

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала
Алексея Михайловича Калинина»**

Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**Рабочая программа
элективного курса
«Русский язык и культура речи»**

10 класс

Разработчик программы:
О.А. Веселова,
учитель русского языка и
литературы

Шексна

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы элективного курса..... 3-5
2. Содержание программы элективного курса..... 6-7
3. Тематическое планирование.....8-10

Рабочая программа элективного курса «Русский язык и культура речи» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов.

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 371.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М.Калинина».

1. Содержание программы элективного курса

РАЗДЕЛ I: Повторение пройденного в 5- 9 классах (2 часа)

Тема 1. Сведения о единицах языка. Единицы языка, их взаимосвязи в языке, функционирование в речи.

Тема 2. Слово и предложение. Предложение, его строение. Пунктуация в предложении. Предложение и текст.

РАЗДЕЛ II: Сведения о функционировании языковых средств в предложении и тексте. Язык и письмо (2 ч).

Тема 3. Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов.

Тема 4. Две формы существования русского языка (устная и письменная). Русское письмо и русская орфография. Связь русской орфографии со всеми сторонами русского языка. Правописная и речевая грамотность — показатели общей культуры человека. Русская орфография в историческом развитии. Роль В. К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова, В. П. Светова в становлении русских орфографических норм.

РАЗДЕЛ III: Орфография и культура речи (31 ч).

Разделы и принципы русской орфографии (6 ч).

Тема 5. Свод орфографических правил. Реформы русской орфографии. Орфографические словари русского языка. Современные лингвисты, внесшие заметный вклад в разработку проблем русской орфографии.

Тема 6. Единица русской орфографии. Два типа написаний в словах. Буквы своего звука в слове. Буквы не своего звука в слове. Орфограмма — единица орфографии. Орфографическая ошибка.

Тема 7. Типы и виды орфограмм. Типы орфограмм по графическому начертанию: буквенные и небуквенные написания (пробелы, дефисы, контакты, черточки). Место орфограмм в слове: буквенных — в морфеме, небуквенных — между морфемами и словами.

Тема 8. Виды орфограмм по их соотносительности с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные орфограммы.

Тема 9. Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки. Связь орфографии со всем языком. Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические. Орфографическое правило. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Приметы в словах (опознавательные признаки), указывающие на орфограмму («точку» применения правила). Орфографические словари (справочный, пояснительный и др.).

Тема 10. Контроль знаний . Практикум

- Выбор орфограмм по сильной позиции гласных и согласных в приставках и корнях слов. Сильная позиция гласных под ударением (не поело шипящих и ц); слабая позиция гласных без ударения, после шипящих и ц. Сильная позиция со- гласных перед гласными, перед *в, л, м, н, р, й*; слабая позиция согласных на конце слова, в стечении согласных.

Способы проверки гласных и согласных в приставках (кроме приставок на *з (с)* и *пре при-*) и корнях слов в слабых позициях. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Трудные вопросы орфографии русского языка и культура речи (24 ч.).

Тема 11. Чередующиеся гласные в корнях слов.

Корень как морфема в слове. Условия выбора чередующихся букв *о* и *а, е* и *и*. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Тема 12. Орфограммы в приставках на *з (с)* и *пре- при-*.

Приставка как морфема в слове. Фонетический и семантический принцип, регулирующий выбор букв в указанных приставках.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Тема 13. Орфограммы — гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и *ц*

Тема 14. Практикум. Орфограммы — гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и *ц*

Шипящие и *ц* как опознавательные признаки для гласных, находящихся после них. Гласные после шипящих в корнях слов; исключения из правила. Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях слов; учет ударения на гласной после шипящих. Опора на беглость гласной при проверке орфограмм *о* и *е* в суффиксе существительных *-ок-* (*-ек-*).

Условия выбора гласных букв после *ц* в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.

Орфограммы — гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и *ц*

Тема 15. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Тема 16. Одна и две буквы *н* в корнях и в суффиксах слов. Буква *к* перед гласными в конце слова как опознавательный признак данных орфограмм.

Две буквы *к* в словах, образованных от слов с основой на *н*; в суффиксах, пишущихся с двумя *н*, в словах, образованных от других слов с двумя буквами *к*; в суффиксах слов-исключений. Одна буква *н* в суффиксах прилагательных, пишущихся с одной буквой *н* (*-ан/-ян\ -ин* и др.); в кратких формах причастий и прилагательных, образованных от полных форм с одной буквой *к* (*скучный — скучна*).

Тема 17. Практикум. Одна и две буквы н в корнях и в суффиксах слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Тема 18. Практикум. Орфограммы- гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.

Тема 19. Практикум. Орфограммы- гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.

Тема 20. Практикум. Гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.

Тема 21. Практикум. Развитие речи

Тема 22. Орфограммы- гласные буквы в окончаниях глаголов.

Тема 23. Практикум. Орфограммы- гласные буквы в окончаниях глаголов.

Тема 24. - Буквы О- А на конце наречий .

