

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»



УТВЕРЖДАЮ:  
(приказ от 28.08.2023 №114), с  
изменениями, утвержденными  
приказом от 30.08.2024 № 141.



И.И. Белова

### **ИЗМЕНЕНИЯ,**

которые вносятся в основную общеобразовательную программу  
начального общего образования в 2024-2025 учебном году

В основной общеобразовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом от 28.08.2023 г. № 114:

- 1) В разделе 1 в п. 1.2.2 «Предметные планируемые результаты освоения ООП НОО» изменить название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)» (предметная область «Технология»).
- 2) В разделе 2 в п. 2.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» содержание и планируемые результаты учебного предмета «Труд (технология)» изложить в следующей редакции:

### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с

миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения

искать и использовать информацию. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из

бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### **Работа с информацией:**

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность

изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;  
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **3 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых



группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

## **ИКТ**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. Работа с информацией: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **ИКТ**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;



проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и

моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## **КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т.п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание

подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и

современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая

процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в



космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров

художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в

обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

3) В разделе 2 п. 2.3 «Рабочая программа воспитания» изложить в следующей редакции:

СОГЛАСОВАНА:  
решением методического  
совета (протокол от  
25.08.2023 №1),  
с изменениями,  
рассмотренными на  
заседании (протокол от  
27.08.2024 № 1).



ПРИНЯТА:

решением педагогического  
совета (протокол от 28.08.2023  
№1), с изменениями, принятыми  
решением педагогического  
совета (протокол от 29.08.2024  
№ 1)

УТВЕРЖДАЮ:

(приказ от 28.08.2023 №114), с  
изменениями, утверждёнными  
приказом от 30.08.2024 № 14Т.



И.И. Белова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Шексна

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	10
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Уклад школы.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» .....	18
2.2.2. Модуль «Классное руководство» .....	19
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	21
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность» .....	24
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	25
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения» .....	26
2.2.7. Модуль «Профорентация» .....	27
2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	28
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	29
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	30
2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	31
2.2.12. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	32
2.2.13. Модуль «Кадетство».....	33
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	36
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.....	48
3.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.....	48
3.5.3. Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее.....	49
3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (с последующими изменениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) (с последующими изменениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (с последующими изменениями);
- Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы включен в организационный раздел программы.



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой



деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать

историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.



## Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к

непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

История средней школы №1 начинается с 1880 года, когда была открыта Запогостская церковно-приходская школа. Первый учитель – Журавлев Михаил Васильевич. После революции 1917 г. школу перевели в дом священника Тюльпанова, возле церкви, в роще. Детей было много и приходилось снимать частные дома под школу в соседних деревнях – Починок и Овинцы.

В 1951 г. школа стала семилетней, в 1968 приобрела статус средней, а в 1969 году переехала в новое трехэтажное здание на улице Шлюзовой.

Среди учеников средней школы №1 немало ярких имен, оставивших заметный след не только в истории шекснинской земли, но и страны в целом. 15 июня 2009 г. Постановлением Правительства Вологодской области №916 учреждению присвоено

имя прославленного земляка адмирала А.М. Калинина. 22 августа 2009 года во время межрегиональной ярмарки «Российские губернаторы в глубинке» было торжественно открыто новое здание школы. Образовательное учреждение получило статус «Цифровая школа XXI века». Сейчас это современная, оснащенная новейшим оборудованием, известная в области и за ее пределами школа.

МОУ «Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина» (далее – Учреждение, школа) расположено в Шекснинском муниципальном районе. Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учредителем школы является муниципальное образование «Шекснинский муниципальный район». Функции учредителя выполняет Управление образования Шекснинского муниципального района.

В школе обучаются дети из северного микрорайона Шексны.

### **Характеристика контингента обучающихся на 2024-2025 учебный год**

	<b>Начальное звено</b>	<b>Основное звено</b>	<b>Среднее звено</b>	<b>Всего</b>
<b>Количество обучающихся</b>	<b>454</b>	<b>555</b>	<b>45</b>	<b>1054</b>
Количество родителей	<b>803</b>	<b>995</b>	<b>88</b>	<b>1886</b>
<b>Тип семьи:</b>				
Полная	<b>333</b>	<b>422</b>	<b>37</b>	<b>792</b>
Неполная	<b>117</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>268</b>
Многодетная	<b>106</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>204</b>
Малоимущая	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>61</b>
<b>Возраст родителей:</b>				
До 30 лет	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>
До 40 лет	<b>504</b>	<b>476</b>	<b>17</b>	<b>997</b>
До 50 лет	<b>229</b>	<b>435</b>	<b>45</b>	<b>709</b>
Старше 50 лет	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>118</b>
<b>Образование родителей:</b>				
Высшее	<b>285</b>	<b>323</b>	<b>43</b>	<b>651</b>
Среднее специальное	<b>385</b>	<b>558</b>	<b>35</b>	<b>978</b>
Среднее	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>141</b>
Неполное среднее	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>63</b>
Два и более высших образования	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>Род занятий:</b>				

ИТР	87	127	17	231
Служащие	99	120	21	240
Рабочие	411	506	33	950
Работники образования или здравоохранения	82	91	7	180
Предприниматели	66	72	5	143
Пенсионеры	8	23	3	34
Безработные	60	74	2	136
<b>Жилищные условия:</b>				
Собственный дом	34	46	4	84
Благоустроенная квартира	367	466	37	870
Общежитие	14	16	1	31
Снимают	35	40	1	76
<b>Дети, требующие внимания:</b>				
Опекаемые (приемная семья)	3	7	-	10
Состоящие на учете всего	3	20	-	23
КДН и ЗП	-	1	-	1
ОДН	-	13	-	13
ВШУ	3	20	-	23
Инвалиды	2	7	2	11
Дети с ОВЗ	26	26	-	52
Одиноким матери/отцы	23/4	38/2	7	68/6
Из неблагополучной семьи	1	2	-	3
С девиантным поведением	1	7	-	8
Детский дом	4	3	-	7
Беженцы	-	4	-	4
СВО	8	18	1	27
Иностранцы граждане с гражданством РФ / без гражданства РФ	10/4	6/4	-	16/8

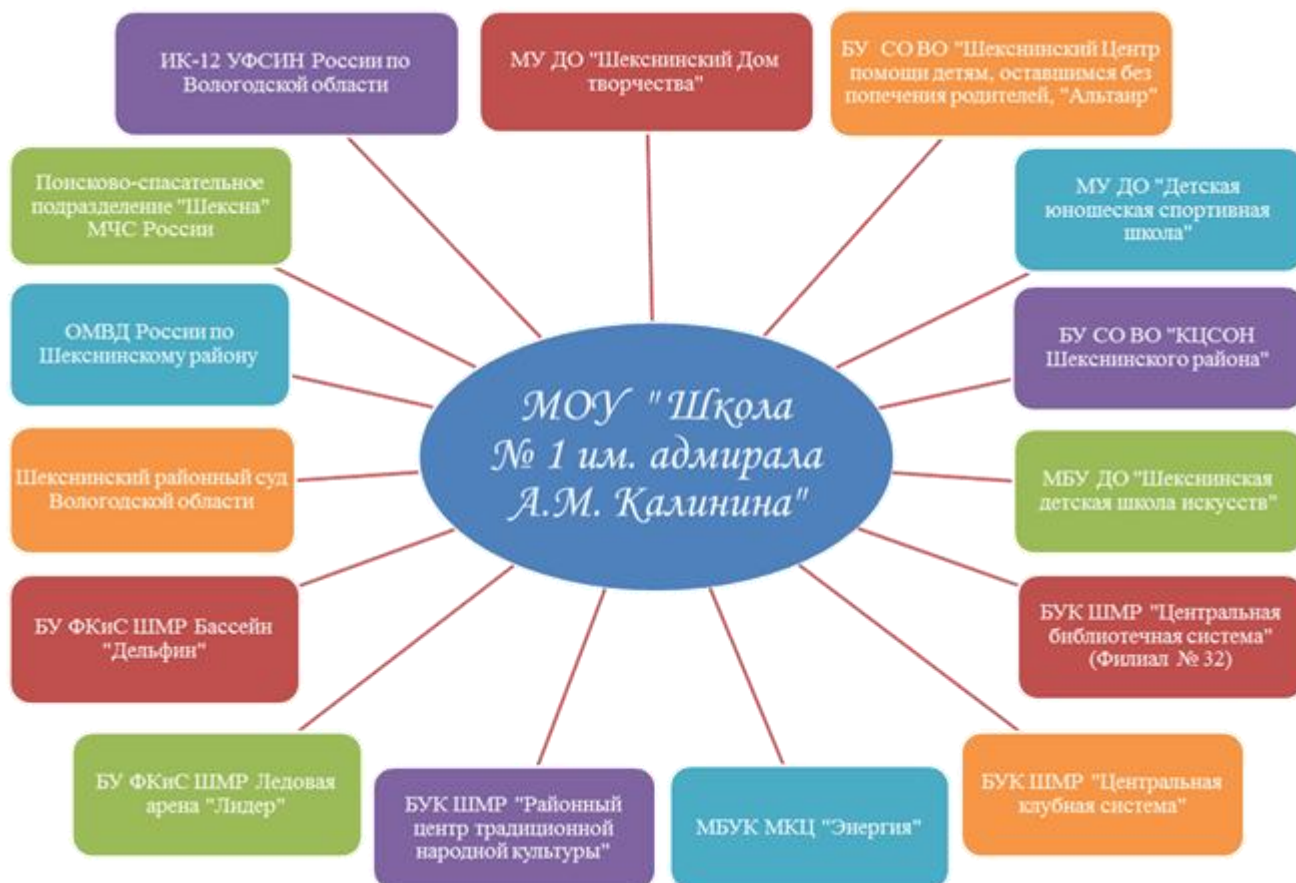
Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объёме.

В образовательной организации создаются условия для обучения и развития

детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

### Состав участников образовательных отношений образовательной организации

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся. Кроме того, школа выстраивает совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования и шефами кадетских классов.



Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На протяжении долгих лет благодаря труду педагогов поддерживается статус школы успешного ученика. В учебном заведении целенаправленно реализуются проекты: «Одаренные дети», «Здоровье», «Точка роста», «Билет в будущее», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание и образование школьников», «Цифровая образовательная среда», «Футбол в школе», «Стратегия 2.0 (лесные классы)», «Музеи Вологодчины: Наша победа. Связь поколений». МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» имеет свой герб.

В школе активно действует система государственно-общественного управления, включающая в себя Управляющий Совет Школы (верхняя палата), Общешкольный родительский комитет (нижняя палата) и систему школьного самоуправления - Школьный парламент.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. В МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» традиционно проводятся мероприятия – «Я - ученик Первой школы», «Спартакиада», «Первое сентября», «Вечер встречи с выпускниками», «День Учителя», праздники, посвященные календарным датам («День пожилого человека», «День матери», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «День семьи»), смотр Строя и Песни, Выпускные вечера, праздник Последнего звонка.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в Юнармию, в РДДМ).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония награждения «Олимпиадное движение».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***



- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально



создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

**Внеурочная деятельность** – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

**Задачи внеурочной деятельности** учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих **личностных характеристик учащихся:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции:**

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы

восстановления психофизиологических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципы организации внеурочной деятельности** в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В начальной школе - «В мире профессий», «Наглядная геометрия», «Курс по функциональной грамотности», «Информатика». На уровне основного общего и среднего общего образования – «Математика в современном мире», «Русский язык и культура речи», «Занимательная математика», «Говорим и пишем правильно», «Учение с увлечением» (математика/русский язык), «Россия – мои горизонты», «Решаем трудные задачи по математике», «Полезная химия», «История в лицах».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а именно: «Чтение с увлечением», «Литература Вологодского края».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через программы «Разговоры о важном», «Орлята России», «Этикет», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Семьеведение».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе реализуются программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуется через программу «Дизайн пришкольного участка».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках дополнительного образования осуществляется кружковая деятельность: «Робототехника», «Волейбол», «Мини-футбол», хоровая студия «Веселые нотки», «Кадетский хор», «Музееведы», «История костюма», «Основы проектирования», «Своими руками», «Квадрокоптеры», «Источник», «Киноуроки в школах России», «Профориентация в школе», «Обществознание 2D», журнал «Школьный мир», «Уроки безопасности», «Занимательная информатика», «Карате», «Интеллект и компьютер», «Лес – наше богатство», «Мир лесных профессий», «Мир – природа – общество», «Пиши и читай грамотно», «Готов к труду и обороне (ГТО)».

