

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

**СОГЛАСОВАНА:**  
решением методического  
совета (протокол от  
25.08.2023 № 1)

**ПРИНЯТА:**  
решением педагогического  
совета (протокол от 28.08.2023  
№ 1)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Шексна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	10
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад школы .....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» .....	17
2.2.2. Модуль «Классное руководство» .....	19
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	21
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность» .....	24
2.2.5. Модуль «Самоуправление» .....	25
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения» .....	26
2.2.7. Модуль «Профорientация» .....	27
2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	28
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	29
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» .....	30
2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ..	31
2.2.12. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	32
2.2.13. Модуль «Кадетство» .....	32
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение .....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4. Общие требования к условиям реализации программы воспитания .....	38
3.5. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся .....	39
3.6. Анализ воспитательного процесса .....	40
3.6.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .....	41
3.6.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых .....	42
3.6.3. Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее .....	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год .....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (с последующими изменениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) (с последующими изменениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (с последующими изменениями);
- Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной</p>

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы

История средней школы №1 начинается с 1880 года, когда была открыта Запогостская церковно-приходская школа. Первый учитель – Журавлев Михаил Васильевич. После революции 1917 г. школу перевели в дом священника Тюльпанова, возле церкви, в роще. Детей было много и приходилось снимать частные дома под школу в соседних деревнях – Починок и Овинцы.

В 1951 г. школа стала семилетней, в 1968 приобрела статус средней, а в 1969 году переехала в новое трехэтажное здание на улице Шлюзовой.

Среди учеников средней школы №1 немало ярких имен, оставивших заметный след не только в истории шекснинской земли, но и страны в целом. 15 июня 2009 г. Постановлением Правительства Вологодской области №916 учреждению присвоено имя прославленного земляка адмирала А.М. Калинина. 22 августа 2009 года во время межрегиональной ярмарки «Российские губернаторы в глубинке» было торжественно открыто новое здание школы. Образовательное учреждение получило статус «Цифровая школа XXI века». Сейчас это современная, оснащенная новейшим оборудованием, известная в области и за ее пределами школа.

МОУ «Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина» (далее – Учреждение, школа) расположено в Шекснинском муниципальном районе. Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учредителем школы является муниципальное образование «Шекснинский муниципальный район». Функции учредителя выполняет Управление образования Шекснинского муниципального района.

В школе обучаются дети из северного микрорайона Шексны.

#### Характеристика контингента обучающихся на 2023-2024 учебный год

	Начальное звено	Основное звено	Среднее звено	Всего
<b>Количество обучающихся</b>	<b>462</b>	<b>527</b>	<b>48</b>	<b>1038</b>
<b>Количество родителей</b>	<b>818</b>	<b>933</b>	<b>89</b>	<b>1840</b>
<b>Тип семьи:</b>				
Полная	345	408	36	799
Неполная	116	120	12	248
Многодетная	85	102	9	196
<b>Возраст родителей:</b>				
До 30 лет	70	7	-	77
До 40 лет	530	463	28	1021
До 50 лет	200	401	41	642
Старше 50 лет	18	62	20	100
<b>Образование родителей:</b>				
Высшее	267	288	40	595

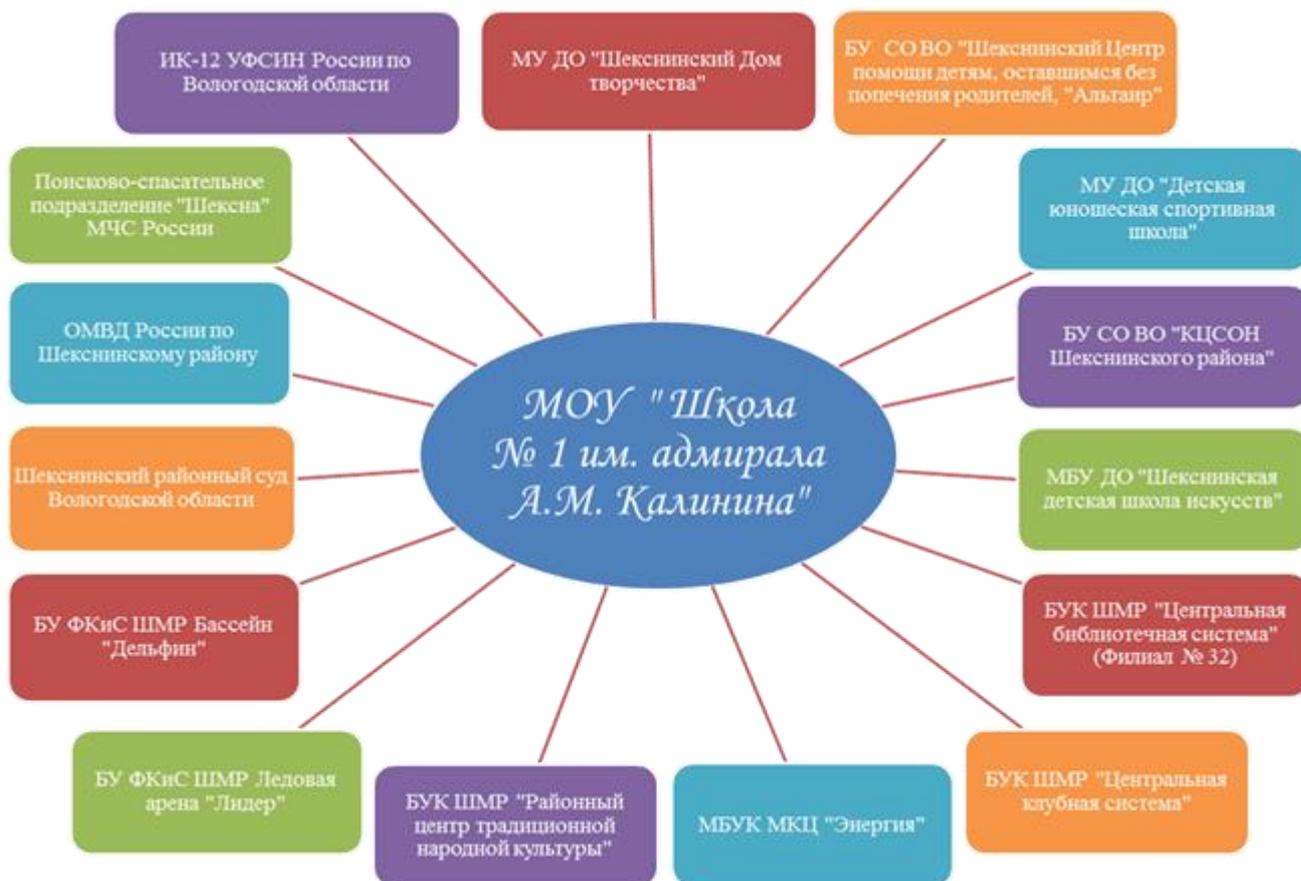
Среднее специальное	424	460	40	924
Среднее	90	163	5	258
Неполное среднее	20	9	3	32
Два и более высших образования	19	11	1	31
<b>Род занятий:</b>				
ИТР	91	102	12	205
Служащие	176	184	21	381
Рабочие	452	513	37	1002
Предприниматели	35	54	14	103
Пенсионеры	16	23	3	42
Безработные	48	57	2	107
<b>Жилищные условия:</b>				
Собственный дом	21	48	9	85
Благоустроенная квартира	384	438	36	859
Неблагоустроенная квартира	2	-	1	3
Квартира с част.удобствами	4	3	-	7
Общежитие	10	11	1	22
Снимают	34	27	1	62
<b>Дети, требующие внимания:</b>				
Опекаемые (приемная семья)	3	8	-	11
Состоящие на учете	1	9	-	10
Инвалиды	5	8	2	15
Здоровые дети	450	480	44	974
Наблюдаются у врача	9	39	2	50
Одиноким матери/отцы	20/3	32	7	59/3
Из неблагополучной семьи	3	2	-	5
С девиантным поведением	1	-	-	1
Другое (удочер)	5	-	-	5
Детский дом	1	4	-	5
Иностранцы граждане	3	5	-	8

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объёме.

