муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»

СОГЛАСОВАНА:	ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДАЮ:
решением методического совета (протокол от 25.08.2023 №1), с изменениями, рассмотренными на заседании (протокол от 27.08.2024 № 1).	решением педагогического совета (протокол от 28.08.2023 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 29.08.2024 № 1)	(приказ от 28.08.2023 №114), с изменениями, утверждёнными приказом от 30.08.2024 № 141. И.И. Белова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» 5-9 класс

Разработчик программы
Никитина О.С.,
учитель биологии

2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» в 5-9 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (с последующими изменениями);

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Письмо Министерства Просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03

6. Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ

7.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5-9 классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю/17 часов в год.

1. Содержание курса внеурочной деятельности 5-8, 9 класс

Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»? Вологжане - герои-моряки атомного подводгого ракетного крейсера «Курск».

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич, Милютин Андрей Валентинович, Гудков Александр Валентинович, Тряничев Руслан Вячеславович, Налётов Илья Евгеньевич, Котков Дмитрий Анатольевич.

Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станцииБакланка Т. Д. Еремеевой. Алябьев Анатолий Николаевич.

Тема 3. Гражданственность (4 часа)

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич.
Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич. Соколова Нина Васильевна.

Тема 4. Семья и семейные ценности (4 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. Педагогическая династия Щенниковых-Кириковых-Смирновых.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится. Кирикова (Щенникова) Анна Андреевна. Смирнов Авенир Дмитриевич. Варежкина (Смирнова) Антонина Дмитриевна. Смирнов Арсений Дмитриевич. Смирнов Алфей Дмитриевич. Смирнов Флавиан Дмитриевич. Лебедева (Смирнова) Руфина Дмитриевна.

Тема 5. Труд и творчество (4 часа)

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна. Бантле Надежда Антоновна.

Тема 6. Наука (4 часа)

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич. Белянкин Дмитрий Степанович.

Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич. Камкин Александр Васильевич.

Тема 8. Искусство и литература (4 часа)

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна. Корбаков Владимир Николаевич.

Тема 9. Природа (4 часа)

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Язык земли: следы прошлого природопользования.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова. Татьяна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов.

Тема 10. Человечество (4 часа)

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера. Соколов Александр Дмитриевич.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

Распределение часов в программе «Герои Вологодчины»(5-9 классы)

Кл. часы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	**Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»**				
	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
2.	**Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания**				
	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч	6ч
3.	**Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)**				
	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1ч
Итого	**17 ч**	**17 ч**	**17 ч**	**17 ч**	**17 ч**

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального

материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

2) антропологический подход.

Как видно из названия — «Герои Вологодчины» — программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Социальная солидарность

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность

служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие

трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии. Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

3.Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Используемые ЦОР	Форма проведения	Реализация воспитательного потенциала
1	Патриотизм. Каберов И.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Социальная солидарность. Оборона крепости: Круглов А.Л.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
3	Гражданственность. Рылова Т.Н.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
4	Семья. Веселова В.Д.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
5	Труд и творчество. Брусникова В.В.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
6	Наука. Ларичев П.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
7	Традиционные российские религии. Вьюшин В.И.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
8	Искусство и литература. Яшин А.Я.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных	

				задач и разбор ситуаций	
9	Природа. Дудоров И.И.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
10	Человечество. Преминин С.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
11	Проектная деятельность с использованиемрегионального (краеведческого) содержания	6		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
12	Итоговый урок	1		Беседа	
	Итого	17			

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Используемые ЦОР	Форма проведения	Реализация воспитательного потенциала
1	Патриотизм. Соколов В.К.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Социальная солидарность. Оборона крепости: Виноградов А.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
3	Гражданственность. Соколов Н.Н.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
4	Семья. Подвиг милосердия: братья	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность /	

	Гулынины			решение познавательных задач и разбор ситуаций	
5	Труд и творчество. Корюкина М.В.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
6	Наука. Амосов Н.М.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
7	Традиционныероссийские Религии. Дудкина М.Ю.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
8	Искусство и литература. Гаврилин В.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
9	Природа. Лебедев В.В.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
10	Человечество. Панкратов А. К. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
11	Проектная деятельность с использованиемрегионального (краеведческого) содержания	6		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
12	Итоговый урок	1		Беседа	
	Итого	17			

7 класс

№	Тема раздела	Количество	Используемые ЦОР	Форма проведения	Реализация воспитательного потенциала

п/п		часов			
1	Патриотизм. Завитухин А.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Социальная солидарность. Оборона Крепости: Скороходов А.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
3	Гражданственность. Лобытов М.Г.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
4	Семья. Полтора века семейного дела Беловых	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
5	Труд и творчество. Люскова А.Е.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
6	Наука. Ильюшин С.В.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
7	Традиционныероссийские Религии. Балакшин Р.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
8	Искусство и литература. Бурмагин Н.В., Бурмагина Г.Н.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
9	Природа. Шенников А.П.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	

10	Человечество. Радиоигры: поединок с немецкой разведкой (Галкин Л.Ф.)	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
11	Проектная деятельность с использованиемрегионального (краеведческого) содержания	6		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
12	Итоговый урок	1		Беседа	
	Итого	17			

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Используемые ЦОР	Форма проведения	Реализация воспитательного потенциала
1	Патриотизм. Зозулин В.Н.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Социальная солидарность. Северная железная дорога: трудовой подвиг вологжан (Болонин В.И., Еремеева Т.Д.)	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
3	Гражданственность. Узкий Н.К.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
4	Семья. Поповы: такой династии не припомнится	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
5	Труд и творчество. Пуногина Л.Н.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность /	

				решение познавательных задач и разбор ситуаций	
6	Наука. Колесников П.А.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
7	Традиционныероссийские Религии. Плигин А.Н.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
8	Искусство и литература. Тутунджан Д.Т.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
9	Природа. Гражданский подвиг Белова В.И.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
10	Человечество. Операция «Хозяин» 1942-1943. Радиоигры 1943-1944 годов	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
11	Проектная деятельность с использованиемрегионального (краеведческого) содержания	6		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
12	Итоговый урок	1		Беседа	
	Итого	17			

9 класс

№ п/п	**Тема раздела**	**Количество часов**	**Используемые ЦОР**	**Форма проведения**	**Реализация воспитательного потенциала**

1	Патриотизм. Вологжане — герои-моряки с атомной подводной лодки «Курск». Милютин Андрей Валентинович. Гудков Александр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налётов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Социальная солидарность. Алябьев Анатолий Николаевич	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
3	Гражданственность. Соколова Нина Васильевна	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
4	Семья. Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых – Смирновых.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
5	Труд и творчество. Бантле Надежда Антоновна.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
6	Наука. Белянкин Дмитрий Степанович	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
7	Традиционныероссийские Религии. Камкин Александр Васильевич.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
8	Искусство и литература. Владимир Николаевич Корбаков	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
9	Природа. Гражданский подвиг. Язык земли. Следы прошлого природопользования.	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных	

				задач и разбор ситуаций	
10	Человечество. Александр Дмитриевич Соколов	1	https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
11	Проектная деятельность с использованиемрегионального (краеведческого) содержания	6		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
12	Итоговый урок	1		Беседа	
	Итого	17			