#### **2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (выборы Школьного самоуправления, выборы Президента школы);

- через деятельность школьного ученического совета для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организуя проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов ШУСа), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие в самоуправлении школы дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях – «День знаний», «День учителя», День народного единства», «День матери», «День Конституции РФ», Международный день книгодарения», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Международный женский день», «День Победы» и других ярких событиях.

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (СПТ), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (уроки «Проектория», «Урок цифры», проект «Большая перемена»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», проект «Код будущего»).

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;



фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних являются наиболее актуальной проблемой современного общества. Причем правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, озорства, спонтанности. С каждым годом детская преступность «омолаживается», становится жестче. Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности. В Федеральном законе «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» указано, что субъектом формирования правомерного поведения и профилактика противоправного действия является школа.

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Ранняя профилактика помогает несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, снизить отрицательное действие этих условий на их поведение.

Основная задача по профилактике социально-негативных явлений несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от норм, и своевременное принятие мер по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Направлениями работы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения является:

1. Изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения.

2. Организация внеурочной работы.
3. Консультации для обучающихся и их родителей.
4. Индивидуальные или групповые профилактические беседы с обучающимися и родителями.
5. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов занятости их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях.

Мероприятиями, направленными на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних в МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина», являются:

- классные часы;
- познавательные, интеллектуальные, деловые игры;
- конкурсы рисунков и презентаций;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями обучающихся).
- Совет профилактики.

В решении проблем предупреждения социально-негативных явлений среди несовершеннолетних эффективны проводимые декады профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, УМВД России.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров
----------	--------------------	----------------

		<b>в реализации проекта</b>
16 Пожарно-спасательной части по охране п. Шексна ГУ МЧС России по Вологодской области	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии
Шекснинский районный суд	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии
ОМВД России по Вологодской области в Шекснинском районе	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии
Вологодский филиал ПАО «Россети «Северо-Запад»	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии
ООО «Шекснинский комбинат древесных плит»	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии

### **2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДТП);
- участие родительской общественности в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.12. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театр), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Вологодской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения поселка Шексна в рамках профессиональных проб.

### **2.2.13. Модуль «Кадетство»**

Уникальная воспитательная среда кадетских классов в МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М. Калинина» имеет военно-патриотическую направленность, важную для предпрофессионального и личностного самоопределения, становления характера и интеллекта, системы взглядов, ее важнейших социально-психологических характеристик обучающихся. На базе учреждения создано 4 кадетских класса по следующим направлениям: полицейские кадетские классы, класс правоведов, класс МЧС. Активное участие в воспитании кадетов принимают сотрудники курирующих ведомств: ОМВД России по Шекснинскому району, Шекснинский районный суд Вологодской области, МЧС России по Вологодской области в Шекснинском районе.

Для обучающихся кадетских классов проводятся различные профориентационные экскурсии, тематические мероприятия и классные часы.

Воспитательный эффект данного модуля заключается в решении специфических задач кадетского образования:

- формирует личность кадета и демонстрирует место, занимаемое в коллективе;
- формирует личностно значимые представления об учебно-познавательной, служебной и предпрофессиональной деятельности;
- развивает способность к осознанию своей уникальности, самоопределению и самореализации, готовности нести ответственность не только за свои поступки, но и за поступки товарищей;
- создает условия для формирования лидерских качеств кадета;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- мотивирует к личностному росту, конкурентоспособности.

Эти задачи реализуются через соответствующие виды и формы деятельности на внешкольном и школьном уровнях, в классных коллективах и на индивидуальном уровне через занятия строевой и спортивной подготовкой, рукопашным боем, учебно-тренировочные сборы, тесная работа с курирующими организациями, проведением тематических мероприятий и кадетских балов.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован штат следующих сотрудников.

#### **Администрация.**

Директор школы – Белова Ирина Ивановна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «руководитель», административный стаж - 20 лет.

Заместитель директора по УВР – Никитина Ольга Сергеевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж – 6 лет

Заместитель директора по УВР (начальные классы) – Тимошенкова Марина Петровна; высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж - 8 лет.

Заместитель директора по МР - Веселова Ольга Александровна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж – 16 лет.

Заместитель директора по ВР – Сисёва Елена Валентиновна, высшее образование, соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», административный стаж – 15 лет.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Спиридонова Мария Александровна, высшее образование, соответ-

стве занимаемой должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», административный стаж – 1 год.

### **Служба психолого – педагогического сопровождения**

Педагог - психолог – 1 человек;

Социальный педагог – 1 человек;

Медицинская сестра – 1 человек.

### **Другие педагогические работники**

Педагог – организатор – 2 человека;

Педагог дополнительного образования – 1 человек.

### **Учебно – вспомогательный персонал**

Библиотекари – 2 человека.

**Количество учителей – 53, учителей начальных классов –15.**

Обслуживающий персонал – 21 человек.

Количество педагогических работников (без администрации) – 57 человек

### **Квалификационные категории**

Имеют высшую категорию 32 человека

I категорию 9 человек

Соответствие занимаемой должности 9 человек

не имеют 7 человек

педагогов, владеющих ИКТ 57 человек

### **Уровень образования**

с высшим образованием 52 человека

со средним профессиональным 4 человека

средним техническим 1 человек

### **Стаж работы**

Со стажем работы до 3-х лет 7 человек

со стажем работы от 3-5 лет -

со стажем работы от 5-10 лет 11 человек

со стажем работы от 10-15 лет 7 человек

со стажем работы от 15-20 лет 6 человек

со стажем работы более 20 лет 26 человек (из них 11 пенсионного возраста)

## **Награды**

«Отличник народного образования РФ»	2 человека
«Почетный работник образования РФ»	8 человек
Грамота Министерства образования и науки	4 человека
Грамота Департамента образования	42 человека
Грамота Управления образования	47 человек
Грамота Главы района	36 человек

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» реализуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения:

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2. Положение о школьной библиотеке.

3. Положение о школьном музее.

4. Положение о школьном спортивном клубе «Адмираль».

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

6. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.

7. Положение о дежурстве классов по школе.

8. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

9. Положение о Совете профилактики.

10. Положение об Общешкольном родительском комитете.

11. Положение об Управляющем совете школы.

12. Устав Школьного парламента.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ. В школе обучаются 11 детей-инвалидов с 1 по 11 классы, 52 обучающихся с ОВЗ (26 человек – 1-4 классы, 26 человек – 5-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Наряду с основными образовательными программами начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

### **1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).**

В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Во внеурочное время ребёнок получает бесплатную логопедическую и психологическую помощь в объёме 5 часов в неделю.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы.

### **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).**

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопос-



тавимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки (обучение в 1 классе продлевается на один год).

### **3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

АООП НОО (вариант 5.1) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП НОО вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 4.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

## **5. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования (ООО) обучающихся с задержкой психического развития.**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

### **3.4. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

У каждого ученика имеется электронный портфолио, который включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В школе также применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, спортивных мероприятиях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» является самоанализ организуемой в школе воспитательной работы, который осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для воспитательной системы стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Система воспитательной работы нашей школы рассматривает воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств во взаимодействии детей, педагогов, родителей, социума; воспитательная работа как совокупность усилий взрослых для решения конкретных задач созидания Человека. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств. Растущего человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку, чтить память умерших, быть благодарным людям за их труд. Система воспитательной работы школы складывается из совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

В 2023 – 2024 учебном году целью воспитательной работы являлась организация воспитательного процесса, направленного на создание условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического, правового, социального развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего личностного становления.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

3. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

4. Реализация направлений деятельности через «Программу по работе с одаренными детьми», «Программу по профориентации», «Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся», «Программу гражданско-патриотического воспитания обучающихся».

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»;
- Концертная программа ко дню Учителя;
- День школьного самоуправления;
- Вечер встречи с выпускниками;
- День пожилых людей;
- Военно-патриотическая игра «Сыны Отечества»;
- Мероприятия к 8 марта, праздничный концерт;
- Мероприятия в честь Дня Победы;



•Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы» и Церемония награждения призёров и победителей олимпиад, конкурсов и конференций «Триумф»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

### **Работа по патриотическому воспитанию учащихся**

В течение 2023 – 2024 учебного года были запланированы и проведены соответствующие мероприятия как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов (с 1 по 11 класс).

На общешкольном уровне были проведены Патриотические недели, предметные недели. В рамках патриотической недели прошли акции «Подарок солдату», «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Теплые перчатки». Неоднократно в течение учебного года формировали посылки, которые были отправлены нашим солдатам СВО. Также учащимися школы были написаны письма с добрыми напутственными словами и поздравлением с 23 февраля для наших бойцов.

В рамках Недели Памяти проходила военно-патриотическая игра «Сыны отчества».

Патриотическая неделя в феврале, была посвящена памятным датам – 15 февраля (вывод войск из Афганистана) и 23 февраля (День Защитника Отечества). В классах были проведены Уроки мужества, состоялись посвященные шекнинцам-героям советского союза, музейные уроки.

В рамках Недели истории прошли классные часы, посвященные событиям Великой Отечественной войны; музейные уроки «Дороги войны», уроки истории Вологодской области «Вологодчина – земля героев», выставка-викторина «Мы читаем книги о войне», виртуальная выставка «Ратный подвиг наших предков», краеведческая викторина «История нашего края», классный час «Пионеры-герои».

Школьники традиционно участвовали в Смотре строя и песни. Победители смотра выступали на митинге в сквере, у памятника морякам-подводникам, в митинге в Парке Победы. Учащиеся разносили открытки и подарки ветеранам. В течение года осуществлялся надзор за памятниками воинской славы, закрепленными за школой. Силами трудовой бригады, а также в ходе уроков трудового обучения осуществлялась уборка памятных мест.

Кроме того, в течение всего года велась работа с ветеранами педагогического труда. Каждый класс помогал определенному человеку. В обязанности класса входило поздравление ветерана с праздниками, оказание всей необходимой помощи по дому, а также моральной поддержки.

В течение всего учебного года было проведено большое количество спортивных мероприятий – турнир по баскетболу «Оранжевый мяч», Турнир по мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти адмирала А. М. Калинина. Обучающиеся нашей школы успешно принимали участие в муниципальных и региональных спортивных состязаниях, занимая при этом призовые места:

легкоатлетический кросс «Золотая осень-2023», муниципальный этап Всероссийских соревнований "Президентские состязания", Летний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений Шекснинского муниципального района, Первенство Шекснинского муниципального района по баскетболу среди юношей и девушек, Первенство Шекснинского муниципального района по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда», Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры». Учащийся нашей школы (единственный в районе, имеющий 2 взрослый разряд по шахматам) успешно выступает на городских и областных турнирах по шахматам. Впервые в этом году в школе был проведен турнир по спидкубингу. Турнир решили проводить ежегодно, так как это полезное увлечение для детей – головоломка отлично тренирует логику, абстрактное мышление, мелкую моторику и память.