В образовательной организации создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

### **Состав участников образовательных отношений образовательной организации**

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся. Кроме того, школа выстраивает совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования и шефами кадетских классов.



Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На протяжении долгих лет благодаря труду педагогов поддерживается статус школы успешного ученика. В учебном заведении целенаправленно реализуются проекты: «Одаренные дети», «Здоровье», «Точка роста», «Билет в будущее», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание и образование школьников», «Цифровая образовательная среда». МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» имеет свой герб.

В школе активно действует система государственно-общественного управления, включающая в себя Управляющий Совет Школы (верхняя палата), Общешкольный родительский комитет (нижняя палата) и систему школьного самоуправления - Школьный парламент.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. В МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» традиционно проводятся мероприятия – «Я - ученик Первой школы», «Спартакиада», «Первое сентября», «Вечер встречи с выпускниками», «День Учителя», праздники, посвященные календарным датам («День пожилого человека», «День матери», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «День семьи»), смотр Строя и Песни, Выпускные вечера, праздник Последнего звонка.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в Юнармию, в РДДМ).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония награждения «Олимпиадное движение».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

**Внеурочная деятельность** – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

**Задачи внеурочной деятельности** учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих **личностных характеристик учащихся:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции:**

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципы организации внеурочной деятельности в нашей школе:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В начальной школе - «Занимательная грамматика», «Наглядная геометрия», «Курс по функциональной грамотности», «Информатика». На уровне основного общего и среднего общего образования – «Математика в современном мире», «Русский язык и культура речи», «Занимательная математика», «Говорим и пишем правильно», «Учение с увлечением» (математика/русский язык), «Генетика в задачах», «Полезная химия».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а именно: «Чтение с увлечением», «Литература Вологодского края».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через программы «Разговоры о важном», «Орлята России», «Этикет», «Герои Вологодчины», «Истоки».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Здоровей-ка», учебные сборы «Основы военной службы».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуется через программу «Дизайн пришкольного участка».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках дополнительного образования осуществляется кружковая деятельность: «Робототехника», «Волейбол», «Мини-футбол», «Веселые нотки», «Кадетский хор», «Историк-исследователь», «Наш край в годы ВОВ», «Решение задач по физике», «Робототехника», «Лаборатория экспериментального творчества», «Квадрокоптеры», «Киноуроки в школах России», «Азбука дорожной безопасности», «Биология. Проектная деятельность», «Школьный журнал».

#### **2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (выборы Школьного самоуправления, выборы Президента школы);
- через деятельность школьного ученического совета для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов ШУСа), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие в самоуправлении школы дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях – «День знаний», «День учителя», День народного единства», «День матери», «День Конституции РФ», Международный день книгодарения», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Международный женский день», «День Победы».

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (СПТ), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (уроки «Проектория», «Урок цифры», проект «Большая перемена»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», проект «Код будущего»).

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних являются наиболее актуальной проблемой современного общества. Причем правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, озорства, спонтанности. С каждым годом детская преступность «омолаживается», становится жестче. Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности. В Федеральном законе «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» указано, что субъектом формирования правомерного поведения и профилактика противоправного действия является школа.

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Ранняя профилактика помогает несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, снизить отрицательное действие этих условий на их поведение.

Основная задача по профилактике социально-негативных явлений несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от норм, и своевременное принятие мер по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Направлениями работы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения является:

1. Изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их

поведения, обучение навыкам общения.

2. Организация внеурочной работы.

3. Консультации для обучающихся и их родителей.

4. Индивидуальные или групповые профилактические беседы с обучающимися и родителями.

5. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов занятости их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях.

Мероприятиями, направленными на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина», являются:

- классные часы;
- познавательные, интеллектуальные, деловые игры;
- конкурсы рисунков и презентаций;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями обучающихся).

- Совет профилактики.

В решении проблем предупреждения социально-негативных явлений среди несовершеннолетних эффективны проводимые декады профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, УМВД России.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>Партнеры</b>	<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Роль партнеров в реализации проекта</b>
16 Пожарно-спасательной части по охране п.Шексна ГУ МЧС России по Вологодской области	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии
Шекснинский районный суд	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии
ОМВД России по Вологодской области в Шекснинском районе	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии

### **2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДТП);
- участие родительской общественности в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.12. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театр), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Вологодской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–тематические экскурсии на предприятия и в учреждения поселка Шексна в рамках профессиональных проб.

### **2.2.13. Модуль «Кадетство»**

Уникальная воспитательная среда кадетских классов в МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» имеет военно-патриотическую направленность, важную для предпрофессионального и личностного самоопределения, становления характера и интеллекта, системы взглядов, ее важнейших

социально-психологических характеристик обучающихся. На базе учреждения создано 4 кадетских класса по следующим направлениям: полицейские кадетские классы, класс правоведов, класс МЧС. Активное участие в воспитании кадетов принимают сотрудники курирующих ведомств: ОМВД России по Шекснинскому району, Шекснинский районный суд Вологодской области, МЧС России по Вологодской области в Шекснинском районе. Для обучающихся кадетских классов проводятся различные профориентационные экскурсии, тематические мероприятия и классные часы.

Воспитательный эффект данного модуля заключается в решении специфических задач кадетского образования:

- формирует личность кадета и демонстрирует место, занимаемое в коллективе;
- формирует личностно значимые представления об учебно-познавательной, служебной и предпрофессиональной деятельности;
- развивает способность к осознанию своей уникальности, самоопределению и самореализации, готовности нести ответственность не только за свои поступки, но и за поступки товарищей;
- создает условия для формирования лидерских качеств кадета;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- мотивирует к личностному росту, конкурентоспособности.

Эти задачи реализуются через соответствующие виды и формы деятельности на внешкольном и школьном уровнях, в классных коллективах и на индивидуальном уровне через занятия строевой и спортивной подготовкой, рукопашным боем, учебно-тренировочные сборы, тесная работа с курирующими организациями, проведением тематических мероприятий и кадетских балов.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован штат следующих сотрудников.

#### **Администрация.**

Директор школы – Белова Ирина Ивановна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «руководитель», административный стаж - 19 лет.

Заместитель директора по УВР – Никитина Ольга Сергеевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж – 5 лет

Заместитель директора по УВР (начальные классы) – Тимошенкова Марина Петровна; высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж - 7 лет.

