

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета (протокол от 29.08.2024 г. № 1)	ПРИНЯТА решением педагогического совета (протокол от 29.08.2024 г. № 1)	УТВЕРЖДАЮ (приказ директора от 30.08.2024 г. №141)
--	--	---



И.И. Белова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Мир лесных профессий»

Направленность - естественнонаучная

Возраст обучающихся - 13-14 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы -

учитель географии,

Лесная Елена Александровна

п. Шексна
2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина» (утверждено приказом директора от 25.05.2023 № 71-01).

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы:

Программа «Мир лесных профессий» соответствует приоритетным направлениям развития естественнонаучного дополнительного образования: ориентирует учащихся на освоение востребованных профессий, способствует их социализации с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью формирования допрофессиональных знаний, умений, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности в ходе выполнения профессиональных проб. Программа способствует реализации межпредметных связей, закреплению на практике изученного на занятиях материала с одной стороны, а с другой, расширение объёма знаний в ходе экскурсий на предприятия и учреждения лесной отрасли. В ходе реализации программы повышается уровень практико-ориентированных знаний, умений и навыков обучающихся, предоставляется опыт исполнения разных профессиональных ролей.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что он построен в форме проведения практических занятий- профессиональных проб. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Для ребенка – это «испытание себя в определенной профессии».

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 13-14 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 17 часов, 1 час в 2 недели в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1 часу продолжительностью 45 минут.

Количество детей в группе: 32 человека

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования у обучающихся перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в лесной отрасли.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с многообразием лесных профессий, их содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- обеспечить пробный опыт реализации «себя в профессии»;
- обеспечить взаимодействие с представителями профессий лесной отрасли;
- познакомить с учебными заведениями лесного профиля

1.3. Учебный план

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Анкетирование Устный опрос
2	Лесничий и лесник: разные профессии	1		1	Тестирование
3	Инженер лесного и лесопаркового хозяйства	2	1	1	Лабораторный практикум
4	Инженер таксатор	2	1	1	Выполнение заданий
5	Картограф - геоинформатик в лесном хозяйстве	2	1	1	Выполнение заданий
6	Профессии в области деревообработки	4	2	2	Опрос Выполнение заданий
7	Специалисты в области экологии и биологии	2	1	1	Выполнение заданий
8	Вперед в будущее: лесные профессии 21 века	2	1	1	Выполнение заданий
9	Итоговое занятие	1		1	Профессиональны й выбор
	Итого	17	8	9	

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Введение в программу. Мир лесных профессий. Техника безопасности при проведении занятий.
2. Лесничий и лесник: разные профессии
Теория. Лесничий, лесник: история профессий. Общая характеристика профессий. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.
Практика. Встреча с работниками лесничества

3. Инженер (специалист) лесного и лесопаркового хозяйства

Теория. Инженер лесного и лесопаркового хозяйства. Общая характеристика профессии. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.

Практика. Лабораторный практикум «Семенная экспертиза» (морфологические признаки плодов и семян, определение древесных и кустарниковых растений по плодам и семенам)

4. Инженер таксатор

Теория. Инженер таксатор: общая характеристика профессии. Компетенции.

Важные качества. Обучение специалистов. Профессия на рынке труда.

Практика. «Измерение диаметра, высоты дерева». «Устройство буссоли»

5. Картограф-геоинформатик в лесном хозяйстве

Теория. Общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

Практика. Практикум «Работа с лесными картами»

6. Профессии в области деревообработки

Теория. Деревообрабатывающая промышленность. Специалисты первичной обработки лесоматериала. Специалисты вторичной деревообработки. Переработка древесины. Общая характеристика профессий. Компетенции. Важные качества. Обучение специалистов.

Практика. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.

7. Специалисты в области экологии и биологии

8. Вперед в будущее: лесные профессии 21 века

Теория. Атлас новых профессий. Новые материалы. Новые профессии.

Профессии: проектировщик инновационных материалов, рециклинг-технолог, проектировщик нанотехнологических материалов, проектировщик 3-D печати.

9. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование. Анкетирование. Итоговое обсуждение. Защита презентаций «Лесные профессии».

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- развитие эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

-Метапредметные:

- формирование приемов работы с разными источниками информации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку личных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экологической, культуры общения и поведения в социуме,

-воспитание у детей бережного отношения к природе историческому наследию родного края.