Огромные возможности для гражданско-патриотического воспитания имеет районная военно-спортивная игра «Зарница». Две команды нашей школы регулярно принимают активное участие в этой игре. Большое внимание уделяется знакомству обучающихся младших классов с символикой государства, с основами государственного строя. В среднем и старшем звене в рамках уроков истории и внеклассных мероприятий обучающиеся знакомятся с датами воинской славы России. В этом году команда учащихся 9 кадетского класса занято 3 место в военно-спортивной игре «Зарница»

Проведение эколого-туристических конкурсов является одной из форм гражданско-патриотического воспитания. Ребята учатся спортивному ориентированию, преодолению препятствий, ловкости, выносливости. Команды нашей школы успешно выступили в Районных соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию «Турслет -2023», районном турслёте «Оснянка», районных соревнованиях по ориентированию «Кубок лабиринтов», заняв призовые места.

Ведется подготовка юношей к будущей службе в армии. Основными формами этой подготовки являются изучение курса «ОБЖ», участие в военных сборах на базе учебно-методического Центра военно-патриотического воспитания «Авангард», районных и областных мероприятиях по военной тематике – «Призывник года», «Пацан года».

### **Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи**

В школе работа с родителями велась в соответствии с планом учебного года. Были проведены общешкольные родительские собрания такие как: «Адаптация первоклассников, пятиклассников», «Обязанности родителей по воспитанию своих детей в соответствии с действующим законодательством» (с привлечением специалистов органов опеки и КДН и ЗП), собрание для будущих первоклассников с привлечением советника на тему "Кто такой советник? И для чего эта профессия нужна в школе?".

Родители принимают активное участие в жизни школы и участвуют вместе с детьми в школьных и районных мероприятиях: «Урожай-2023», «Триумф», «Смотр строя и песни», новогодние праздники, Спартакиада и другие.

Взаимодействие школы и родителей происходит через следующие формы:

Классные родительские комитеты, которые созданы в каждом из 38 классов школы.

2) Общешкольный родительский комитет школы (ОРК), куда входят по одному родителю (председатели классных родительских комитетов) от каждого класса школы.

3) Управляющий совет школы (УСШ), состоящий из 17 членов, в который входит 5 родителей обучающихся школы.

В школе работает служба сопровождения (2 социальных педагога и педагог-психолог), которая всегда придет на помощь ребенку или родителю, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В 2023 – 2024 году родители участвовали в различных мониторингах, в том числе в социологическом опросе родителей детей школьного возраста по вопросам информированности об основах здорового питания от Всероссийского социального благотворительного проекта "Здоровое поколение".

ОРК и УСШ информирует родительскую и другую общественность, а также непосредственных участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых им решениях и их последствиях через сайт образовательного учреждения, представляется учредителю и местному сообществу (в средствах СМИ) ежегодный Публичный доклад о состоянии дел в общеобразовательном учреждении, об итогах учебного года.

### **Деятельность детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях**

В школе в 2023 – 2024 году продолжало действовать Школьное самоуправление – Школьный Парламент. Во главе его стоит Президент Школьной республики – учащаяся 9 К класса, который избирается сроком на 2 года. Президент формирует министерства, назначает министров, утверждает план работы министерств на год, разрабатывает план работы самоуправления на год, проводит не реже чем 1 раз в четверть заседания Школьного парламента. В школьный парламент входят представители классов школы (по 2). Школьное самоуправление включает в себя министерства (6): министерство информации и печати, министерство школьных дел, министерство спорта, министерство дисциплины и порядка, министерство науки. Каждый министр имеет помощника из числа педагогического состава школы. Министерство работает по отдельному плану. Помимо того, действует печатный орган Школьного парламента — журнал «Школьный мир». В числе основных дел Школьного парламента на 2023 – 2024 год можно назвать: участие в работе жюри школьных мероприятий в течение учебного года; подготовка и проведение с педагогами-организаторами школьных мероприятий в течение всего учебного года; рейды по проверке школьной формы «Школьный дресс-код». В этом учебном году школьное самоуправление работало совместно с представителями Движения Первых.

Участники Движения Первых в течение учебного приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах:

- акции, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Победы;
- мероприятия, игры и квесты для учащихся начальной школы;
- игровые перемены;
- флешмобы и танцевальные перемены;
- классные часы;
- участие в районных сборах Школы Актива;
- участие в региональном Чемпионате по оказанию Первой помощи.



В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фото- и видеорепортажи с различных мероприятий и акций.

### **Наличие воспитательных систем в общеобразовательном учреждении**

Основными направлениями воспитательной работы нашей школы являются:

- гражданское воспитание
- духовно-нравственное направление
- спортивно-оздоровительное направление
- патриотическое воспитание
- эстетическое
- трудовое
- ценности научного познания
- экологическое

Целью воспитательной работы является развитие воспитательной системы, создающие условия для формирования ценностных ориентаций, у обучающихся необходимых для становления задорного человека с активной гражданской активности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Таким образом, следует отметить, что воспитательная работы в школе за 2023 – 2024 год была организована эффективно по всем направлениям, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов и родителей в поддержании высокого статуса образовательного учреждения.

Однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы, решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- Высокая занятость детей в учебной и внеучебной деятельности.
- Количество мероприятий не всегда оправдывается их качеством.
- Низкая заинтересованность детей и учителей в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства.
- Недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.

- Рассмотреть вопросы эффективности работы педагогов - организаторов, разделив или направления работы, или параллели.
- Активизировать работу МО классных руководителей.
- Активизировать работу службы сопровождения.

Необходимо выделить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год с целью оптимизации механизма функционирования воспитательного пространства школы. Исходя из анализа воспитательной работы, делаем вывод, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 – 2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

3. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий

### **3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.5.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **3.5.3. Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее**

Результаты самоанализа воспитательной работы в школе свидетельствуют о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов и родителей в поддержании высокого статуса образовательного учреждения, однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы, решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- Высокая занятость детей в учебной и внеучебной деятельности.
- Количество мероприятий не всегда оправдывается их качеством.
- Низкая заинтересованность детей и учителей в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства.
- Недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.

Пути решения данных проблем:

- слаженная совместная работа всех участников воспитательного процесса школы;
- четкое распределение обязанностей между обучающимися при подготовке к мероприятиям и контроль за их выполнением со стороны педагогов, если будет порядок и сплоченность в действиях, то работа будет более быстрой и плодотворной;
- серьезный подход и качественная подготовка в организации школьных мероприятий;
- создание системы механизмов, способствующих привлечению обучающихся и классных руководителей к активному участию в жизни школы;
- плотная работа с социальными партнерами.

На основе анализа ставим перед собой следующие задачи:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

3. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	1-4	1 сентября	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Урок памяти «Чтобы помнили...» Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	1-4	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, М.А.

			Спиридонова, советник, классные руководители
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя памяти адмирала А.М. Калинина	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, Е.В. Сисёва, руководитель школьного музея, классные руководители
Школьная ярмарка «Шекснинские осенины-2024»	1-4	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
Концертная программа ко дню Учителя  Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» День пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, Е.В. Сисёва, руководитель школьного музея, классные руководители
День учителя. День самоуправления. День пожилого человека	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ,  Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
Музыкальная гостиная «Без музыки нельзя никак» в рамках празднования Международного дня музыки	1-4	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Полякова Н.В., учитель музыки, Школьный Парламент, штаб РДДМ

Акция «Друзей не бросают!», посвященная Дню защиты животных	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
5 октября - День ГОЧС	1-4	Октябрь	Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы, классные руководители
Патриотическая неделя: (план прилагается)	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в ученики 1х классов	1	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
5 октября – Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню защиты птиц	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
6 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	1	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Т.С. Иванова, Ю.Л. Иванова, библиотекари

Акция «От щедрого сердца» (книгодарение), посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	Октябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, Т.С. Иванова, Ю.Л. Иванова, библиотекари
День отца. Фотовыставка «Лучший в мире папа»	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Классный час «Из истории праздника...День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, штаб РДДМ
Встречи и беседы с представителя ОМВД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, представители ОМВД
16 ноября - Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Неделя здоровья (план прилагается)	1-4	Ноябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
26 ноября - День Матери России	1-4	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Викторина «Символы России», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Конкурс рисунков «Память наших сердец», посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители,

			М.А. Спиридонова, советник
3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Дарите людям доброту»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Новогодние праздники. Акция «Новогоднее поздравление для ветерана»	1-4	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
9 декабря -День героев Отечества: - классный час «Я помню, я горжусь!» -игра-викторина «Мы героями гордимся»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Уроки Мужества «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста».	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час «День будущего студента»	1-4	Январь	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ
Конкурс рисунков «Сталинградская битва в рисунках детей»	1-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»	1-4	Февраль	Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия в рамках Недели науки	1-4	Февраль	Классные руководители, Школьный



			парламент, М.А. Спиридонова, советник
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Поэтический онлайн-флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка.	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Патриотическая неделя: ко Дню Защитника Отечества (план прилагается) - Классный час «Ради жизни на Земле» - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - конкурс рисунков «Я будущий защитник»	1-4	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок солдату»	1-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор,
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Игра «Вперёд, мальчишки»	3-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Неделя нежности и красоты. Праздник 8 марта	1-4	Март	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор

Неделя милосердия: Акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» - «Спешите делать добрые дела» - «Поделись своей добротой»	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор классные руководители
25-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги: Акция «Подари книгу»	1-4	Март	Классные руководители, Т.С. Иванова, библиотекарь
25-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Классные руководители, Н.В. Полякова, учитель музыки
Выставка рисунков «Как хорошо, что есть театр», посвященная всемирному дню театра	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья: - Конкурс рисунков о вкусной и здоровой пище - Школьная Спартакиада - Игра-викторина «Правильно питайся-здоровья набирайся»	1-4 1-4 1-2	Апрель	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классный час: - «Шекснинцы–для фронта и для Победы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
12 апреля. День космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Урок памяти «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Фотовыставка «Мир. Труд. Май». Выставка открыток «Первомай в ретро стиле».	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, советник

Неделя Памяти: - Смотр строя и песни - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Долг памяти» - Акция «Посади дерево» -Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Встречи с ветеранами пионерского движения, приуроченные к дню детских общественных организаций России	1-4	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Праздник «До свидания, начальная школа»	4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы»	1-4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
15 мая – День семьи. Концертная программа «Моя семья – моя радость»	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классные часы «Письменность на Руси»	1-4	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):			

- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Работа с учителями, преподающими в классе;
- Работа с родителями обучающихся, их законными представителями.