Заместитель директора по МР - Веселова Ольга Александровна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж – 15 лет.

Заместитель директора по ВР – Сисёва Елена Валентиновна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж – 15.

#### **Служба психолога – педагогического сопровождения**

Педагог - психолог – 2 человека;

Социальный педагог – 2 человека;

Медицинская сестра – 2 человека.

#### **Другие педагогические работники**

Педагог – организатор – 2 человека;

Педагог дополнительного образования – 1 человек.

#### **Учебно – вспомогательный персонал**

Библиотекари – 2 человека.

**Количество учителей – 53, учителей начальных классов –16.**

Обслуживающий персонал – 21 человек.

Количество педагогических работников (без администрации) – 57 человек

#### **Квалификационные категории**

Имеют высшую категорию 32 человека

I категорию 9 человек

Соответствие занимаемой должности 9 человек

не имеют 7 человек

педагогов, владеющих ИКТ 57 человек

#### **Уровень образования**

с высшим образованием 52 человека

со средним профессиональным 4 человека

средним техническим 1 человек

### **Стаж работы**

Со стажем работы до 3-х лет	7 человек
со стажем работы от 3-5 лет	-
со стажем работы от 5-10 лет	11 человек
со стажем работы от 10-15 лет	7 человек
со стажем работы от 15-20 лет	6 человек
со стажем работы более 20 лет возраста)	26 человек (из них 11 пенсионного

### **Награды**

«Отличник народного образования РФ»	2 человека
«Почетный работник образования РФ»	8 человек
Грамота Министерства образования и науки	4 человека
Грамота Департамента образования	42 человека
Грамота Управления образования	47 человек
Грамота Главы района	36 человек

## **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» реализуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения:

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Положение о школьной библиотеке.
3. Положение о школьном музее.
4. Положение о школьном спортивном клубе «Адмираль».
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
6. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
7. Положение о дежурстве классов по школе.
8. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение об Общешкольном родительском комитете.
11. Положение об Управляющем совете школы.
12. Устав Школьного парламента.

## **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ. В школе обучаются 15 детей-инвалидов с 2 по 10 классы, 28 обучающихся с ОВЗ (14 человек – 1-4 классы, 14 человек – 5-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Наряду с основными образовательными программами начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

### **1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).**

В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Во внеурочное время ребёнок получает бесплатную логопедическую и психологическую помощь в объёме 5 часов в неделю.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы.

### **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).**

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной

деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки (обучение в 1 классе продлевается на один год).

### **3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

АООП НОО (вариант 5.1) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования (ООО) обучающихся с задержкой психического развития.**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

### **3.4. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего всех участников образовательного процесса, руководствоваться принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.5. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

У каждого ученика имеется электронное портфолио, которое включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В школе также применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, спортивных мероприятиях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» является самоанализ организуемой в школе воспитательной работы, который осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **3.6.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.6.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **3.6.3. Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее**

Результаты самоанализа воспитательной работы в школе свидетельствуют о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов и родителей в поддержании высокого статуса образовательного учреждения, однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы, решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- Высокая занятость детей в учебной и внеучебной деятельности.
- Количество мероприятий не всегда оправдывается их качеством.

- Низкая заинтересованность детей и учителей в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства.
- Недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.

Пути решения данных проблем:

- слаженная совместная работа всех участников воспитательного процесса школы;
- четкое распределение обязанностей между обучающимися при подготовке к мероприятиям и контроль за их выполнением со стороны педагогов, если будет порядок и сплоченность в действиях, то работа будет более быстрой и плодотворной;
- серьезный подход и качественная подготовка в организации школьных мероприятий;
- создание системы механизмов, способствующих привлечению обучающихся и классных руководителей к активному участию в жизни школы;
- плотная работа с социальными партнерами.

На основе анализа ставим перед собой следующие задачи:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

3. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	1-4	1 сентября	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Урок памяти «Чтобы помнили...» Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	1-4	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, М.А. Спиридонова, советник, классные

			руководители
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя памяти адмирала А.М. Калинина	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, Е.В. Сисёва, руководитель школьного музея, классные руководители
Школьная ярмарка «Урожай-2023»	1-4	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа ко дню Учителя Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» День пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, Е.В. Сисёва, руководитель школьного музея, классные руководители
День учителя. День самоуправления. День пожилого человека	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Музыкальная гостиная «Без музыки нельзя никак» в рамках празднования Международного дня музыки	1-4	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Полякова Н.В., учитель музыки, Школьный Парламент, штаб РДДМ

Акция «Друзей не бросают!», посвященная Дню защиты животных	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
5 октября - День ГОЧС	1-4	Октябрь	Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы, классные руководители
Патриотическая неделя: (план прилагается)	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в ученики 1х классов	1	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
5 октября – Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню защиты птиц	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
6 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	1	Октябрь	М.А. Спиридонова советник, Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари

Акция «От щедрого сердца» (книгодарение), посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	Октябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари
День отца. Фотовыставка «Лучший в мире папа»	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Классный час «Из истории праздника... День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, штаб РДДМ
Встречи и беседы с представителя ОМВД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, представители ОМВД
16 ноября - Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Неделя здоровья (план прилагается)	1-4	Ноябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
26 ноября - День Матери России	1-4	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Викторина «Символы России», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Конкурс рисунков «Память наших сердец», посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова,

			советник
3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Дарите людям доброту»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Новогодние праздники. Акция «Новогоднее поздравление для ветерана»	1-4	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
9 декабря -День героев Отечества: - классный час «Я помню, я горжусь!» -игра-викторина «Мы героями гордимся»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Уроки Мужества «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста».	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час «День будущего студента»	1-4	Январь	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ
Конкурс рисунков «Сталинградская битва в рисунках детей»	1-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»	1-4	Февраль	Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия в рамках Недели науки	1-4	Февраль	Классные руководители, Школьный

			парламент, М.А. Спиридонова, советник
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Поэтический онлайн-флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка.	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Патриотическая неделя: ко Дню Защитника Отечества (план прилагается) - Классный час «Ради жизни на Земле» - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - конкурс рисунков «Я будущий защитник»	1-4	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок солдату»	1-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор,
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Игра «Вперёд, мальчишки»	3-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Неделя нежности и красоты. Праздник 8 марта	1-4	Март	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Неделя милосердия: Акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» - «Спешите делать добрые дела» - «Поделись своей добротой»	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор классные

			руководители
25-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги: Акция «Подари книгу»	1-4	Март	Классные руководители, Т.С. Иванова, библиотекарь
25-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Классные руководители, Н.В. Полякова, учитель музыки
Выставка рисунков «Как хорошо, что есть театр», посвященная всемирному дню театра	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья: - Конкурс рисунков о вкусной и здоровой пище - Школьная Спартакиада - Игра-викторина «Правильно питайся-здоровья набирайся»	1-4 1-4 1-2	Апрель	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классный час: - «Шекснинцы–для фронта и для Победы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
12 апреля. День космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Урок памяти «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Фотовыставка «Мир. Труд. Май». Выставка открыток «Первомай в ретро стиле».	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, советник
Неделя Памяти: - Смотр строя и песни - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Долг памяти» - Акция «Посади дерево» -Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор

Встречи с ветеранами пионерского движения, приуроченные к дню детских общественных организаций России	1-4	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Праздник «До свидания, начальная школа»	4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы»	1-4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
15 мая–День семьи. Концертная программа «Моя семья–моя радость»	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классные часы «Письменность на Руси»	1-4	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с классным коллективом;</li> <li>• Индивидуальная работа с обучающимися;</li> <li>• Работа с учителями, преподающими в классе;</li> <li>• Работа с родителями обучающихся, их законными представителями.</li> </ul>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
Спортивная секция «Здоровей-ка»	1-а	1	Учителя физ.культуры
	1-б	1	Учителя физ.культуры
	1-в	1	Учителя физ.культуры
	1-г	1	Учителя физ.культуры
	2-а	1	Учителя физ.культуры
	2-б	1	Учителя физ.культуры
	2-в	1	Учителя физ.культуры
	2-г	1	Учителя физ.культуры
	3-а	1	Учителя физ.культуры
	3-б	1	Учителя физ.культуры
	3-в	1	Учителя физ.культуры
	3-г	1	Учителя физ.культуры
	4-а	1	Учителя физ.культуры
	4-б	1	Учителя физ.культуры
	4-в	1	Учителя физ.культуры
	4-г	1	Учителя физ.культуры
Кружок «Разговоры о важном»	1-а	1	Белкина И.А.
	1-б	1	Комаровская Л.Ю.
	1-в	1	Козлова С.Н.
	1-г	1	Кузнецова О.А.
	2-а	1	Лохова Т.В.
	2-б	1	Блохина А.А.
	2-в	1	Старшова В.М.
	2-г	1	Слободенюк О.Б.
	3-а	1	Тимошенко С.В.
	3-б	1	Матвеева Э.В.
	3-в	1	Бушарова С.Г.
	3-г	1	Мошкова В.В.
	4-а	1	Тимошенкова М.П.
	4-б	1	Воронина В.В.
	4-в	1	Выручаева В.С.
	4-г	1	Осипова О.А.
Кружок «Истоки»	1-а	0,5	Белкина И.А.
	1-б	0,5	Комаровская Л.Ю.
	1-в	0,5	Козлова С.Н.
	1-г	0,5	Кузнецова О.А.
	2-а	0,5	Лохова Т.В.
	2-б	0,5	Блохина А.А.
	2-в	0,5	Старшова В.М.
	2-г	0,5	Слободенюк О.Б.
	3-а	0,5	Тимошенко С.В.
	3-б	0,5	Матвеева Э.В.
	3-в	0,5	Бушарова С.Г.
	3-г	0,5	Мошкова В.В.
	4-а	0,5	Тимошенкова М.П.
	4-б	0,5	Воронина В.В.
	4-в	0,5	Выручаева В.С.
	4-г	0,5	Осипова О.А.

Кружок «Герои Вологодчины»	2-а	0,5	Лохова Т.В.
	2-б	0,5	Блохина А.А.
	2-в	0,5	Старшова В.М.
	2-г	0,5	Слободенюк О.Б.
	3-а	0,5	Тимошенко С.В.
	3-б	0,5	Матвеева Э.В.
	3-в	0,5	Бушарова С.Г.
	3-г	0,5	Мошкова В.В.
	4-а	0,5	Тимошенкова М.П.
	4-б	0,5	Воронина В.В.
	4-в	0,5	Выручаева В.С.
4-г	0,5	Осипова О.А.	
Курс по функциональной грамотности	3-а	1	Тимошенко С.В.
	3-б	1	Матвеева Э.В.
	3-в	1	Бушарова С.Г.
	3-г	1	Мошкова В.В.
	4-а	1	Тимошенкова М.П.
	4-б	1	Воронина В.В.
	4-в	1	Выручаева В.С.
4-г	1	Осипова О.А.	
Курс по профориентации	3-а	0,5	Тимошенко С.В.
	3-б	0,5	Матвеева Э.В.
	3-в	0,5	Бушарова С.Г.
	3-г	0,5	Мошкова В.В.
	4-а	0,5	Тимошенкова М.П.
	4-б	0,5	Воронина В.В.
	4-в	0,5	Выручаева В.С.
4-г	0,5	Осипова О.А.	
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
Кружок «Орлята России»	2-б	1	Блохина А.А.
	2-в	1	Старшова В.М.
Кружок «Наглядная геометрия»	1-а	1	Белкина И.А.
	1-б	1	Комаровская Л.Ю.
	1-в	1	Козлова С.Н.
	1-г	1	Кузнецова О.А.
	2-а	1	Лохова Т.В.
	2-г	1	Слободенюк О.Б.
3-а	0,5	Тимошенко С.В.	
Кружок «Занимательная грамматика»	1-а	0,5	Белкина И.А.
	1-б	0,5	Комаровская Л.Ю.
	1-в	0,5	Козлова С.Н.
	1-г	0,5	Кузнецова О.А.
	4-б	0,5	Воронина В.В.
	4-в	0,5	Выручаева В.С.
4-г	0,5	Осипова О.А.	
Кружок «Чтение с увлечением»	1-а	1	Белкина И.А.
	1-б	1	Комаровская Л.Ю.
	1-в	1	Козлова С.Н.
	1-г	1	Кузнецова О.А.
	2-а	1	Лохова Т.В.
	4-а	0,5	Тимошенкова М.П.
Кружок «Литература Вологодского	2-г	1	Слободенюк О.Б.

края»	3-б 3-в	0,5 0,5	Матвеева Э.В. Бушарова С.Г.
Кружок «Информатика»	2-б 2-в 3-г	1 1 0,5	Блохина А.А. Старшова В.М. Мошкова В.В.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По необходимости	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классный руководитель
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных четвертей	Классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)	1-4	В течение учебного года	Родительский комитет
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Деятельность актива класса по секторам	1-4	В течение года	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Выборы президента школы	1-4	Сентябрь-октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Инаугурация президента школы	1-4	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР,

			О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
День самоуправления	1-4	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Выращивание рассады для озеленения пришкольной территории, разбивки клумб	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	1-4	Сентябрь	А.В.Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители
День солидарности в борьбе с	1-4	Сентябрь	А.В. Иванова, Н.М.

терроризмом. Классный час «Наш мир без террора»			Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей по профилактике интернет-зависимости	1-4	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	1-4	Ноябрь	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», « Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»	1-4	Ноябрь-декабрь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	1-4	Декабрь	М.В. Афанасьева, Т.В. Любутина, медицинские работники школы
Приглашение работников ОДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	1-4	В течение года	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, инспектор ОДН
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Февраль	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Баландина, М.В. Медведева, учителя физкультуры, М.В. Афанасьева, Т.В. Любутина, медработники школы
Классный час: «Как не стать жертвой насилия».	1-4	Февраль	Инспектор ОДН, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные

			педагоги, классные руководители
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов	1-4	Март	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-4	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, инспектор ОДН
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	1-4	Март	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, Вересова О.В., учитель ОБЖ
Акции «Территория позитива», «День смайлика»	1-4	1.04.	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	1-4	15.04.-22.04.	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, Вересова О.В., учитель ОБЖ
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!»	1-4	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Игровая программа «Изучая правила дорожного движения, к Нюше мы идём на день рождения» с участием представителя ГИБДД	1-4	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, инспектор ГИБДД

<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы исследовательских работ «Первое открытие», «Мы исследователи» (1-4 класс)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Мы – русские»	1-4	Апрель	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	5-9	Сентября	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, МО учителей русского языка и литературы
Урок памяти «Чтобы помнили...»	5-9	Сентябрь	Штаб РДДМ, М.А.

Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма			Спиридонова, советник, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	5-9	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный Парламент, РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Школьная ярмарка «Урожай-2023»	5-9	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция ко Дню пожилого человека «Эстафета добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Музыкальная гостиная «Без музыки нельзя никак» в рамках празднования Международного дня музыки	5-9	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Н.В. Полякова, учитель музыки, Школьный Парламент, штаб РДДМ
Акция «Друзей не бросают!», посвященная Дню защиты животных	5-9	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	5-9	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «От щедрого сердца» (книгодарение), посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	Октябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари
Конкурс видеороликов «С папой интересно»	5-9	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Классный час «Из истории праздника... День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, штаб РДДМ, учителя истории
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Встречи и беседы с представителя ОМВД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, учителя истории, представители ОМВД
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители
Викторина «Символы России», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	5-9	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Конкурс чтецов стихов «Неизвестному солдату посвящается...»	5-9	Ноябрь	Школьный парламент, штаб

			РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Марафон талантов»	5-9	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Дарите людям доброту»	5-9	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	5-9	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия, приуроченные к празднику – Дню Героев отечества	5-9	9.12.	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, учителя истории, классные руководители
День Конституции	5-9	12.12.	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, учителя истории, классные руководители
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	5-9	Декабрь	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс оформления кабинетов «Новый год стучит в окно»	5-9	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР,

			М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Классный час «День будущего студента»	5-9	Январь	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.	Учителя истории, классные руководители
Уроки Мужества «Поклонимся за тот великий бой», посвященные дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Учителя истории, классные руководители
Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»	5-9	Февраль	Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия в рамках Недели науки	5-9	Февраль	МО учителей математики, физики, химии, биологии
Уроки Мужества «Афганистан – живая память». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя истории, М.А. Спиридонова, советник
Поэтический онлайн-флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка.	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы М.А. Спиридонова, советник
Районная акция «Подарок солдату»	5-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор, учителя истории

Неделя милосердия: Акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» - «Спешите делать добрые дела» - «Поделись своей добротой»	5-9	Март	Школьный Парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог- организатор
25-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	Март	Т.С. Иванова, библиотекарь
25-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Н.В. Полякова, учитель музыки
1 марта – Всемирный день гражданской обороны	5-9	Март	О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Игра «В мире театра»	5-9	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог- организатор, М.А. Спиридонова, советник
Неделя здоровья: -Спортивно-интеллектуальные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»	5-9	Апрель	Учителя физической культуры, О.В. Вересова, педагог- организатор
- Конкурс рисунков о вкусной и здоровой пище	5-9	Апрель	Классные руководители
- Школьная Спартакиада	5-9	Апрель	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, педагог- организатор, Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя физкультуры
Классный час: - «Шекспирцы – для фронта и для Победы!»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя истории
12 апреля. День космонавтики.	5-9	Апрель	Школьный Парламент, штаб РДДМ, учителя физики

Урок памяти «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя истории
30 апреля – День пожарной охраны Тематический урок ОБЖ.	5-9	Апрель	О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Декада естественнонаучной направленности	5-9	Апрель	МО учителей-предметников
Выставка открыток «Первомай в ретро стиле». Игра «Праздник мира и труда»	5-9	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Неделя Памяти: - Смотр строя и песни - Митинг - Акции «Бессмертный полк» - Акция «Долг памяти» - Акция «Посади дерево» -Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Встречи с ветеранами пионерского движения, приуроченные к дню детских общественных организаций России	5-9	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы»	5-9	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, зам. директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
15 мая – День семьи. Концертная программа «Моя семья–моя радость»	5-9	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	5-9	Май	Классные руководители,

			Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Классные часы «Письменность на Руси»	5-9	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя русского языка и литературы, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари
Праздник «Последнего звонка»	9	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Спиридонова М.А., советник, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Праздник Выпускного вечера	9	Июнь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Спиридонова М.А., советник, зам. директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы

#### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):

- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями, преподающими в классе;
- Работа с родителями учащихся, их законными представителями.

#### Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

#### Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
Лекторий «Разговоры о важном»	5-а	1	Баландина О.В. Верещагина А.А.
	5-б	1	

	5-в 5-к 6-а 6-б 6-в 6-г 7-а 7-б 7-в 7-к 8-а 8-б 8-в 8-к 9-а 9-б 9-к	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Веселова Е.А. Полякова Н.В. Лесная Е.А. Пьянкова Е.Г. Грузднева С.М. Буслаева О.Г. Добрякова Е.В. Иванова Н.П. Шкарлет Н.П. Медведева М.В. Денисова М.Р. Вересова О.В. Никитина О.С. Слободенюк С.В. Чебанова Л.А. Мацко Н.Н. Бойченко Е.В.
Кружок «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-а 5-б 5-в 5-к 6-а 6-б 6-в 6-г 7-а 7-б 7-в 7-к 8-а 8-б 8-в 8-к 9-а 9-б 9-к	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Баландина О.В. Верещагина А.А. Веселова Е.А. Полякова Н.В. Лесная Е.А. Пьянкова Е.Г. Грузднева С.М. Буслаева О.Г. Добрякова Е.В. Иванова Н.П. Шкарлет Н.П. Медведева М.В. Денисова М.Р. Вересова О.В. Никитина О.С. Слободенюк С.В. Чебанова Л.А. Мацко Н.Н. Бойченко Е.В.
Кружок «Россия – мои горизонты»	6-а 6-б 6-в 6-г 7-а 7-б 7-в 7-к 8-а 8-б 8-в 8-к 9-а 9-б 9-к	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Лесная Е.А. Пьянкова Е.Г. Грузднева С.М. Буслаева О.Г. Добрякова Е.В. Иванова Н.П. Шкарлет Н.П. Медведева М.В. Денисова М.Р. Вересова О.В. Никитина О.С. Слободенюк С.В. Чебанова Л.А. Мацко Н.Н. Бойченко Е.В.
Кружок «Истоки»	5-а 5-б	0,5 0,5	Учителя-предметники Учителя-предметники

