

**МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
№ 141 от 30.08.2024 г.

**Программа  
по правовому воспитанию  
«Закон обо мне. Мне о  
законе»**

Подготовила: социальный педагог  
А.В. Иванова

## **Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания, является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

### ***Цель программы:***

Формирование правовой культуры учащихся.

### ***Задачи:***

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

### ***Основные направления деятельности по реализации программы:***

#### **1. Содержательное направление.**

- ♣ Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- ♣ Организация работы лектория правовых знаний;
- ♣ Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

#### **2. Социально-педагогическое направление.**

- ♣ Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- ♣ Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

#### **3. Управленческое направление.**

- ♣ Изучение и обобщение передового правового и социально-

педагогического опыта в рамках реализации программы;

- ♣ Создание условий для реализации основных направлений программы;
- ♣ Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

***Методы достижения поставленных целей и задач:***

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

***Прогнозируемые результаты реализации программы:***

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:  
-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими

знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно:

1. снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
2. формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;
3. формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

***Координация и контроль реализации программы:***

Координация и контроль реализации программы возложен на социально-педагогическую службу МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина», которая:

- осуществляет организационное, информационное обеспечение программы;
- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

***Содержание программы:***

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1.	<b>Правила общения</b>	<p>Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»;</p> <p>Главные ценности нашей жизни;</p> <p>Беседа «Правила личной безопасности»;</p> <p>Беседа «Человек в мире правил».</p> <p>Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»».</p> <p>Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?».</p> <p>Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».</p>	<p>1 классы</p> <p>2 классы</p> <p>7 классы</p> <p>9 классы</p>
2.	<b>Правила поведения</b>	<p>Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».</p> <p>Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»;</p> <p>Беседа «Правила поведения в школе».</p> <p>Беседа «За что ставят на учет в полицию?»;</p> <p>Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей».</p>	<p>2 классы</p> <p>3 классы</p> <p>4 классы</p>
3.	<b>Я - гражданин</b>	<p>Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»;</p> <p>Беседа «Гражданин и обыватель».</p> <p>Беседа «Я – гражданин России»</p>	<p>5 классы</p> <p>2 классы</p>

		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3 классы
4.	<b>Права ребенка</b>	Беседа «Твои права и обязанности»	2 классы
		Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4 классы
		Деловая игра «Главные вопросы»	
		Беседа «Права детей – забота государства»	6 классы
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	
		Беседа «Твоя воинская обязанность»	9 классы
5.	<b>Административная и уголовная ответственность</b>	Беседа «Шалости на дороге»	3 классы
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7 классы
		Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на дороге»	
		Беседа «Преступления и правонарушения»	6 классы
		«Административная ответственность подростка перед законом»	8 классы
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	9 классы
6.	<b>Асоциальное поведение</b>	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	8 – 9 классы
		Беседа «Алкоголь и правопорядок».	6 – 9 классы

**Тематика лекций для родителей:**

№ п/п	Класс	Тема
-------	-------	------



	1 класс	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
	2 класс	Воспитание ненасилием в семье.
	3 класс	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
	4 класс	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
	5 класс	За что ставят на учет в милицию?
	6 класс	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
	7 класс	Как уберечь подростка от насилия?
	8 класс	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
	9 класс	Как научить быть ответственным за свои поступки.
	8 – 9 классы	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
	8 – 9 классы	Закон и ответственность.

### *Используемая литература*

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.

2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.