**Урочная деятельность**  
(согласно планам работы учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровей-ка»</li> </ul>	1-а	1	Учителя
	1-б	1	физ.культуры
	1-в	1	Учителя
	1-г	1	физ.культуры
	2-а	1	Учителя
	2-б	1	физ.культуры
	2-в	1	Учителя
	2-г	1	физ.культуры
	3-а	1	Учителя
	3-б	1	физ.культуры
	3-в	1	Учителя
	3-г	1	физ.культуры
	4-а	1	Учителя
	4-б	1	физ.культуры
	4-в	1	Учителя
	4-г	1	физ.культуры

			физ.культуры
• «Разговоры о важном»	1-а	1	Тимошенкова М.П.
	1-б	1	Воронина В.В.
	1-в	1	Выручаева В.С.
	1-г	1	Осипова О.А.
	2-а	1	Белкина И.А.
	2-б	1	Комаровская Л.Ю.
	2-в	1	Козлова С.Н.
	2-г	1	Иванова Ю.Л.
	3-а	1	Лохова Т.В.
	3-б	1	Блохина А.А.
	3-в	1	Соловьева В.А.
	3-г	1	Слободенюк О.Б.
	4-а	1	Слободенюк О.Б.
	4-б	1	Матвеева Э.В.
4-в	1	Бушарова С.Г.	
4-г	1	Мошкова В.В.	
• «Истоки»	1-а	0,5	Тимошенкова М.П.
	1-б	0,5	Воронина В.В.
	1-в	0,5	Выручаева В.С.
	1-г	0,5	Осипова О.А.
	2-а	0,5	Белкина И.А.
	2-б	0,5	Комаровская Л.Ю.
	2-в	0,5	Козлова С.Н.
	2-г	0,5	Иванова Ю.Л.
	3-а	0,5	Лохова Т.В.
	3-б	0,5	Блохина А.А.
	3-в	0,5	Соловьева В.А.
	3-г	0,5	Слободенюк О.Б.
	4-а	0,5	Слободенюк О.Б.
	4-б	0,5	Матвеева Э.В.
4-в	0,5	Бушарова С.Г.	
4-г	0,5	Мошкова В.В.	
• «Герои Вологодчины»	2-а	0,5	Белкина И.А.
	2-б	0,5	Комаровская Л.Ю.
	2-в	0,5	Козлова С.Н.
	2-г	0,5	Иванова Ю.Л.
	3-а	0,5	Лохова Т.В.
	3-б	0,5	Блохина А.А.
	3-в	0,5	Соловьева В.А.
	3-г	0,5	Слободенюк О.Б.
	4-а	0,5	Слободенюк О.Б.
	4-б	0,5	Матвеева Э.В.
	4-в	0,5	Бушарова С.Г.
4-г	0,5	Мошкова В.В.	
• Курс по функциональной грамотности	3-а	1	Лохова Т.В.
	3-б	1	Блохина А.А.
	3-в	1	Соловьева В.А.
	3-г	1	Слободенюк О.Б.
	4-а	1	Слободенюк О.Б.
	4-б	1	Матвеева Э.В.
	4-в	1	Бушарова С.Г.
4-г	1	Мошкова В.В.	
• Курс по профориентации «В мире профессий»	3-а	0,5	Лохова Т.В.
	3-б	0,5	Блохина А.А.

	3-в	0,5	Соловьева В.А.
	3-г	0,5	Слободенюк О.Б.
	4-а	0,5	Слободенюк О.Б.
	4-б	0,5	Матвеева Э.В.
	4-в	0,5	Бушарова С.Г.
	4-г	0,5	Мошкова В.В.
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
• «Орлята России»	1-а	0,5	Тимошенкова М.П.
	1-б	0,5	Воронина В.В.
	1-в	0,5	Выручаева В.С.
	1-г	0,5	Осипова О.А.
	3-б	0,5	Блохина А.А.
	3-в	0,5	Соловьева В.А.
• «Наглядная геометрия»	1-а	1	Тимошенкова М.П.
	1-б	1	Воронина В.В.
	1-в	1	Выручаева В.С.
	1-г	1	Осипова О.А.
	2-а	1	Белкина И.А.
	2-б	1	Комаровская Л.Ю.
	2-в	1	Козлова С.Н.
	2-г	1	Иванова Ю.Л.
	3-а	0,5	Лохова Т.В.
	3-г	0,5	Слободенюк О.Б.
4-а	0,5	Слободенюк О.Б.	
• «Чтение с увлечением»	1-а	1	Тимошенкова М.П.
	1-б	1	Воронина В.В.
	1-в	1	Выручаева В.С.
	1-г	1	Осипова О.А.
	2-а	1	Белкина И.А.
	2-б	1	Комаровская Л.Ю.
	2-в	1	Козлова С.Н.
	2-г	1	Иванова Ю.Л.
• «Литература Вологодского края»	4-б	0,5	Матвеева Э.В.
	4-в	0,5	Бушарова С.Г.
• «Информатика»	4-г	0,5	Мошкова В.В.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По необходимости	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классный руководитель
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных четвертей	Классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении	1-4	В течение учебного года	Родительский комитет

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)			
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Деятельность актива класса по секторам	1-4	В течение года	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Выборы президента школы	1-4	Сентябрь-октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Инаугурация президента школы	1-4	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
День самоуправления	1-4	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Выращивание рассады для озеленения	1-4	В течение года	Классные руководители

пришкольной территории, разбивки клумб			
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	1-4	Сентябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Наш мир без террора»	1-4	Сентябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей по профилактике интернет-зависимости	1-4	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	1-4	Ноябрь	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», « Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям»,	1-4	Ноябрь-декабрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН



«Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»			
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	1-4	Декабрь	М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Приглашение работников ОДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	1-4	В течение года	А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Февраль	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Баландина, М.В. Медведева, учителя физкультуры, М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Классный час: «Как не стать жертвой насилия».	1-4	Февраль	Инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов	1-4	Март	А.В. Иванова, социальный педагог
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-4	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	1-4	Март	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Акции «Территория позитива», «День смайлика»	1-4	1.04.	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы

Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	1-4	15.04.-22.04.	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, Вересова О.В., учитель ОБЖ
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!»	1-4	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Игровая программа «Изучая правила дорожного движения, к Ньюсе мы идём на день рождения» с участием представителя ГИБДД	1-4	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, инспектор ГИБДД

### Внешкольные мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы исследовательских работ «Первое открытие», «Мы исследователи» (1-4 класс)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Мы – русские»	1-4	Апрель	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

#### Основные школьные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	---------------	---	----------------------

Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	5-9	Сентября	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, МО учителей русского языка и литературы
Урок памяти «Чтобы помнили...» Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	5-9	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, Школьный Парламент, РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Школьная ярмарка «Шекснинские осенины-2024»	5-9	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, Штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция ко Дню пожилого человека «Эстафета добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Музыкальная гостиная «Без музыки нельзя никак» в рамках празднования Международного дня музыки	5-9	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Н.В. Полякова, учитель музыки, Школьный Парламент, штаб РДДМ

Акция «Друзей не бросают!», посвященная Дню защиты животных	5-9	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	5-9	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «От щедрого сердца» (книгодарение), посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	Октябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари
Конкурс видеороликов «С папой интересно»	5-9	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Классный час «Из истории праздника...День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, штаб РДДМ, учителя истории
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители

Встречи и беседы с представителями ОМВД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, учителя истории, представители ОМВД
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, Классные руководители
Викторина «Символы России», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	5-9	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Конкурс чтецов стихов «Неизвестному солдату посвящается...»	5-9	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Марафон талантов»	5-9	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Дарите людям доброту»	5-9	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	5-9	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия, приуроченные к празднику – Дню Героев отечества	5-9	9.12.	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, учителя истории, классные руководители
День Конституции	5-9	12.12.	М.А. Спиридонова, советник, О.В.

			Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, учителя истории, классные руководители
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	5-9	Декабрь	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс оформления кабинетов «Новый год стучит в окно»	5-9	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, классные руководители
Классный час «День будущего студента»	5-9	Январь	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.	Учителя истории, классные руководители
Уроки Мужества «Поклонимся за тот великий бой», посвященные дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Учителя истории, классные руководители
Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»	5-9	Февраль	Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия в рамках Недели науки	5-9	Февраль	МО учителей математики, физики, химии, биологии
Уроки Мужества «Афганистан – живая память». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя истории, М.А. Спиридонова,

			советник
Поэтический онлайн-флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка.	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы М.А. Спиридонова, советник
Районная акция «Подарок солдату»	5-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор, учителя истории
Неделя милосердия: Акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» - «Спешите делать добрые дела» - «Поделись своей добротой»	5-9	Март	Школьный Парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
25-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	Март	Т.С. Иванова, библиотекарь
25-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Н.В. Полякова, учитель музыки
1 марта – Всемирный день гражданской обороны	5-9	Март	О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Игра «В мире театра»	5-9	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор, М.А. Спиридонова, советник
Неделя здоровья: - Спортивно-интеллектуальные состязания «Сильные, ловкие, смелые»	5-9	Апрель	Учителя физической культуры, О.В. Вересова, педагог-организатор
- Конкурс рисунков о вкусной и здоровой пище	5-9	Апрель	Классные руководители

- Школьная Спартакиада	5-9	Апрель	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, О.В. Вересова, педагог-организатор, Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя физкультуры
Классный час: - «Шекснинцы – для фронта и для Победы!»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя истории
12 апреля. День космонавтики.	5-9	Апрель	Школьный Парламент, штаб РДДМ, учителя физики
Урок памяти «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя истории
30 апреля – День пожарной охраны Тематический урок ОБЖ.	5-9	Апрель	О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Декада естественнонаучной направленности	5-9	Апрель	МО учителей-предметников
Выставка открыток «Первомай в ретро стиле». Игра «Праздник мира и труда»	5-9	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Неделя Памяти: - Смотр строя и песни - Митинг - Акции «Бессмертный полк» - Акция «Долг памяти» - Акция «Посади дерево» -Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	Май	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Встречи с ветеранами пионерского движения, приуроченные к дню детских общественных организаций России	5-9	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова,



			советник
Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы»	5-9	Май	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, зам. Директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
15 мая – День семьи. Концертная программа «Моя семья–моя радость»	5-9	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	5-9	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Классные часы «Письменность на Руси»	5-9	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя русского языка и литературы, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари
Праздник «Последнего звонка»	9	Май	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, Спиридонова М.А., советник, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Праздник Выпускного вечера	9	Июнь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, Спиридонова М.А., советник, зам. Директора по ВР, классные руководители,

			Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с классным коллективом;</li> <li>• Индивидуальная работа с учащимися;</li> <li>• Работа с учителями, преподающими в классе;</li> <li>• Работа с родителями учащихся, их законными представителями.</li> </ul>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	5-а	1	Мацко Н.Н.
	5-б	1	Иванова А.В.
	5-в	1	Чебанова Л.А.
	5-г	1	Виноградова Ю.В.
	6-а	1	Верещагина А.А.
	6-б	1	Баландина О.В.
	6-в	1	Веселова Е.А.
	6-к	1	Полякова Н.В.
	7-а	1	Лесная Е.А.
	7-б	1	Пьянкова Е.Г.
	7-в	1	Грузднева С.М.
	7-г	1	Буслаева О.Г.
	8-а	1	Добрякова Е.В.
	8-б	1	Иванова Н.П.
	8-в	1	Шкарлет Н.П.
	8-к	1	Медведева М.В.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Функциональная грамотность: учимся для жизни»</li> </ul>	9-а	1
9-б		1	Вересова О.В.
9-в		1	Никитина О.С.
9-к		1	Слободенюк С.В.
5-а		1	Мацко Н.Н.
5-б		1	Иванова А.В.
5-в		1	Чебанова Л.А.
5-г		1	Виноградова Ю.В.
6-а		1	Верещагина А.А.
6-б		1	Баландина О.В.
6-в	1	Веселова Е.А.	
6-к	1	Полякова Н.В.	
7-а	1	Лесная Е.А.	
7-б	1	Пьянкова Е.Г.	
7-в	1	Грузднева С.М.	
7-г	1	Буслаева О.Г.	
8-а	1	Добрякова Е.В.	
8-б	1	Иванова Н.П.	

