- Б) Врождённый;
- В) Послеоперационный;
- Г) Окончательный;
- Д) Приобретённый.

5. К центральным органам иммунной системы относятся:

- А) Селезёнка;
- Б) Костный мозг;
- В) Печень;
- Г) Вилочковая железа;
- Д) Поджелудочная железа.

6. Что мобилизует против возбудителя инфекции иммунная система:

- А) Эритроциты;
- Б) Лейкоциты;
- В) Моноциты;
- Г) Белок;
- Д) Эозинофилы.

7. Факторы, влияющие на здоровье:

- А) Наследственность, труд, профпрививки;
- Б) Наследственность, отсутствие вредных привычек, утрення зарядка;
- В) Наследственность, индивидуальный образ жизни, окружающая среда, служба здоровья.

8. Пики работоспособности в течение суток:

- А) 7.00- 9.00 и 14.00-16.00;
- Б) 10.00-12.00 и 16.00-18.00;
- В) 9.00- 11.00 и 18.00-20.00.

9. Что формируют нравственные, эстетические, волевые, физические свойства личности:

- А) Разгадывание кроссвордов;
- Б) Занятие физическими упражнениями;
- В) Занятия в клубе «Что? Где? Когда?»;
- Г) Получение загара на пляже.

10. Смертельная доза никотина для человека:

- А) 1г на 1 кг массы тела;
- Б) 1мг на 1 кг массы тела;
- В) 1 г на 10 кг массы тела;
- Г) 1 мг на 10 кг массы тела.

11. Первая помощь — это

- А) комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека.
- Б) комплекс срочных мер, направленных на защиту человека от воздействия внешних факторов
- В) комплекс срочных мер, направленных на защиту пострадавшего.

12. Иммобилизация – это

- А) Создание наилучшей подвижности в травмированном суставе
- Б) Возможность выполнять движения
- В) Создание неподвижности в травмированной конечности при ушибах, растяжениях и переломах.

13. При оказании первой помощи в первую очередь необходимо:

- А) Обеспечить транспортировку или доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- Б) Обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение;
- В) Приостановить дальнейшее воздействие травмирующего фактора

14. Как правильно снимать одежду с пострадавшего

- А) Одежду следует снять сначала с поврежденной конечности
- Б) Одежду следует снять сначала с неповрежденной конечности
- В) Последовательность действий не имеет значения

15. Признаками клинической смерти не являются:

- А) Потеря сознания, отсутствие пульса,
- Б) Отсутствие реакции зрачка, отсутствие дыхания,
- В) Высокая температура, отечность ног.

16. В зависимости от степени тяжести травмы делятся на:

- А) Легкие, не легкие, тяжелые.
- Б) Легкие, средней тяжести, тяжелые
- В) Мелкие, средние, крупные, особо крупные

17. Раны делятся на:

- А) Поверхностные, глубокие и проникающие
- Б) Наружные и внутренние
- В) Поверхностные и глубокие

18. Какое восстановительное положение следует придать пострадавшему находящемуся в бессознательном состоянии при наличии дыхания и пульса на сонной артерии.

- А) Лежа на спине, под голову подложить валик из мягкой ткани
- Б) Лежа на боку, под голову повернутую в сторону подложить руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене так, чтобы она опиралась на землю
- В) Лежа на спине, на ровной, жесткой поверхности.

19. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при обмороке

- А) Уложить на бок, запрокинуть голову
- Б) Уложить на спину, под голову подложить валик из мягкой ткани
- В) Уложить на спину, приподнять ноги

20. Шину накладывают

- А) С наружной стороны кости
- Б) С внутренней стороны кости
- В) С наружной и внутренней стороны кости

21. Как правильно транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины

- А) Лежа на спине,
- Б) Лежа на боку,
- В) Сидя или в полу-сидячем положении

22. Что следует сообщить диспетчеру службы спасения при вызове скорой помощи

- А) Пол, возраст, точный адрес
- Б) Пол, возраст, точный адрес, сведения о случившемся, состояние пострадавшего в данный момент, наличие травм несовместимых с жизнью
- В) Пол, возраст.

Модуль 11. "Основы противодействия экстремизму и терроризму"

1. Найдите определение терроризма:

-это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

- свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;

- опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

2. Действия террористов:

- проведение акций, массовых демонстраций;
- организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
- наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

3. Как называются теракты, когда для их совершения применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства?

- технологические
- традиционные
- оружейные

4. Является ли религиозный терроризм политическим?

- является
- не является
- частично является

5. Отметьте форму проявления криминального терроризма:

- ограбление в магазине;
- заказные умышленные убийства между группировками;
- крупная подделка документов.

6. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

- дезорганизации автоматизированных информационных систем
- использование вредных химических веществ
- разработка теории массовых убийств

7. Почему действия террористов часто имеют анонимность?

- так интереснее складывается «игра»
- являются театральными актерами
- не хотят отвечать за поступки

8. Назовите основной документ среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

9. Исключите органы, которые не уполномочены в борьбе с терроризмом:

- Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России);
- Федеральная налоговая служба РФ (ФНС России);
- Министерство образования и науки РФ.

10. В каком случае терроризм сложнее перебороть?

- когда участников террора очень много
- когда террористов поддерживает народ
- когда организаторы террора очень далеко

11. Что можно предпринять, когда террористы понесли значительные потери и потеряли поддержку народа?

- попробовать пойти на переговоры
- смело идти в атаку
- успокоиться и ничего предпринимать

12. Каким образом возможно искоренение и локализация международного терроризма?

- постоянная борьба, несмотря на многочисленные потери
- слаженная борьба сразу нескольких государств
- ведение военных и других действий в очаге террора

13. Что уполномочены предпринять ВС РФ при выявлении сведений о самолете, подготовленном для крупного теракта, и в случае неизбежности реальной опасности?

- уничтожить самолет
- дать самолету сесть и ожидать стечения обстоятельств
- до конца вести переговоры

14. Кто привлекается вести крупные переговоры с террористами?

- хорошие ораторы
- лица, специально уполномоченные на то руководителем оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией

- только руководители операций

15. Какая статья Уголовного кодекса РФ связана с захватом заложников?

- статья 205

- статья 208

-статья 206