	5-в	0,5	Учителя-предметники
	5-к	0,5	Учителя-предметники
	6-а	0,5	Учителя-предметники
	6-б	0,5	Учителя-предметники
	6-в	0,5	Учителя-предметники
	6-г	0,5	Учителя-предметники
	7-а	0,5	Учителя-предметники
	7-б	0,5	Учителя-предметники
	7-в	0,5	Учителя-предметники
	7-к	0,5	Учителя-предметники
	8-а	0,5	Учителя-предметники
	8-б	0,5	Учителя-предметники
	8-в	0,5	Учителя-предметники
	8-к	0,5	Учителя-предметники
	9-а	0,5	Учителя-предметники
	9-б	0,5	Учителя-предметники
	9-к	0,5	Учителя-предметники
Кружок «Герои Вологодчины»	5-а	0,5	Баландина О.В.
	5-б	0,5	Верещагина А.А.
	5-в	0,5	Веселова Е.А.
	5-к	0,5	Полякова Н.В.
	6-а	0,5	Лесная Е.А.
	6-б	0,5	Пьянкова Е.Г.
	6-в	0,5	Грузднева С.М.
	6-г	0,5	Буслаева О.Г.
	7-а	0,5	Добрякова Е.В.
	7-б	0,5	Иванова Н.П.
	7-в	0,5	Шкарлет Н.П.
	7-к	0,5	Медведева М.В.
	8-а	0,5	Денисова М.Р.
	8-б	0,5	Вересова О.В.
	8-в	0,5	Никитина О.С.
	8-к	0,5	Слободенюк С.В.
	9-а	0,5	Чебанова Л.А.
	9-б	0,5	Мацко Н.Н.
	9-к	0,5	Бойченко Е.В.
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
Кружок «Учение с увлечением»: (математика)	5-а	1	Учителя-предметники
	5-б	1	Учителя-предметники
	5-в	1	Учителя-предметники
	5-к	1	Учителя-предметники
	6-а	0,5	Учителя-предметники
	6-б	0,5	Учителя-предметники
	6-в	0,5	Учителя-предметники
	6-г	0,5	Учителя-предметники
Кружок «Учение с увлечением»: (русский язык)	5-а	1	Учителя-предметники
	5-б	1	Учителя-предметники
	5-в	1	Учителя-предметники
	5-к	1	Учителя-предметники
Кружок «Этикет» (русский язык)	6-а	0,5	Учителя-предметники
	6-б	0,5	Учителя-предметники
	6-в	0,5	Учителя-предметники

	6-г	0,5	Учителя-предметники
Кружок «Занимательная математика»	7-а	0,5	Учителя-предметники
	7-б	0,5	Учителя-предметники
	7-в	0,5	Учителя-предметники
	7-к	0,5	Учителя-предметники
Кружок «Говорим и пишем правильно»	7-а	0,5	Учителя-предметники
	7-б	0,5	Учителя-предметники
	7-в	0,5	Учителя-предметники
	7-к	0,5	Учителя-предметники
Кружок «Математика в современном мире»	8-а	0,5	Учителя-предметники
	8-б	0,5	Учителя-предметники
	8-в	0,5	Учителя-предметники
	8-к	0,5	Учителя-предметники
Секция «Спортивные игры»	9-а	1	Учителя-предметники
	9-б	1	Учителя-предметники
	9-к	1	Учителя-предметники
Кружок «Русский язык и культура речи»	8-а	0,5	Учителя-предметники
	8-б	0,5	Учителя-предметники
	8-в	0,5	Учителя-предметники
	8-к	0,5	Учителя-предметники
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных четвертей	Классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)	5-9	В течение года	Родительский комитет
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность актива класса по секторам	5-9	В течение года	Классные руководители,

			командир класса, руководители секторов
Выборы президента школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
Инаугурация президента школы	5-9	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
День самоуправления	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
Участие представителей обучающихся в Совете школы	5-9	В течение года	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в семинарах, круглых столах, по вопросам профориентации в Шекснинском муниципальном районе	5-9	В течение года	Служба сопровождения
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Моя будущая профессия» для учащихся 9-х классов	5-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 9-х классов
Сопровождение разделов по профориентации на сайте школы, в группе школы в социальной сети ВК	5-9	В течение года	Служба сопровождения
Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия п. Шексна	5-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 5-9 классов
Информирование педагогов, обучающихся и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях	5-9	В течение года	Служба сопровождения

профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п.			
Классные часы, уроки с привлечением представителей различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Организация встреч учащихся со специалистами Отделения занятости населения по Шекснинскому району	8-9	В течение года	Служба сопровождения
Организация встреч учащихся с представителями образовательных учреждений Вологодской области	8-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 8-9 классов
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, с воспитанниками центра помощи детям (детских домов) по результатам профориентационного тестирования	5-9	В течение года	Служба сопровождения
Организация тематических родительских собраний в МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.  Организация тематических родительских собраний по вопросам профориентационного тестирования для обучающихся 6-х и 8-х классов.  Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования обучающихся 6-х и 8-х классов	6, 8	В течение года	Служба сопровождения
Составление индивидуального плана работы с обучающимися 6 класса, вошедшими в «группу риска» по итогам профориентационного тестирования	6	Ноябрь-декабрь	Служба сопровождения
Организация индивидуальных консультаций с обучающимися 9-х и 11-х классов, которые по результатам мониторинга распределения по видам занятости определились в средние и	9	2 квартал	Служба сопровождения

высшие учебные заведения за пределами региона			
Участие обучающихся в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах, мероприятиях профориентационной направленности:  - «Билет в будущее»;  -«Единый день профориентации»;  - «Выставка учебных мест»;  - Участие во Всероссийских онлайн уроках на портале «ПроеКТОриЯ»  - Ярмарка профессий «День карьеры молодежи»;  - «День самоуправления» в рамках Международного дня учителя;  -«Неделя профориентации»;  - «День молодежного самоуправления»	5-9	Сентябрь-ноябрь  Ноябрь  Январь  В течение года  Апрель  Октябрь  В соответствии с областным планом мероприятий  Апрель	Служба сопровождения, классные руководители 5-9 классов
Участие в проведении мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 классы) по видам занятости	9	3 квартал 2023 года	Служба сопровождения
Участие в проведении мониторинга профессиональных намерениях обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области	9	4 квартал 2023 года, 2 квартал 2024 года	Служба сопровождения, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в памятных датах, днях единых действий	5-9	В течение года	ОМВД, ПСЧ-16, Шекснинский районный суд, классные руководители
Экскурсия в ПСЧ-16 «Ознакомление с караульной службой»	5	Сентябрь	ПСЧ-16, классный руководитель
Посещение ОМВД, кинологического центра, смотр специальной техники, оружия, состоящих на вооружении в полиции	7-8	Октябрь	ОМВД, классные руководители
Участие в торжественной церемонии приведения к присяге кадет	5-9	Октябрь, ноябрь	ОМВД, ПСЧ-16, Шекснинский

			районный суд, классные руководители
Мероприятие, посвященное дню сотрудников ОМВД	7-8	Ноябрь	ОМВД, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню юриста и Дню Конституции «Мои права-мои обязанности»	9	Декабрь	Шекснинский районный суд, классный руководитель
Проведение мероприятий в честь празднования Дня спасателя РФ	5	Декабрь	ПСЧ-16, классный руководитель
Тематические занятия с представителями кафедры юриспруденции Вологодского Государственного университета	9	В течение года	Представители кафедры юриспруденции Вологодского Государственного университета, Шекснинский районный суд, классный руководитель
Практические занятия на базе ПСЧ-16 по отработке пожарно-тактических задач	5	В течение года	ПСЧ-16, классный руководитель
Организация встреч с ветеранами ОМВД с участие общественного совета	7-8	В течение года	ОМВД, общественный совет, классные руководители
Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Победы	5-9	Май	ОМВД, ПСЧ-16, Шекснинский районный суд, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивки клумб	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных	5-9	В течение года	Классные руководители

школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации			
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголизма: «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	5-9	Сентябрь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Наш мир без террора»	5-9	Сентябрь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН
Беседа «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»	5-9	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей по профилактике интернет-зависимости	5-9	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!». Тренинг № 2 « Как влияет курение на молодой организм». Тренинг № 3 « Скажи НЕТ ПАВ!». Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	5-9	Октябрь-ноябрь	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные

			руководители
Дискуссия: «Права и обязанности учащихся»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников	5-9	20.11.-24.11.	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	5-9	Ноябрь	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», «Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»	5-9	Ноябрь-декабрь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН
Конкурс «Зналок Конвенции о правах ребенка»	8-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	5-9	Декабрь	М.В. Афанасьева, Т.В. Любутина, медицинские работники школы
Приглашение работников ОДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	5-9	В течение года	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги инспектор ОДН
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	12.02.-16.02.	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, учителя

			физкультуры, М.В. Афанасьева, Т.В. Любутина, медицинские работники школы
Классный час: « Как не стать жертвой насилия».	5-9	Февраль	Инспектор ОДН, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители
Диспут «Подростковая субкультура»	5-9	Февраль	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов	5-9	Март	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	5-9	В течение года	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, инспектор ОДН
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	5-9	Март	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Акции «Территория позитива», «День смайлика»	5-9	1.04.	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества,	5-9	Апрель	Классные руководители, А.В.

наркомании: «Причины пристрастий»			Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	5-9	22.04.-26.04.	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!»	5-9	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа по плану РДДМ (Дни единых действий)	5-9	Сентябрь-май	Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы М.А. Спиридонова, советник
Вступление в РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы М.А. Спиридонова, советник
Вступление в ЮНАРМИЮ	5-9	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
Заседание штаба. Планирование работы на год. Распределение обязанностей	Члены юнармейского отряда	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Знакомство с программой и планом	Члены	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам.

мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	юнармейского отряда		директора по ВР, Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение субботников в памятных местах, закрепленных за отрядом	Члены юнармейского отряда	2-я половина сентября	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Проведение военно-патриотической игры «Сыны Отечества»	Члены юнармейского отряда	Февраль	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница – 2024» (районный этап) – участие	Члены юнармейского отряда	Апрель	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
<b>Кадетство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с программой и планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение субботников в памятных местах, закрепленных за классами	5-9	Вторая половина сентября	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню народного единства – организация и проведение интеллектуальной викторины	5-9	Ноябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Участие в районном конкурсе «Пацан года»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Мероприятия, приуроченные к празднику – Дню Героев отечества – проведение информационных	5-9	9.12.	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В.

пятиминуток, квестов, викторин и т.д.			Вересова, педагоги-организаторы
День Конституции – квест-игра (организация и проведение)	5-9	12.12.	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Акция «Снежный десант» в памятных местах, закрепленных за классом	5-9	Первая половина декабря	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение школьного смотра строя и песни для учащихся кадетских классов	5-9	Январь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
«Клинков победный звон» - участие в районном этапе конкурса	5-9	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя истории, М.А. Спиридонова, советник
Проведение школьного смотра кадетских классов в честь Дня Защитников Отечества.	5-9	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Призывник года – участие в районном этапе конкурса	5-9	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Проведение военно-патриотической игры «Сыны Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Участие в конкурсе кадетских классов «Вперёд кадеты»	5-9	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Участие в акции «Подарок солдату»	5-9	Февраль	Классные

			руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
«Клинков победный звон» - участие в областном этапе конкурса	5-9	Март	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница – 2024» (районный этап) – участие	5-9	Апрель	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню Победы: 1. Вахта памяти 2. Субботники в памятных местах, закрепленных за отрядом; 3. Организация и проведение Смотра строя и патриотической песни для учащихся 5-11 классов 4. Митинг и возложение гирлянды и цветов в парке у мемориала морякам-подводникам 5. Митинг и возложение гирлянды и цветов в парке Победы  6. Участие в шествии «Бессмертного полка» 7. Участие в районном митинге 9 мая.	5-9	Апрель-май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом» - организация и проведение на школьном уровне.	5-9	Май	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация летних военных сборов для юношей	5-9	Май	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	Первая декада года	Учителя русского языка и литературы
Фестиваль «Мы – русские»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Конкурсы исследовательских работ «Первые шаги в науку» и «Росток» (5-8 класс)	5-8	Ноябрь	Учителя-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Основные школьные дела**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	10-11	Сентября	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Классные руководители, МО учителей русского языка и литературы
Урок памяти «Чтобы помнили...» Мероприятия, посвященные	10-11	Сентябрь	Штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н.

Международному дню памяти жертв фашизма			Свистина, советник, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	10-11	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный Парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Школьная ярмарка «Урожай-2023»	10-11	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция ко Дню пожилого человека «Эстафета добрых дел»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Музыкальная гостиная «Без музыки нельзя никак» в рамках празднования Международного дня музыки	10-11	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Н.В. Полякова, учитель музыки, Школьный Парламент, штаб РДДМ
Акция «Друзей не бросают!», посвященная Дню защиты животных	10-11	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	10-11	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя»	10-11	Октябрь	Классные руководители

Акция «От щедрого сердца» (книгодарение), посвященная Международному дню школьных библиотек	10-11	Октябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари
Классный час «Профессии наших отцов»	10-11	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков	10-11	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Встречи и беседы с представителя ОМВД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории, представители ОМВД
Классный час «Из истории праздника... День народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, штаб РДДМ, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители
Викторина «Символы России», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Марафон талантов»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Урок Мужества «Имя твое неизвестно,	10-11	Ноябрь	Учителя истории

подвиг твой бессмертен»			
3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Дарите людям доброту»	10-11	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	10-11	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия, приуроченные к празднику – Дню Героев отечества	10-11	9.12.	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, учителя истории, классные руководители 10-11 классов
День Конституции	10-11	12.12.	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, учителя истории, классные руководители
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	10-11	Декабрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Конкурс оформления кабинетов «Новый год стучит в окно»	10-11	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Классный час «День будущего студента»	10-11	Январь	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.	Учителя истории, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01	Учителя истории, классные руководители
Уроки Мужества «Поклонимся за тот	10-11	Февраль	Учителя истории,

великий бой», посвященные дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			классные руководители
Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»	10-11	Февраль	М.А. Спиридонова, советник, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари
Мероприятия в рамках Недели науки	10-11	Февраль	МО учителей математики, физики, химии, биологии
Районная акция «Подарок солдату»	10-11	Февраль	Классные руководители
Уроки Мужества «Афганистан – живая память». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя истории, М.А. Спиридонова, советник
Поэтический онлайн-флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка.	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
Неделя милосердия: Акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» - «Спешите делать добрые дела» - «Поделись своей добротой»	10-11	Март	Школьный Парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	Март	Т.С. Иванова, библиотекарь
23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март	Н.В. Полякова, учитель музыки
1 марта – Всемирный день гражданской обороны	10-11	Март	О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Игра «В мире театра»	10-11	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог-