	8-в	1	Шкарлет Н.П.
	8-к	1	Медведева М.В.
	9-а	1	Денисова М.Р.
	9-б	1	Вересова О.В.
	9-в	1	Никитина О.С.
	9-к	1	Слободенюк С.В.
• «Россия – мои горизонты»	6-а	1	Верещагина А.А.
	6-б	1	Баландина О.В.
	6-в	1	Веселова Е.А.
	6-к	1	Полякова Н.В.
	7-а	1	Лесная Е.А.
	7-б	1	Пьянкова Е.Г.
	7-в	1	Грузднева С.М.
	7-г	1	Буслаева О.Г.
	8-а	1	Добрякова Е.В.
	8-б	1	Иванова Н.П.
	8-в	1	Шкарлет Н.П.
	8-к	1	Медведева М.В.
	9-а	1	Денисова М.Р.
	9-б	1	Вересова О.В.
	9-в	1	Никитина О.С.
	9-к	1	Слободенюк С.В.
• «Истоки»	5-а	0,5	Мацко Н.Н.
	5-б	0,5	Иванова А.В.
	5-в	0,5	Чебанова Л.А.
	5-г	0,5	Виноградова Ю.В.
	6-а	0,5	Верещагина А.А.
	6-б	0,5	Баландина О.В.
	6-в	0,5	Веселова Е.А.
	6-к	0,5	Полякова Н.В.
	7-а	0,5	Лесная Е.А.
	7-б	0,5	Пьянкова Е.Г.
	7-в	0,5	Грузднева С.М.
	7-г	0,5	Буслаева О.Г.
	8-а	0,5	Добрякова Е.В.
	8-б	0,5	Иванова Н.П.
	8-в	0,5	Шкарлет Н.П.
	8-к	0,5	Медведева М.В.
	9-а	0,5	Денисова М.Р.
	9-б	0,5	Вересова О.В.
	9-в	0,5	Никитина О.С.
	9-к	0,5	Слободенюк С.В.
• «Герои Вологодчины»	5-а	0,5	Мацко Н.Н.
	5-б	0,5	Иванова А.В.
	5-в	0,5	Чебанова Л.А.
	5-г	0,5	Виноградова Ю.В.
	6-а	0,5	Верещагина А.А.
	6-б	0,5	Баландина О.В.
	6-в	0,5	Веселова Е.А.
	6-к	0,5	Полякова Н.В.
	7-а	0,5	Лесная Е.А.
	7-б	0,5	Пьянкова Е.Г.
	7-в	0,5	Грузднева С.М.
	7-г	0,5	Буслаева О.Г.
	8-а	0,5	Добрякова Е.В.

	8-б	0,5	Иванова Н.П. Шкарлет Н.П. Медведева М.В. Денисова М.Р. Вересова О.В. Никитина О.С. Слободенюк С.В.
	8-в	0,5	
	8-к	0,5	
	9-а	0,5	
	9-б	0,5	
	9-в	0,5	
	9-к	0,5	
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
• «Учение с увлечением»: (математика)	5-а	1	Учителя-предметники
	5-б	1	Учителя-предметники
	5-в	1	Учителя-предметники
	5-г	1	Учителя-предметники
	6-а	0,5	Учителя-предметники
	6-б	0,5	Учителя-предметники
	6-в	0,5	Учителя-предметники
• «Учение с увлечением»: (русский язык)	5-а	1	Учителя-предметники
	5-б	1	Учителя-предметники
	5-в	1	Учителя-предметники
	5-г	1	Учителя-предметники
• «Этикет» (русский язык)	6-а	0,5	Учителя-предметники
	6-б	0,5	Учителя-предметники
	6-в	0,5	Учителя-предметники
	6-к	0,5	Учителя-предметники
• «Занимательная математика»	7-а	0,5	Учителя-предметники
	7-б	0,5	Учителя-предметники
	7-в	0,5	Учителя-предметники
	7-г	0,5	Учителя-предметники
• «Говорим и пишем правильно»	7-а	0,5	Учителя-предметники
	7-б	0,5	Учителя-предметники
	7-в	0,5	Учителя-предметники
	7-г	0,5	Учителя-предметники
• «Математика в современном мире»	8-а	0,5	Учителя-предметники
	8-б	0,5	Учителя-предметники
	8-в	0,5	Учителя-предметники
	8-к	0,5	Учителя-предметники
• «Решаем трудные задачи по математике»	9-а	0,5	Учителя-предметники
	9-б	0,5	Учителя-предметники
	9-в	0,5	Учителя-предметники
	9-к	0,5	Учителя-предметники
• «Русский язык и культура речи»	8-а	0,5	Учителя-предметники
	8-б	0,5	Учителя-предметники
	8-в	0,5	Учителя-предметники
	8-к	0,5	Учителя-предметники
	9-а	0,5	Учителя-предметники
	9-б	0,5	Учителя-предметники
	9-в	0,5	Учителя-предметники
9-к	0,5	Учителя-предметники	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных четвертей	Классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)	5-9	В течение года	Родительский комитет
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность актива класса по секторам	5-9	В течение года	Классные руководители, командир класса, руководители секторов
Выборы президента школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Инаугурация президента школы	5-9	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
День самоуправления	5-9	Октябрь	Зам. Директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Участие представителей обучающихся в Совете школы	5-9	В течение года	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в семинарах, круглых столах, по вопросам профориентации в Шекснинском муниципальном районе	5-9	В течение года	Служба сопровождения
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Моя будущая профессия» для учащихся 9-х классов	5-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 9-х классов
Презентация рабочих профессий, востребованных на предприятиях ПАО «Россети «Северо-Запад» «Профессии, которые мы выбираем»	8-9	Октябрь-ноябрь	Служба сопровождения, классные руководители 8-9-х классов, представители ПАО «Россети «Северо-Запад»
Участие школьников в тестировании на профориентационной платформе Потенциал страны <a href="https://p-strana.ru">https://p-strana.ru</a>	8-9	Апрель-май	Служба сопровождения, классные руководители 8-9-х классов, представители ПАО «Россети «Северо-Запад»
Сопровождение разделов по профориентации на сайте школы, в группе школы в социальной сети ВК	5-9	В течение года	Служба сопровождения
Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия п. Шексна	5-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 5-9 классов
Информирование педагогов, обучающихся и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах,	5-9	В течение года	Служба сопровождения

реализуемых на территории Вологодской области и т.п.			
Классные часы, уроки с привлечением представителей различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Организация встреч учащихся со специалистами Отделения занятости населения по Шекснинскому району	8-9	В течение года	Служба сопровождения
Организация встреч учащихся с представителями образовательных учреждений Вологодской области	8-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 8-9 классов
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, с воспитанниками центра помощи детям (детских домов) по результатам профориентационного тестирования	5-9	В течение года	Служба сопровождения
Организация тематических родительских собраний в МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.  Организация тематических родительских собраний по вопросам профориентационного тестирования для обучающихся 6-х и 8-х классов.  Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования обучающихся 6-х и 8-х классов	6, 8	В течение года	Служба сопровождения
Организация индивидуальных консультаций с обучающимися 9-х и 11-х классов, которые по результатам мониторинга распределения по видам занятости определились в средние и высшие учебные заведения за пределами региона	9, 11	2 квартал	Служба сопровождения
Участие обучающихся в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах,	5-9		Служба сопровождения,

<p>мероприятиях профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Билет в будущее»;</li> <li>-«Единый день профориентации»;</li> <li>- «Выставка учебных мест»;</li> <li>- Участие во Всероссийских онлайн уроках на портале «ПроеКТОриЯ»</li> <li>- Ярмарка профессий «День карьеры молодежи»;</li> <li>- «День самоуправления» в рамках Международного дня учителя;</li> <li>-«Неделя профориентации»;</li> <li>- «День молодежного самоуправления»</li> </ul>		<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>В соответствии с областным планом мероприятий</p> <p>Апрель</p>	<p>классные руководители 5-9 классов</p>
<p>Участие в проведении мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 классы) по видам занятости</p>	<p>9</p>	<p>4 квартал 2024 года</p>	<p>Служба сопровождения</p>
<p>Организация проведения профессиональных проб на площадках Шекснинского филиала БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж»</p>	<p>8-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Служба сопровождения, классные руководители</p>
<p>Участие в проведении мониторинга профессиональных намерениях обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области</p>	<p>9</p>	<p>4 квартал 2024 года, 2 квартал 2025 года</p>	<p>Служба сопровождения, классные руководители</p>
<p>Организация и проведение углубленной профориентационной диагностики на</p>	<p>6,8 (лесклассы)</p>	<p>1 четверть 2024 года</p>	<p>Служба сопровождения, классные</p>



платформе «Билет в будущее»			руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Подрост»	6,8 (лесклассы)	Декабрь	Служба сопровождения, классные руководители
Организация проведения профессиональных проб на площадках ФГБОУ ВО «ВГМХА им. Н.В. Верещагина», ООО «ШКДП»	6,8 (лесклассы)	В течение года  По отдельному графику на основе заключенных соглашений	Служба сопровождения, классные руководители, представители ФГБОУ ВО «ВГМХА им. Н.В. Верещагина», ООО «ШКДП»
Участие в акциях по сбору макулатуры, различных природоохранных акциях, экосубботники, посадки саженцев деревьев	6,8 (лесклассы)	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Экскурсии на предприятия района (ООО «ШКДП», Шекснинское лесничество)	6,8 (лесклассы)	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители, представители ООО «ШКДП»
Организация обучения в ремонтно-механическом цехе комбината (изучение инструментов, проведение мастер-классов)	6,8 (лесклассы)	Ноябрь	Служба сопровождения, классные руководители, руководители, представители ООО «ШКДП»
Посещение центральной испытательной лаборатории	6,8 (лесклассы)	Январь	Служба сопровождения, классные руководители, руководители, представители ООО «ШКДП»
Проведение конкурса рисунков (к празднику комбината)	6,8 (лесклассы)	Апрель	Служба сопровождения, классные руководители, руководители, представители ООО «ШКДП»
<b>Социальное партнерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Участие в памятных датах, днях единых действий	6-10	В течение года	ОМВД, ПСЧ-16, Шекснинский районный суд, классные руководители
Экскурсия в ПСЧ-16 «Ознакомление с караульной службой»	6	Сентябрь	ПСЧ-16, классный руководитель
Посещение ОМВД, кинологического центра, смотр специальной техники, оружия, состоящих на вооружении в полиции	8-9	Октябрь	ОМВД, классные руководители
Участие в торжественной церемонии приведения к присяге кадет	6-10	Октябрь, ноябрь	ОМВД, ПСЧ-16, Шекснинский районный суд, классные руководители
Мероприятие, посвященное дню сотрудников ОМВД	8-9	Ноябрь	ОМВД, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню юриста и Дню Конституции «Мои права-мои обязанности»	10	Декабрь	Шекснинский районный суд, классный руководитель
Проведение мероприятий в честь празднования Дня спасателя РФ	6	Декабрь	ПСЧ-16, классный руководитель
Тематические занятия с представителями кафедры юриспруденции Вологодского Государственного университета	10	В течение года	Представители кафедры юриспруденции Вологодского Государственного университета, Шекснинский районный суд, классный руководитель
Практические занятия на базе ПСЧ-16 по отработке пожарно-тактических задач	6	В течение года	ПСЧ-16, классный руководитель
Организация встреч с ветеранами ОМВД с участие общественного совета	8-9	В течение года	ОМВД, общественный совет, классные руководители
Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Победы	6-10	Май	ОМВД, ПСЧ-16, Шекснинский районный суд, классные

			руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивки клумб	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголизма: «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	5-9	Сентябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Наш мир без террора»	5-9	Сентябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители,

			инспектор ОДН
Беседа «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»	5-9	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей по профилактике интернет-зависимости	5-9	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!». Тренинг № 2 « Как влияет курение на молодой организм». Тренинг № 3 « Скажи НЕТ ПАВ!». Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	5-9	Октябрь-ноябрь	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
Дискуссия: «Права и обязанности учащихся»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников	5-9	20.11.-24.11.	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	5-9	Ноябрь	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», « Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»	5-9	Ноябрь-декабрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Конкурс «Знаток Конвенции о правах ребенка»	8-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории, А.В. Иванова, социальный педагог

			педагог
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	5-9	Декабрь	М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Приглашение работников ОДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	5-9	В течение года	А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	12.02.-16.02.	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Классный час: « Как не стать жертвой насилия».	5-9	Февраль	Инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
Диспут «Подростковая субкультура»	5-9	Февраль	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов	5-9	Март	А.В. Иванова, социальный педагог
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	5-9	В течение года	А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	5-9	Март	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Акции «Территория позитива», «День смайлика»	5-9	1.04.	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, социальный педагог, классные

			руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества, наркомании: «Причины пристрастий»	5-9	Апрель	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	5-9	22.04.-26.04.	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!»	5-9	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы

#### **Детские общественные объединения**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа по плану РДДМ (Дни единых действий)	5-9	Сентябрь-май	Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы М.А. Спиридонова, советник
Вступление в РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы М.А. Спиридонова, советник
Вступление в ЮНАРМИЮ	5-9	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
Заседание штаба. Планирование работы	Члены юнармейского	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР,

на год. Распределение обязанностей	отряда		Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Знакомство с программой и планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию	Члены юнармейского отряда	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение субботников в памятных местах, закрепленных за отрядом	Члены юнармейского отряда	2-я половина сентября	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Проведение военно-патриотической игры «Сыны Отечества»	Члены юнармейского отряда	Февраль	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница – 2025» (районный этап) – участие	Члены юнармейского отряда	Апрель	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы

#### Кадетство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с программой и планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	6-9	Сентябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение субботников в памятных местах, закрепленных за	6-9	Вторая половина сентября	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В.

классами			Вересова, педагоги- организаторы
Мероприятия, посвященные Дню народного единства – организация и проведение интеллектуальной викторины	6-9	Ноябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Участие в районном конкурсе «Пацан года»	6-9	Ноябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Мероприятия, приуроченные к празднику – Дню Героев отечества – проведение информационных пятиминуток, квестов, викторин и т.д.	6-9	9.12.	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
День Конституции – квест-игра (организация и проведение)	6-9	12.12.	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Акция «Снежный десант» в памятных местах, закрепленных за классом	6-9	Первая половина декабря	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение школьного смотра строя и песни для учащихся кадетских классов	6-9	Январь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
«Клинков победный звон» - участие в районном этапе конкурса	9	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	6-9	Февраль	Классные руководители, учителя истории,



Отечества			М.А. Спиридонова, советник
Проведение школьного смотра кадетских классов в честь Дня Защитников Отечества.	6-9	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Призывник года – участие в районном этапе конкурса	9	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Проведение военно-патриотической игры «Сыны Отечества»	6-9	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Участие в конкурсе кадетских классов «Вперёд кадеты»	6-9	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Участие в акции «Подарок солдату»	6-9	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
«Клинков победный звон» - участие в областном этапе конкурса	9	Март	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница – 2025» (районный этап) – участие	6-9	Апрель	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы

Мероприятия, посвященные Дню Победы: 1. Вахта памяти 2. Субботники в памятных местах, закрепленных за отрядом 3. Организация и проведение Смотра строя и патриотической песни для учащихся 5-11 классов 4. Митинг и возложение гирлянды и цветов в парке у мемориала морякам-подводникам 5. Митинг и возложение гирлянды и цветов в парке Победы 6. Участие в шествии «Бессмертного полка» 7. Участие в районном митинге 9 мая	6-9	Апрель-май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом» - организация и проведение на школьном уровне.	6-9	Май	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация летних военных сборов для юношей	9	Май	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая	5-9	Первая декада года	Учителя русского

классика»			языка и литературы
Фестиваль «Мы – русские»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Конкурсы исследовательских работ «Первые шаги в науку» и «Росток» (5-8 класс)	5-8	Ноябрь	Учителя-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Основные школьные дела**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	10-11	Сентября	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Классные руководители, МО учителей русского языка и литературы
Урок памяти «Чтобы помнили...» Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	Сентябрь	Штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, советник, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	10-11	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР,

			Школьный Парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Школьная ярмарка «Шекснинские осенины-2024»	10-11	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция ко Дню пожилого человека «Эстафета добрых дел»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Музыкальная гостиная «Без музыки нельзя никак» в рамках празднования Международного дня музыки	10-11	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Н.В. Полякова, учитель музыки, Школьный Парламент, штаб РДДМ
Акция «Друзей не бросают!», посвященная Дню защиты животных	10-11	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ,  М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	10-11	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Акция «От щедрого сердца» (книгодарение), посвященная Международному дню школьных библиотек	10-11	Октябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова,

			библиотекари
Классный час «Профессии наших отцов»	10-11	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков	10-11	Ноябрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, классные руководители
Встречи и беседы с представителя ОМВД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории, представители ОМВД
Классный час «Из истории праздника...День народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, штаб РДДМ, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители
Викторина «Символы России», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Марафон талантов»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Урок Мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10-11	Ноябрь	Учителя истории
3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Дарите людям доброту»	10-11	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова,

			советник
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	10-11	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия, приуроченные к празднику – Дню Героев отечества	10-11	9.12.	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, учителя истории, классные руководители 10-11 классов
День Конституции	10-11	12.12.	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, учителя истории, классные руководители
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	10-11	Декабрь	О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Конкурс оформления кабинетов «Новый год стучит в окно»	10-11	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Классный час «День будущего студента»	10-11	Январь	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.	Учителя истории, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01	Учителя истории, классные руководители
Уроки Мужества «Поклонимся за тот великий бой», посвященные дню	10-11	Февраль	Учителя истории, классные

разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			руководители
Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»	10-11	Февраль	М.А. Спиридонова, советник, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари
Мероприятия в рамках Недели науки	10-11	Февраль	МО учителей математики, физики, химии, биологии
Районная акция «Подарок солдату»	10-11	Февраль	Классные руководители
Уроки Мужества «Афганистан – живая память». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя истории, М.А. Спиридонова, советник
Поэтический онлайн-флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка.	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
Неделя милосердия: Акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» - «Спешите делать добрые дела» - «Поделись своей добротой»	10-11	Март	Школьный Парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	Март	Т.С. Иванова, библиотекарь
23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март	Н.В. Полякова, учитель музыки
1 марта – Всемирный день гражданской обороны	10-11	Март	О.В. Вересова, учитель ОБЖ

Игра «В мире театра»	10-11	Март	Классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор, М.А. Спиридонова, советник
Неделя здоровья: -Спортивно-интеллектуальные состязания «Сильные, ловкие, смелые»	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
- Школьная Спартакиада	10-11	Апрель	О.В. Вересова, педагог-организатор, Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя физической культуры
Классный час: - «Шекснинцы – для фронта и для Победы!»	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя истории
12 апреля. День космонавтики.	10-11	Апрель	Школьный Парламент, штаб РДДМ, учителя физики
Урок памяти «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя истории
30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	Апрель	О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Декада естественнонаучной направленности	10-11	Апрель	МО учителей-предметников
Выставка открыток «Первомай в ретро стиле». Игра «Праздник мира и труда»	10-11	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Неделя Памяти: - Смотр строя и - Митинг - Акции «Бессмертный полк» - Акция "Долг памяти»	10-11	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб



- Акция "Посади дерево" -Акция "Ветеран живет рядом"			РДДМ, О.В. Вересова, педагог- организатор
Встречи с ветеранами пионерского движения, приуроченные ко дню детских общественных организаций России	10-11	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы	10-11	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Школьный парламент, штаб РДШ, О.В. Вересова, педагог-организатор, М.А. Спиридонова, советник
15 мая – День семьи. Концертная программа «Моя семья – моя радость»	10-11	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Профилактические мероприятия в ОО, в рамках акции "Внимание-дети!"	10-11	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор
Классные часы «Письменность на Руси»	10-11	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, учителя русского языка и литературы, Ю.Л. Иванова, Т.С. Иванова, библиотекари
Праздник «Последнего звонка»	11	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, О.В. Вересова, педагог-организатор, М.А. Спиридонова, советник
Праздник Выпускного вечера	11	Июнь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб

			РДДМ, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, М.А. Спиридонова, советник
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с классным коллективом;</li> <li>• Индивидуальная работа с учащимися;</li> <li>• Работа с учителями, преподающими в классе;</li> <li>• Работа с родителями учащихся, их законными представителями.</li> </ul>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
• «Разговоры о важном»	10	1	Пьянкова Е.Г. Сисёва Е.В.
	11	1	
• «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	10	1	Пьянкова Е.Г. Сисёва Е.В.
	11	1	
• «Россия – мои горизонты»	10	1	Пьянкова Е.Г. Сисёва Е.В.
	11	1	
• «Герои Вологодчины»	10	0,5	Пьянкова Е.Г. Сисёва Е.В.
	11	0,5	
• «Семьеведенье»	10	0,5	Пьянкова Е.Г. Сисёва Е.В.
	11	0,5	
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
• «Полезная химия»	10	0,5	Шкарлет Н.В. Шкарлет Н.В.
	11	0,5	
• «История в лицах»	10	0,5	Учителя- предметники Учителя- предметники
	11	0,5	
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	По необходимости	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных	Классный руководитель

		четвертей	
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)	10-11	В течение года	Родительский комитет
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность актива класса по секторам	10-11	В течение года	Классный руководитель, командир класса, руководители секторов
Выборы президента школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Инаугурация президента школы	10-11	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
День самоуправления	10-11	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Участие представителей обучающихся в Совете школы	10-11	В течение года	М.А. Спиридонова, советник, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Участие в семинарах, круглых столах, по вопросам профориентации в Шекснинском муниципальном районе	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Сопровождение разделов по профориентации на сайте школы, в группе школы в социальной сети ВК	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия п. Шексна	10-11	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 10-11 классов
Информирование педагогов, обучающихся и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п.	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Классные часы, уроки с привлечением представителей различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Организация встреч учащихся со специалистами Отделения занятости населения по Шекснинскому району	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Организация встреч учащихся с представителями образовательных учреждений Вологодской области	10-11	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители 10-11 классов
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, с воспитанниками центра помощи детям (детских домов) по результатам профориентационного тестирования	10-11	В течение года	Служба сопровождения
Организация тематических родительских собраний в МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина»	10	В течение года	Служба сопровождения

<p>по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.</p> <p>Организация тематических родительских собраний по вопросам профориентационного тестирования для обучающихся 10 класса.</p> <p>Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования обучающихся 10 класса</p>			
<p>Организация индивидуальных консультаций с обучающимися 11-х классов, которые по результатам мониторинга распределения по видам занятости определились в средние и высшие учебные заведения за пределами региона</p>	11	2 квартал	Служба сопровождения
<p>Участие обучающихся в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах, мероприятиях профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Билет в будущее»;</li> <li>- «Единый день профориентации»;</li> <li>- «Выставка учебных мест»;</li> <li>- Участие во Всероссийских онлайн уроках на портале «ПроеКТОрия»</li> <li>- Ярмарка профессий «День карьеры молодежи»;</li> <li>- «День самоуправления» в рамках Международного дня учителя;</li> <li>- «Неделя профориентации»;</li> </ul>	10-11	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>В соответствии с областным планом мероприятий</p> <p>Апрель</p>	<p>Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители 10-11 классов</p>

- «День молодежного самоуправления»			
Участие в проведении мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций по видам занятости	10-11	3 квартал	Служба сопровождения
Участие в проведении мониторинга профессиональных намерениях обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области	10	4 квартал 2024 года, 2 квартал 2025 года	Служба сопровождения, классные руководители 10-х классов
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивки клумб	10-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголизма: «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная	10-11	Сентябрь	Классные руководители, А.В.

зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»			Иванова, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Наш мир без террора»	10-11	Сентябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Беседа «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей по профилактике интернет-зависимости	10-11	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!». Тренинг № 2 «Как влияет курение на молодой организм». Тренинг № 3 «Скажи НЕТ ПАВ!». Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	10-11	Октябрь-ноябрь	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
Дискуссия: «Права и обязанности учащихся»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Тренинг «Умей быть счастливым человеком», «Активная жизненная позиция – путь к успеху»	10-11	Ноябрь	О.Г. Буслаева, педагог-психолог
Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников	10-11	Ноябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	10-11	Ноябрь	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», « Я нужен коллективу, коллектив нужен мне»,	10-11	Ноябрь-декабрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН

«Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»			
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	10-11	Декабрь	М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Приглашение работников ОДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	10-11	В течение года	А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Январь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Классный час: « Как не стать жертвой насилия».	10-11	Февраль	Инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог,  классные руководители
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов	10-11	Март	А.В. Иванова, социальный педагог
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	10-11	В течение года	А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	10-11	Март	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Акции «Территория позитива», «День смайлика»	10-11	Апрель	О.Г. Буслаева, педагог-психолог, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества, наркомании: «Причины пристрастий»	10-11	Апрель	Классные руководители,



			социальный педагог
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа по плану РДДМ (Дни единых действий)	10-11	Сентябрь-май	Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник
Вступление в РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы, М.А. Спиридонова, советник
Вступление в ЮНАРМИЮ	10-11	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, О.В. Вересова, педагог-организатор
Заседание штаба. Планирование работы на год. Распределение обязанностей	Члены юнармейского отряда	Сентябрь	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Знакомство с программой и планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Члены юнармейского отряда	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение субботников в памятных местах, закрепленных за отрядом	Члены юнармейского отряда	2-я половина сентября	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Проведение военно-патриотической игры «Сыны Отечества»	Члены юнармейского отряда	Февраль	Руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-

			организаторы
Детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница - 2025» (районный этап) - участие	Члены юнармейского отряда	Апрель	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, руководители юнармейского отряда, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация летних военных сборов для юношей	Члены юнармейского отряда	Май	Руководители юнармейского отряда Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы

### Внешкольные мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	Первая декада года	Учителя русского языка и литературы
Фестиваль «Мы – русские»	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, О.В. Вересова, педагог-организатор

### Кадетство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с программой и планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	10	Сентябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-

			организаторы
Организация и проведение субботников в памятных местах, закрепленных за классами	10	Вторая половина сентября	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню народного единства – организация и проведение интеллектуальной викторины	10	Ноябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Участие в районном конкурсе «Пацан года»	10	Ноябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Мероприятия, приуроченные к празднику – Дню Героев отечества – проведение информационных пятиминуток, квестов, викторин и т.д.	10	9.12.	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
День Конституции – квест-игра (организация и проведение)	10	12.12.	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Акция «Снежный десант» в памятных местах, закрепленных за классом	10	Первая половина декабря	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Организация и проведение школьного смотра строя и песни для учащихся кадетских классов	10	Январь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы
«Клинков победный звон» - участие в районном этапе конкурса	10	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина О.В. Вересова, педагоги-организаторы
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10	Февраль	Классные руководители, учителя истории, М.А. Спиридонова, советник
Проведение школьного смотра	10	Февраль	Е.В. Сисёва, зам.

кадетских классов в честь Дня Защитников Отечества.			директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы
Призывник года – участие в районном этапе конкурса	10	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы
Проведение военно-патриотической игры «Сыны Отечества»	10	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы
Участие в конкурсе кадетских классов «Вперёд, кадеты»	10	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы
Участие в акции «Подарок солдату»	10	Февраль	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы
«Клинков победный звон» - участие в областном этапе конкурса	10	Март	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы
Детско – юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница – 2025» (районный этап) – участие	10	Апрель	Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы
Мероприятия, посвященные Дню Победы: 1. Вахта памяти 2. Субботники в памятных местах, закрепленных за отрядом; 3. Организация и проведение Смотра строя и патриотической песни для учащихся 5-11 классов 4. Митинг и возложение гирлянды и	10	Апрель-май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы

<p>цветов в парке у мемориала морякам-подводникам</p> <p>5. Митинг и возложение гирлянды и цветов в парке Победы</p> <p>6. Участие в шествии «Бессмертного полка»</p> <p>7. Участие в районном митинге 9 мая.</p>			
<p>Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом» - организация и проведение на школьном уровне.</p>	10	Май	<p>Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы</p>
<p>Организация летних военных сборов для юношей</p>	10	Май	<p>Классные руководители, Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги-организаторы</p>

4) В разделе 3 п. 3.1 «Учебный план начального общего образования» изложить в следующей редакции:

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**



УТВЕРЖДЁН  
приказом директора от 30.08.2024 № 141

**Учебный план по реализации начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV		II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>	сно	сно	сно	Письменная работа на межпредметной основе
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>	сно	сно	сно	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	<b>6</b>	сно	сно	сно	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>	сно	сно	сно	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>	сно	сно	сно	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>	-	-	тестовая работа	
	Учебный модуль «Основы светской этики» Учебный модуль «Основы православной культуры»									
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>	сно	сно	сно	
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>	сно	сно	сно	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	<b>4</b>	сно	сно	сно	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>	сно	сно	сно	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0	<b>1,5</b>	Зачёт/ Незачёт	Зачёт/ Незачёт	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0	<b>1,5</b>	Зачёт/ Незачёт	Зачёт/ Незачёт	-	
Учебные недели		33	34	34	34	<b>135</b>				
Всего часов		693	782	782	782	<b>3039</b>				
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими требованиями		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>				

4) В разделе 3 п. 3.2 «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**



Утверждён  
приказом директора от 30.08.2024 № 141

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Курс внеурочной деятельности	Количество часов			
	1	2	3	4
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>				
«Здоровей-ка»	4	4	4	4
«Истоки»	2	2	2	2
«Разговоры о важном»	4	4	4	4
«Герои Вологодчины»		2	2	2
Курс по функциональной грамотности			4	4
Курс по профориентации			2	2
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>				
«Орлята России»	2		1	
«Чтение с увлечением!»	4	4		
«Информатика»				0,5
«Наглядная геометрия»	4	4	1	0,5
«Литература Вологодского края»				1
<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>





5) В разделе 3 п. 3.3 «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**



Утверждён  
приказом директора от 30.08.2024 № 141

**Календарный учебный график начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Дата начала учебного года – 02.09.2024

Дата окончания учебного года – 26.05.2025

<b>Четверть (каникулы)</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 четверть</b> 1-4 классы	8 недель	02.09.2024-27.10.2024
<b>Осенние каникулы</b> 1-4 классы	8 дней	28.10.2024-04.11.2024
<b>2 четверть</b> 1-4 классы	8 недель	05.11.2024-29.12.2024
<b>Зимние каникулы</b> 1-4 классы	10 дней	30.12.2024-08.01.2025
<b>3 четверть</b> 2-4 классы	10,2 недель	09.01.2025-23.03.2025
1 классы	9,2 недель	09.01.2025-14.02.2025, 24.02.2025-23.03.2025
<b>Дополнительные каникулы</b> 1 классы	9 дней	15.02.2025-23.02.2025
<b>Весенние каникулы</b> 1-4 классы	7 дней	24.03.2025-30.03.2025
<b>4 четверть</b> 1-4 классы	7,1 недель	31.03.2025-26.05.2025
<b>Промежуточная аттестация</b>	по графику, утвержденному приказом руководителя образовательной организации	14.04.2025-16.05.2025
<b>Летние каникулы</b> 1-4 классы	96 дней	27.05.2025-31.08.2025
<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Учебных недель</b> 2-4 классы	<b>34</b>
	<b>Учебных недель</b> 1 классы	<b>33</b>

<b>Продолжительность каникул (в течение учебного года)</b>	2-4 классы	<b>25 дней</b>
	1 классы	<b>34 дня</b>

б) В разделе 3 п. 3.4 «Календарный план воспитательной работы» изложить в следующей редакции:

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	1-4	1 сентября	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Урок памяти «Чтобы помнили...» Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	1-4	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители

Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя памяти адмирала А.М. Калинина	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, Е.В. Сисёва, руководитель школьного музея, классные руководители
Школьная ярмарка «Шекснинские осенины-2024»	1-4	Сентябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа ко дню Учителя Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» День пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	Сентябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, Е.В. Сисёва, руководитель школьного музея, классные руководители
День учителя. День самоуправления. День пожилого человека	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Музыкальная гостиная «Без музыки нельзя никак» в рамках празднования Международного дня музыки	1-4	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Полякова Н.В., учитель музыки, Школьный Парламент, штаб РДДМ
Акция «Друзей не бросают!», посвященная Дню защиты животных	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ,

			М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
5 октября - День ГОЧС	1-4	Октябрь	Г.Н. Свистина, О.В. Вересова, педагоги- организаторы, классные руководители
Патриотическая неделя: (план прилагается)	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
Посвящение в ученики 1х классов	1	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
5 октября – Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню защиты птиц	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
6 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог- организатор, классные руководители
Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	1	Октябрь	М.А. Спиридонова, советник, Т.С. Иванова, Ю.Л. Иванова, библиотекари
Акция «От щедрого сердца» (книгодарение), посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	Октябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, Т.С. Иванова, Ю.Л. Иванова,

			библиотекари
День отца. Фотовыставка «Лучший в мире папа»	1-4	Октябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Классный час «Из истории праздника...День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, штаб РДДМ
Встречи и беседы с представителя ОМВД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник, представители ОМВД
16 ноября - Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Неделя здоровья (план прилагается)	1-4	Ноябрь	Школьный Парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
26 ноября - День Матери России	1-4	Ноябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Викторина «Символы России», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Конкурс рисунков «Память наших сердец», посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Ноябрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, классные руководители, М.А. Спиридонова, советник

3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Дарите людям доброту»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Новогодние праздники. Акция «Новогоднее поздравление для ветерана»	1-4	Декабрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
9 декабря -День героев Отечества: - классный час «Я помню, я горжусь!» -игра-викторина «Мы героями гордимся»	1-4	Декабрь	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Уроки Мужества «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста».	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час «День будущего студента»	1-4	Январь	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ
Конкурс рисунков «Сталинградская битва в рисунках детей»	1-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, классные руководители
Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»	1-4	Февраль	Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари, М.А. Спиридонова, советник
Мероприятия в рамках Недели науки	1-4	Февраль	Классные руководители, Школьный парламент, М.А. Спиридонова,

			советник
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Поэтический онлайн-флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка.	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Патриотическая неделя: ко Дню Защитника Отечества (план прилагается)  - Классный час «Ради жизни на Земле» - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  - конкурс рисунков «Я будущий защитник»	1-4	Февраль	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок солдату»	1-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор,
Уроки Мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Игра «Вперёд, мальчишки»	3-4	Февраль	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Неделя нежности и красоты.  Праздник 8 марта	1-4	Март	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Школьный парламент, РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Неделя милосердия:  Акции:  - «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор классные

- «Спешите делать добрые дела» - «Поделись своей добротой»			руководители
25-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги: Акция «Подари книгу»	1-4	Март	Классные руководители, Т.С. Иванова, библиотекарь
25-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Классные руководители, Н.В. Полякова, учитель музыки
Выставка рисунков «Как хорошо, что есть театр», посвященная всемирному дню театра	1-4	Март	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья: - Конкурс рисунков о вкусной и здоровой пище - Школьная Спартакиада - Игра-викторина «Правильно питайся-здоровья набирайся»	1-4 1-4 1-2	Апрель	Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классный час: - «Шекснинцы–для фронта и для Победы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
12 апреля. День космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Урок памяти «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель	Классные руководители, М.А. Спиридонова, советник
Фотовыставка «Мир. Труд. Май». Выставка открыток «Первомай в ретро стиле».	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, советник
Неделя Памяти: - Смотр строя и песни - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Долг памяти»	1-4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н.