-Предметные:

В результате выполнения профессиональных проб обучающиеся **должны знать:**

- профессии лесной отрасли;
- содержание, характер и условия труда в лесной отрасли;
- требования к личностным и профессиональным качествам специалистов;
- теоретические сведения, связанные с той или иной профессией;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила обеспечения безопасности труда;
- инструменты, оборудование, правила их использования.

Учащиеся **должны уметь:**

- пользоваться необходимыми инструментами, оборудованием;
- пользоваться документацией, картами;
- выполнять простейшие операции, измерения, проводить расчеты;
- выполнять правила техники безопасности, требования гигиены и санитарии;
- оценивать результаты выполнения профессиональных заданий;
- соотносить индивидуальные особенности с требованиями профессии;
- взаимодействовать с представителями определенной профессии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

26 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение – кабинет географии,
- мультимедийное оборудование;

- принтер;
- мерная вилка;
- высотомер;
- меч Колесова;
- рулетка;
- компасы;

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3.Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

При реализации модуля используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами аттестации (контроля) являются: тестирование, собеседование, опрос, выполнение заданий во время экскурсий, практикумов, устный опрос, презентации.

2.4.Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) учитывать национальные традиции
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы работы детей на занятиях

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала. Практическая часть включает в себя выполнение заданий.

Формы работы на занятиях:

- индивидуальная и групповая

Формы проведения занятий:

- беседа;
- демонстрация-объяснение;
- практическое занятие.

Формы подведения итогов по разделам, темам: тестирование.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология проблемного	- выявление и разрешение скрытых вопросов в	- прочность усвоения материала; активная

	обучения	проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся	позиция ребенка (субъект обучения), ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта назанятиях.
2.	Технология критического мышления	- мотивация к учению; - расширение знаний и развитие интеллектуальных умений; - развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений; - развитие базовых качеств личности, включая рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;	- повышение уровня мыслительных навыков учащихся. - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения. - субъективная позиция учащегося в процессе обучения
3.	Технологии диалогового обучения	- способствование накоплению диалогического опыта; - подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения; - создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации.	- саморазвитие; - повышает интерес учащихся к изучаемому материалу; - развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.
4.	Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий.	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания.

2.1. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

Событие	Форма	Сроки
Мероприятия, посвященные Дню работников леса	викторина	сентябрь
Турслет	соревнования	сентябрь
Декада естественнонаучной направленности	игра	апрель

2.2.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Оборудование
1	05.09.	Вводное занятие. Мир лесных профессий.	
2	19.09.	Лесничий и лесник: разные профессии	
3	03.10.	Инженер лесного и лесопаркового хозяйства. Общая характеристика профессии.	
4	17.10.	Лабораторный практикум «Семенная экспертиза»	Коллекция плодов и семян, весы
5	07.11.	Инженер таксатор: общая характеристика профессии	
6	21.11.	<i>Практика.</i> «Измерение диаметра, высоты дерева». «Устройство буссоли»	Мерная вилка, высотомер,буссоль, лента-тундра
7	05.12.	Картограф-геоинформатик в лесном хозяйстве. Общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.	
8	19.12	Практикум «Работа с лесными картами»	Компасы, карты
9	09.01.	Деревообрабатывающая промышленность. Специалисты первичной обработки лесоматериала.	
10	23.01.	Специалисты вторичной деревообработки	
11	06.02.	Встреча с работниками ООО «ШКДП»	
12	20.02.	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.	
13	06.03.	Специалисты в области экологии и биологии	Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России, бинокль
14	20.03.	Составление проекта мероприятий по сохранению лесов	
15	03.04	Профессии: проектировщик инновационных материалов, рециклинг-технолог, проектировщик nano технологических материалов, проектировщик 3-D печати.	

16	17.04	Проектировка 3-D модели с последующей печатью на 3-D принтер	
17	15.05	Итоговое занятие. Защита презентаций «Лесные профессии».	

2.3. Информационные ресурсы и литература

1. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб // М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991. – 140 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. –148 с.
3. Профессиональные пробы школьников / Под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.– XX с.
4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 — 11 классов / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. —М.: Издательский центр «Академия», 2014. —192 с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2004.
6. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
7. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. –М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
8. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С. Н, Чистякова. – Кемерово, 1995. - 212 с.
9. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24
10. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] Режим доступа: https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atla s.pdf
11. Инженер по охране и защите леса [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/487464>
12. Лесопатолог [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.profguide.io/professions/lesopatolog.html>