

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия»
обучающихся с задержкой психического развития**

Разработчик программы: Фомина А.А., логопед

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....с. 3	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....с. 4	4
3. Тематическое планирование.....с. 4	4

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М. Калинина» интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М. Калинина».

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемыми результатами освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» являются формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В области звуковой стороны речи:

1. сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
2. уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
3. умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

4. уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
5. умение давать понятийные определения простым словам;
6. расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
7. использование слов с обобщающим значением;
8. возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;

- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

2. Содержание коррекционного курса

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение).
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования).
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта).
5. Коррекция нарушений чтения и письма.
6. Расширение представлений об окружающей действительности.
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

3. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Звуко-слоговой анализ и синтез, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	10
2	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.	7
3	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.	7

4	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.	5
5	Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	4
Всего:		33

2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика и коррекция звукопроизношения.	5
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи.	5
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи.	6
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.	5
5	Коррекция нарушений чтения и письма.	6
6	Расширение представлений об окружающей действительности.	4
7	Развитие познавательной сферы.	3
Всего:		34

3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика и коррекция звукопроизношения.	4
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи.	6
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи.	5
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.	6
5	Коррекция нарушений чтения и письма.	7
6	Расширение представлений об окружающей действительности.	3
7	Развитие познавательной сферы.	3
Всего:		34

4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика и коррекция звукопроизношения.	3
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи.	7
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи.	6
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.	5
5	Коррекция нарушений чтения и письма.	6
6	Расширение представлений об окружающей действительности.	4
7	Развитие познавательной сферы.	3
Всего:		34