			организатор, М.А. Спиридонова, советник
Неделя здоровья: -Спортивно-интеллектуальные состязания «Сильные, ловкие, смелые»	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
- Школьная Спартакиада	10-11	Апрель	О.В. Вересова, педагог-организатор, Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя физической культуры
Классный час: - «Шекснинцы – для фронта и для Победы!»	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя истории
12 апреля. День космонавтики.	10-11	Апрель	Школьный Парламент, штаб РДДМ, учителя физики
Урок памяти «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя истории
30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	Апрель	О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Декада естественнонаучной направленности	10-11	Апрель	МО учителей-предметников
Выставка открыток «Первомай в ретро стиле». Игра «Праздник мира и труда»	10-11	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Неделя Памяти: - Смотр строя и - Митинг - Акции «Бессмертный полк» - Акция "Долг памяти" - Акция "Посади дерево" -Акция "Ветеран живет рядом"	10-11	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор

Встречи с ветеранами пионерского движения, приуроченные к дню детских общественных организаций России	10-11	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы	10-11	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДШ, О.В. Вересова, педагог-организатор, М.А. Спиридонова, советник
15 мая–День семьи. Концертная программа «Моя семья–моя радость»	10-11	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Профилактические мероприятия в ОО, в рамках акции "Внимание-дети!"	10-11	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Классные часы «Письменность на Руси»	10-11	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя русского языка и литературы, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари
Праздник «Последнего звонка»	11	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор, М.А. Спиридонова, советник
Праздник Выпускного вечера	11	Июнь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В.

			Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, М.А. Спиридонова, советник
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с классным коллективом;</li> <li>• Индивидуальная работа с учащимися;</li> <li>• Работа с учителями, преподающими в классе;</li> <li>• Работа с родителями учащихся, их законными представителями.</li> </ul>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
Лекторий «Разговоры о важном»	10	1	Сисёва Е.В. Киселева М.Ю.
	11	1	
Кружок «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	10	1	Сисёва Е.В. Киселева М.Ю.
	11	1	
Кружок «Россия – мои горизонты»	10	1	Сисёва Е.В. Киселева М.Ю.
	11	1	
Кружок «Герои Вологодчины»	10	0,5	Сисёва Е.В. Киселева М.Ю.
	11	0,5	
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
Учебные сборы	10	1	Вересова О.В.
Кружок «Полезная химия»	10	0,5	Шкарлет Н.В. Шкарлет Н.В.
	11	0,5	
Кружок «Генетика в задачах»	11	1	Шкарлет Н.В.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	По необходимости	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных четвертей	Классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной	10-11	В течение года	Родительский комитет

направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)			
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность актива класса по секторам	10-11	В течение года	Классный руководитель, командир класса, руководители секторов
Выборы президента школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Инаугурация президента школы	10-11	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
День самоуправления	10-11	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Участие представителей обучающихся в Совете школы	10-11	В течение года	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в семинарах, круглых столах, по вопросам профориентации в Шекснинском муниципальном районе	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Сопровождение разделов по профориентации на сайте школы, в группе школы в социальной сети ВК	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся	10-11	В течение года	Служба сопровождения,

профориентационных экскурсий на предприятия п. Шексна			классные руководители 10-11 классов
Информирование педагогов, обучающихся и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п.	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Классные часы, уроки с привлечением представителей различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Организация встреч учащихся со специалистами Отделения занятости населения по Шекснинскому району	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Организация встреч учащихся с представителями образовательных учреждений Вологодской области	10-11	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 10-11 классов
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, с воспитанниками центра помощи детям (детских домов) по результатам профориентационного тестирования	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Организация тематических родительских собраний в МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.  Организация тематических родительских собраний по вопросам профориентационного тестирования для обучающихся 10 класса.  Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования обучающихся 10 класса	10	В течение года	Служба сопровождения
Организация индивидуальных	11	2 квартал	Служба

консультаций с обучающимися 11-х классов, которые по результатам мониторинга распределения по видам занятости определились в средние и высшие учебные заведения за пределами региона			сопровождения
Участие обучающихся в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах, мероприятиях профориентационной направленности: - «Билет в будущее»; - «Единый день профориентации»; - «Выставка учебных мест»; - Участие во Всероссийских онлайн уроках на портале «ПроеКТОриЯ» - Ярмарка профессий «День карьеры молодежи»; - «День самоуправления» в рамках Международного дня учителя; - «Неделя профориентации»; - «День молодежного самоуправления»	10-11	Сентябрь-ноябрь  Ноябрь  Январь  В течение года  Апрель  Октябрь  В соответствии с областным планом мероприятий  Апрель	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители 10-11 классов
Участие в проведении мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций по видам занятости	10-11	3 квартал	Служба сопровождения
Участие в проведении мониторинга профессиональных намерениях обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области	10	4 квартал 2023 года, 2 квартал 2024 года	Служба сопровождения, классные руководители 10-х классов
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	10-11	В течение года	Классные руководители

Озеленение пришкольной территории, разбивки клумб	10-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголизма: «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Наш мир без террора»	10-11	Сентябрь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН
Беседа «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей по профилактике интернет-зависимости	10-11	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!». Тренинг № 2 «Как влияет курение на молодой организм». Тренинг № 3 «Скажи НЕТ ПАВ!».	10-11	Октябрь-ноябрь	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные

Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»			педагоги, классные руководители
Дискуссия: «Права и обязанности учащихся»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Тренинг «Умей быть счастливым человеком», «Активная жизненная позиция – путь к успеху»	10-11	Ноябрь	О.Г. Буслаева, педагог-психолог
Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников	10-11	Ноябрь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	10-11	Ноябрь	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», «Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»	10-11	Ноябрь-декабрь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	10-11	Декабрь	М.В. Афанасьева, Т.В. Любутина, медицинские работники школы
Приглашение работников ОДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	10-11	В течение года	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, инспектор ОДН
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Январь	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, учителя физкультуры, М.В. Афанасьева, Т.В. Любутина,

			медицинские работники школы
Классный час: « Как не стать жертвой насилия».	10-11	Февраль	Инспектор ОДН, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов	10-11	Март	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	10-11	В течение года	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, инспектор ОДН
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	10-11	Март	А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Акции «Территория позитива», «День смайлика»	10-11	Апрель	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, Н.М. Тихомирова, социальные педагоги, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества, наркомании: «Причины пристрастий»	10-11	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа по плану РДДМ (Дни единых действий)	10-11	Сентябрь-май	Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник
Вступление в РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы, М.А.

			Спиридонова, советник
Вступление в ЮНАРМИЮ	10-11	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
Заседание штаба. Планирование работы на год. Распределение обязанностей	Члены юнармейского отряда	Сентябрь	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Знакомство с программой и планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Члены юнармейского отряда	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение субботников в памятных местах, закрепленных за отрядом	Члены юнармейского отряда	2-я половина сентября	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Проведение военно-патриотической игры «Сыны Отечества»	Члены юнармейского отряда	Февраль	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница - 2024» (районный этап) - участие	Члены юнармейского отряда	Апрель	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация летних военных сборов для юношей	Члены юнармейского отряда	Май	Руководители юнармейского отряда Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	Первая декада года	Учителя русского языка и литературы
Фестиваль «Мы – русские»	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, О.В. Вересова, педагог-организатор