Тема 25. Практикум. Буквы О- А на конце наречий.

Тема 26. Буквы ь и ы (не после шипящих).

Тема 27. Практикум. Буквы ь и ы (не после шипящих).

- Звук [й'] после согласной в словах как опознавательный признак разделительных ь и ы. Условия выбора разделительных ь и ы.

Буква ь как средство обозначения мягкости предшествующего согласного. Опознавательные признаки данной орфограммы (наличие мягких согласных на конце слова; стечение согласных, в которые входит мягкий согласный; -тся и -ться — [ца] на конце глаголов). Условия использования и неиспользования неразделительного ь.

Трудные случаи в применении соответствующих правил.

Тема 28. Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных.

Тема 29. Практикум. Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных. Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных.

Опознавательный признак орфограмм данной группы. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Тема 30. Дефисы в словах и между словами.

Дефисные написания в разных частях речи и между словами. Место дефисных написаний — между морфемами. Опознавательные признаки дефисных написаний. Условия выбора дефисных написаний. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Тема 31. Слитные и раздельные написания в разных частях речи.

Слитные и раздельные написания в разных частях речи.

Опознавательные признаки контактов (слитных написаний) и пробелов (раздельных написаний). Слитные и раздельные написания в сложных словах самостоятельных частей речи, а также в служебных словах. Слитные и раздельные написания в словах с не и ни.

Употребление больших и маленьких букв. Сферы употребления больших букв. Опознавательные признаки данной орфограммы. Условия выбора больших букв.

Тема 32. Жаргон в жизни школьников

Тема 33. Фразеологизмы

Тема 34. Средства художественной выразительности

2. Планируемые результаты освоения программы элективного курса.

Личностные результаты

- соблюдение норм русского речевого этикета; уместное использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения;
- речевой самоконтроль; умение оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Предметные

Умение распознавать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 5 - 9 классах	2
2	Язык и письмо	2

3	Разделы и принципы русской орфографии	6
4	Трудные вопросы орфографии и культура речи	24

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	По плану	Фактически	Тема	Вид урока
Раздел I. Повторение пройденного в 5 - 9 классах (2 час.)				
1	5.09.		Единицы языка.	Лекция
2	12.09.		Слово и предложение. Пунктуация.	Практикум
Раздел II. Язык и письмо. (2 час)				
3	19.09.		Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов.	Практикум
4	26.09. 18		Две формы существования русского языка (устная и письменная).	Лекция
Раздел III. Разделы и принципы русской орфографии(6 ч).				
5	3.10.		Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии. Орфографические словари русского языка. Современные лингвисты, внесшие заметный вклад в разработку проблем русской орфографии.	Практикум
6	10.10.		Единица русской орфографии.	Лекция
7	17.10.		Типы и виды орфограмм по графическому начертанию.	Практикум
8	24.10.		Типы и виды орфограмм по их соотношенности с орфографическими правилами.	Практикум
9	31.10.		Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки.	Практикум
10	14.11.		Орфографический диктант	Практикум
Раздел IV. Трудные вопросы орфографии (24 ч.).				
11	21.11.		Чередующиеся гласные в корнях слов	Практикум
12	28.11.		Орфограммы в приставках на з	Практикум

			(с) и <i>пре- при-</i>	
13	5.12.		Орфограммы — гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и <i>ц</i>	Лекция
14	12.12.		Практикум. Орфограммы — гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и <i>ц</i> .	Практикум
15	19.12.		Трудные случаи в применении орфографического правила.	Практикум
16	26.12.		Одна и две буквы <i>н</i> в корнях и в суффиксах слов.	Практикум
17	16.01.		Практикум. Одна и две буквы <i>н</i> в корнях и в суффиксах слов.	Практикум
18	23.01.		Орфограммы- гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.	Лекция
19	30.01.		Практикум. Орфограммы-гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.	Практикум
20	6.02.		Практикум. Гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.	Практикум
21	13.02.		Практикум. Развитие речи	Практикум
22	20.02.		Орфограммы- гласные буквы в окончаниях глаголов.	Лекция
23	27.02.		Практикум. Орфограммы-гласные буквы в окончаниях глаголов.	Практикум
24	5.03.		Буквы <i>О- А</i> на конце наречий .	Практикум
25	12.03.		Практикум. Буквы <i>О- А</i> на конце наречий.	Практикум
26	19.03.		Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> (не после шипящих).	Практикум
27	2.04.		Практикум. Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> (не после шипящих).	Лекция
28	9.04.		Буква <i>ь</i> после шипящих на конце слов и в стечении согласных.	Практикум
29	16.04.		Практикум. Буква <i>ь</i> после шипящих на конце слов и в стечении согласных.	Лекция
30	23.04.		Дефисы в словах и между словами.	Практикум
31	30.04.		Слитные и отдельные написания в разных частях речи. Употребление больших и маленьких букв	Практикум
32	7.05.		Жаргон в жизни школьников	Практикум

33	14.05.		Фразеологизмы	Практикум
34	21.05.		Средства художественной выразительности	Практикум