

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»

СОГЛАСОВАНА:
решением методического
совета (протокол от
25.08.2023 №1),
с изменениями,
рассмотренными на
заседании (протокол от
27.08.2024 № 1).

ПРИНЯТА:
решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023
№1), с изменениями, принятыми
решением педагогического
совета (протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДАЮ:
(приказ от 28.08.2023 №114), с
изменениями, утверждёнными
приказом от 30.08.2024 № 141.

И.И. Белова



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Русский язык и культура речи»

8-9 класс

Разработчик программы

Веселова О.А.,

учитель русского языка

2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» в 8-9 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (с последующими изменениями);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Письмо Министерства Просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов — 34.

1.Содержание программы

8класс (17 часов)

Готовимся к написанию сжатого изложения (10ч)

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Критерии оценивания сжатого изложения.

Решаем тестовую часть (5 часов)

Смысловый анализ текста. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Правописание приставок. Правописание Н-НН в суффиксах слов различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Лексика и фразеология. Виды подчинительной связи в словосочетании. Способы выражения главных членов предложения. Выделение грамматических основ предложения. Пунктуация при однородных и обособленных членах предложения. Вводные слова. Обращения. Уточняющие обособленные обстоятельства.

Практикум (2 часа)

Написание сжатого изложения и его анализ. Итоговая тестовая работа и её анализ.

9 класс (17 часов)

Практикум (2 часа)

Написание сжатого изложения и его анализ. Входная тестовая работа и её анализ.

Решаем тестовую часть (3 часов)

Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы и их группы. Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и их группы. Виды соподчинения придаточных предложений главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.

Готовимся к написанию сочинения – рассуждения (10 часов)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения - рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3 Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением 15.1., 15.2, 15.3 Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Критерии оценивания сочинения – рассуждения.

Контрольное тестирование (2 часа)

Написание экзаменационной работы по русскому языку и её анализ.

2.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; понимание связи речевой культуры русского и других народов;

2) осознание русского языка как многоуровневой системы; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности;

5) обеспечение возможности поддерживать избранное направление образования.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ),
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять устные и письменные монологические и диалогические высказывания на разные темы;
- 5) знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы, средства выразительности языка и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8) соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка;

9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала
1	Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.	применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
3	Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	РЭШ	Лекция.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
4	Понятие о микротеме.	1	РЭШ	Практическое занятие	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

	<p>Соотношение микротемы и абзацного строения текста.</p> <p>Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.</p>				<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
5	<p>Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Смысловая и композиционная целостность текста.</p>	1	РЭШ	Проект, сообщения учащихся.	
6	<p>Извлечение информации из различных источников.</p> <p>Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).</p>	1	РЭШ	Диспут.	
7	<p>Критерии оценивания сжатого изложения.</p>	1	РЭШ	моделирование ситуаций публичных выступлений, контрольный тест.	
8	<p>Смысловой анализ текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.	

9	<p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание Н-НН в суффиксах слов различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
10	<p>Правописание личных окончаний глаголов.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
11	<p>Лексика и фразеология.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
12	<p>Виды подчинительной связи в словосочетании.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
13	<p>Способы выражения главных членов предложения.</p> <p>Выделение грамматических основ предложения.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
14	<p>Пунктуация при однородных и обособленных членах предложения.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
15	<p>Вводные слова. Обращения.</p> <p>Уточняющие обособленные обстоятельства.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
16	<p>Написание сжатого изложения и его анализ.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
17	<p>Итоговая тестовая работа и её анализ.</p>	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.

	Итого	17 ч.			
--	-------	-------	--	--	--

9 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала
1	Написание сжатого изложения и его анализ. Входная тестовая работа и её анализ.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
2	Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы и их группы.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
3	Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и их группы.	1	РЭШ	Лекция.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы и их группы.	1	РЭШ	Практическое занятие	
5	Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и их группы.	1	РЭШ	Проект, сообщения учащихся.	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Виды соподчинения придаточных предложений главному.	1	РЭШ	Диспут.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7	Последовательное, однородное и параллельное подчинение	1	РЭШ	моделирование ситуаций публичных выступлений, контрольный тест.	

8	Бессоюзное сложное предложение.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
9	Знаки препинания в БСП.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
10	Сложное предложение с разными видами связи.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
11	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения - рассуждения.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
12	Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
13	Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
14	Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
15	Тематика сочинений-рассуждений.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
16	Критерии оценивания сочинения – рассуждения.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
17	Написание экзаменационной работы по русскому языку и её анализ.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.
	Итого	17 ч.		