- Акция «Посади дерево» -Акция «Ветеран живет рядом»			Свистина, педагог-организатор
Встречи с ветеранами пионерского движения, приуроченные к дню детских общественных организаций России	1-4	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник
Праздник «До свидания, начальная школа»	4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Итоговое мероприятие «Я – ученик Первой школы»	1-4	Май	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
15 мая – День семьи. Концертная программа «Моя семья – моя радость»	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	1-4	Май	Классные руководители, Школьный парламент, штаб РДДМ, Г.Н. Свистина, педагог-организатор
Классные часы «Письменность на Руси»	1-4	Май	Школьный парламент, штаб РДДМ, М.А. Спиридонова, советник, Иванова Т.С., Иванова Ю.Л., библиотекари

#### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):

- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Работа с учителями, преподающими в классе;

- Работа с родителями обучающихся, их законными представителями.

**Урочная деятельность**  
(согласно планам работы учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровей-ка»</li> </ul>	1-а	1	Учителя
	1-б	1	физ.культуры
	1-в	1	Учителя
	1-г	1	Учителя
	2-а	1	физ.культуры
	2-б	1	Учителя
	2-в	1	физ.культуры
	2-г	1	Учителя
	3-а	1	физ.культуры
	3-б	1	Учителя
	3-в	1	физ.культуры
	3-г	1	Учителя
	4-а	1	физ.культуры
	4-б	1	Учителя
	4-в	1	физ.культуры
	4-г	1	Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя физ.культуры Учителя
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	1-а	1

	1-б 1-в 1-г 2-а 2-б 2-в 2-г 3-а 3-б 3-в 3-г 4-а 4-б 4-в 4-г	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Воронина В.В. Выручаева В.С. Осипова О.А. Белкина И.А. Комаровская Л.Ю. Козлова С.Н. Иванова Ю.Л. Лохова Т.В. Блохина А.А. Соловьева В.А. Слободенюк О.Б. Слободенюк О.Б. Матвеева Э.В. Бушарова С.Г. Мошкова В.В.
• «Истоки»	1-а 1-б 1-в 1-г 2-а 2-б 2-в 2-г 3-а 3-б 3-в 3-г 4-а 4-б 4-в 4-г	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Тимошенкова М.П. Воронина В.В. Выручаева В.С. Осипова О.А. Белкина И.А. Комаровская Л.Ю. Козлова С.Н. Иванова Ю.Л. Лохова Т.В. Блохина А.А. Соловьева В.А. Слободенюк О.Б. Слободенюк О.Б. Матвеева Э.В. Бушарова С.Г. Мошкова В.В.
• «Герои Вологодчины»	2-а 2-б 2-в 2-г 3-а 3-б 3-в 3-г 4-а 4-б 4-в 4-г	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Белкина И.А. Комаровская Л.Ю. Козлова С.Н. Иванова Ю.Л. Лохова Т.В. Блохина А.А. Соловьева В.А. Слободенюк О.Б. Слободенюк О.Б. Матвеева Э.В. Бушарова С.Г. Мошкова В.В.
• Курс по функциональной грамотности	3-а 3-б 3-в 3-г 4-а 4-б 4-в 4-г	1 1 1 1 1 1 1 1	Лохова Т.В. Блохина А.А. Соловьева В.А. Слободенюк О.Б. Слободенюк О.Б. Матвеева Э.В. Бушарова С.Г. Мошкова В.В.
• Курс по профориентации «В мире профессий»	3-а 3-б 3-в 3-г	0,5 0,5 0,5 0,5	Лохова Т.В. Блохина А.А. Соловьева В.А. Слободенюк О.Б.

	4-а 4-б 4-в 4-г	0,5 0,5 0,5 0,5	Слободенюк О.Б. Матвеева Э.В. Бушарова С.Г. Мошкова В.В.
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
• «Орлята России»	1-а 1-б 1-в 1-г 3-б 3-в	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Тимошенкова М.П. Воронина В.В. Выручаева В.С. Осипова О.А. Блохина А.А. Соловьева В.А.
• «Наглядная геометрия»	1-а 1-б 1-в 1-г 2-а 2-б 2-в 2-г 3-а 3-г 4-а	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5 0,5 0,5	Тимошенкова М.П. Воронина В.В. Выручаева В.С. Осипова О.А. Белкина И.А. Комаровская Л.Ю. Козлова С.Н. Иванова Ю.Л. Лохова Т.В. Слободенюк О.Б. Слободенюк О.Б.
• «Чтение с увлечением»	1-а 1-б 1-в 1-г 2-а 2-б 2-в 2-г	1 1 1 1 1 1 1 1	Тимошенкова М.П. Воронина В.В. Выручаева В.С. Осипова О.А. Белкина И.А. Комаровская Л.Ю. Козлова С.Н. Иванова Ю.Л.
• «Литература Вологодского края»	4-б 4-в	0,5 0,5	Матвеева Э.В. Бушарова С.Г.
• «Информатика»	4-г	0,5	Мошкова В.В.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По необходимости	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, Классный руководитель
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных четвертей	Классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной	1-4	В течение учебного года	Родительский комитет

направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)			
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Деятельность актива класса по секторам	1-4	В течение года	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Выборы президента школы	1-4	Сентябрь-октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог-организатор, активы классов
Инаугурация президента школы	1-4	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
День самоуправления	1-4	Октябрь	Е.В. Сисёва, зам. директора по ВР, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Выращивание рассады для озеленения пришкольной территории, разбивки клумб	1-4	В течение года	Классные руководители

Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	1-4	Сентябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Наш мир без террора»	1-4	Сентябрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей по профилактике интернет-зависимости	1-4	Октябрь	Классные руководители, А.В. Иванова, социальный педагог
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	1-4	Ноябрь	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги-организаторы
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», « Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»	1-4	Ноябрь-декабрь	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН

«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	1-4	Декабрь	М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Приглашение работников ОДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	1-4	В течение года	А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Февраль	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Баландина, М.В. Медведева, учителя физкультуры, М.В. Афанасьева, медицинский работник школы
Классный час: «Как не стать жертвой насилия».	1-4	Февраль	Инспектор ОДН, А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов	1-4	Март	А.В. Иванова, социальный педагог
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-4	В течение года	Е.В. Сисёва, зам. Директора по ВР, А.В. Иванова, социальный педагог, инспектор ОДН
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	1-4	Март	А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, учитель ОБЖ
Акции «Территория позитива», «День смайлика»	1-4	1.04.	О.Г. Буслаева, педагог-психолог,  А.В. Иванова, социальный педагог, классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	1-4	15.04.-22.04.	А.В. Иванова, социальный педагог, классные

			руководители, Вересова О.В., учитель ОБЖ
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!»	1-4	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы
Игровая программа «Изучая правила дорожного движения, к Ньюсе мы идём на день рождения» с участием представителя ГИБДД	1-4	Май	Классные руководители, О.В. Вересова, Г.Н. Свистина, педагоги- организаторы, инспектор ГИБДД
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы исследовательских работ «Первое открытие», «Мы исследователи» (1-4 класс)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Мы – русские»	1-4	Апрель	Классные руководители, Г.Н. Свистина, педагог- организатор

7) В разделе 3 п. 3.5.1.1 «Кадровые условия реализации ООП НОО» внести изменения о педагогическом коллективе школы и изложить в следующей редакции:

**Педагогический коллектив:**  
**Администрация:**



Директор школы – Белова Ирина Ивановна, высшее образование, соответствие занимаемой должности, административный стаж – 20 лет.

Заместитель директора по УВР (5-11 классы) – Никитина Ольга Сергеевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности, административный стаж – 6 лет.

Заместитель директора по УВР (1-4 классы) – Тимошенкова Марина Петровна, высшее образование, соответствие занимаемой должности, административный стаж – 8 лет.

Заместитель директора по МР – Веселова Ольга Александровна, высшее образование, соответствие занимаемой должности, административный стаж – 16 лет.

**Учителя начальных классов:**

Количество учителей начальных классов – 15.

№ п/п	Класс	№ кабинета	Классный руководитель
1	1-а	34	Тимошенкова Марина Петровна
2	1-б	49	Воронина Валентина Васильевна
3	1-в	35	Выручаева Виктория Сергеевна
4	1-г	54	Осипова Ольга Анатольевна
5	2-а	51	Белкина Ирина Алексеевна
6	2-б	50	Комаровская Лариса Юрьевна
7	2-в	41	Козлова София Николаевна
8	2-г	34	Иванова Юлия Леонидовна
9	3-а	33	Лохова Татьяна Владимировна
10	3-б	54	Блохина Анна Алексеевна
11	3-в	43	Соловьева Вероника Александровна
12	3-г	49	Слободенюк Ольга Борисовна
13	4-а	41	Слободенюк Ольга Борисовна
14	4-б	42	Матвеева Эльвира Валерьевна
15	4-в	33	Бушарова Светлана Геннадьевна
16	4-г	43	Мошкова Виктория Васильевна

*Квалификационная категория:*

Высшая: 8 человек (54%)

I категория: 2 человека (13%)

Нет категории: 5 человек (33%)

Количество педагогов, владеющих ИКТ-технологиями: 15 человек (100%).

*Уровень образования:*

Высшее образование: 12 человек (80%)

Среднее специальное: 3 человека (20%)

**Учителя-предметники, работающие в начальных классах:**

*Учителя музыки:*

Полякова Нина Васильевна, высшее образование, высшая кв.к., стаж – 32 года

*Учителя физической культуры:*

Баландина Ольга Владимировна, высшее образование, высшая кв.к., стаж – 15

лет

Медведева Мария Викторовна, высшее образование, высшая кв.к., стаж – 9 лет

Козлова Валерия Сергеевна

*Учитель иностранного языка:*

Чколян Мариам Николаевна, высшее образование, первая кв.к., стаж – 10 лет

**Служба психолого-педагогического сопровождения:**

*Социальный педагог:* Иванова Анна Валерьевна

*Педагог-психолог:* Буслаева Оксана Геннадьевна

*Медицинский работник:* Афанасьева Марина Васильевна

**Другие педагогические работники:**

*Педагог-организатор* – Свистина Галина Николаевна

**Учебно-вспомогательный персонал:**

*Библиотекари:*

Иванова Юлия Леонидовна

Иванова Татьяна Сергеевна