

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**



Утверждено
приказом директора от 30.08.2024 г № 141

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«РУКА В РУКЕ»**

Педагог-психолог: Буслаева О.Г

п. Шексна

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы,

нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

План программных мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Сентябрь	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.

Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	ежемесячно	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Проведение выездного рейда «Каникулы»	Каникулярное время	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Обучающиеся		
<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться жить без драки» (3 кл, ШП №10 2006) • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005) 	В течение года (по запросу)	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся гимназии» (5-7 классы); • «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы) 	В течение года (по запросу)	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации,	Сентябрь	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.

ШП № 17 2004)		
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса, ШП № 20 2005)	Сентябрь	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека, ШП №20 2010)	Октябрь	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010)	Октябрь	Буслаева О.Г., Иванова А.В.
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, ШП № 16 2008)	Ноябрь	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Игра «В чем смысл жизни?» (10-11класс, ШП №5 2005)	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс, ШП №39 2003)	Апрель	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»	По запросу	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Педагоги		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 2005)	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10,12, 16, 19 – 2001)	В течение года	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Родители		
Родительские собрания, лектории: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Родители меня не понимают или как 	По плану, по запросу	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.

<ul style="list-style-type: none"> услышать подростка»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» 		
Диагностика		
Учащиеся		
Исследование социального статуса	Ежегодно	Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Ежегодно	Буслаева О.Г., Тихомирова Н.М.
Исследование уровня тревожности	Ежегодно	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Определение личностных отклонений подросткового возраста: ПДО по А. Е. Личко, Опросник Басса-Дарки, Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.
Родители		
<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), • Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), • «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), • «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) • PARI (измерение родительских установок и реакций) 	По запросу	Буслаева О.Г., Иванова А.В. Тихомирова Н.М.

Литература:

1. Березжковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.